

# **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY**

## **pro období do roku 2025**

### **verze 4.0, IX. 2023**

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany III.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022981

**Příjemce/nositel projektu MAP: Město Rokycany**

**Zpracoval:** Město Rokycany, kolektiv realizačního  
týmu projektu MAP III.

**Schváleno dne:** 20.09.2023

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Rokycany, Ing. Tomáš Hůlka



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Obsah

1	ÚVOD.....	4
1.1	Vymezení území MAP.....	4
1.2	Popis struktury MAP.....	5
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN.....	7
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	15
3.1	Úvod.....	15
3.2	Použité metody.....	16
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	18
4.1	Demografie.....	19
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	26
6.1	Předškolní vzdělávání .....	26
6.2	Základní vzdělávání .....	33
6.3	Základní umělecké školy .....	59
6.4	Domy dětí a mládeže.....	59
6.5	Další organizace zabývající se vzděláváním.....	60
6.6	Sociální situace .....	61
6.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	62
6.8	Nezaměstnanost ve SO ORP Rokycany.....	65
6.9	Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Rokycany .....	65
6.9.1.	Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – předškolní vzdělávání....	65
6.9.2.	Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – základní vzdělávání .....	68
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY .....	76
7.1	Témata MAP v řešeném území.....	76
7.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání.....	76
7.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství .....	84
7.4	Vyhodnocení investičních potřeb.....	94
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN.....	98
9	ANALÝZA RIZIK .....	101
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST.....	104
10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	104
10.2	Předškolní vzdělávání .....	105



10.3	Základní vzdělávání .....	107
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY .....	111
11.1	SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova .....	112
11.2	SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova .....	119
11.3	SWOT-3 analýza pro společné oblasti .....	126
12	PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI .....	128
13	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP .....	130
14	PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ.....	131
15	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025.....	134
15.1	Vize do roku 2025 .....	135
15.2	Prioritní oblasti podpory a strategické cíle řešené v území SO ORP Rokycany .....	136
15.3	Priority a strategické cíle v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2025... ..	138
15.4	Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP .....	139
15.5	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany .....	140
16	AKČNÍ PLÁN.....	157
16.1	Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP .....	157
17	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP .....	159
17.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu.....	159
17.2	Komunikační strategie MAP ORP Rokycany .....	163
18	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP.....	164
19	PŘÍLOHY .....	165
20	SEZNAM ZKRATEK .....	166



# 1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022981“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Rokycany.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuze (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální možné efektivity následně realizovaných aktivit dle výstupů dokumentu MAP. **Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 09/2022 až 07/2023.**

MAP, verze 4.0, IX. 2023 je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0., VIII. 2022, který byl vytvořen, respektive aktualizován, v závěru fyzické realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010609. **K aktualizaci dokumentu MAP dochází za dobu 13 měsíců od předchozí verze 3.0, za dobu trvání realizace projektů MAP I., MAP II. a MAP III. (2016-2023) se jedná v pořadí o čtvrtou aktualizaci původní územní strategie, která reflektuje lokální potřeby škol a školských zařízení z regionu, území SO ORP Rokycany.**

## 1.1 Vymezení území MAP

Název projektu a Registrační číslo (Projekt MAP, odpovídající aktualizaci verzi 4.0 územní strategie MAP)	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Rokycany III. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981
Operační program/výzva	Výzva č. 02_20_082 OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Rokycany
Doba trvání realizace projektu MAP, ve kterém	2022-2023



<i>je aktualizace územní strategie MAP verze 4.0 provedena.</i>	
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Rokycany (SO ORP Rokycany)
Obce a města SO ORP Rokycany	Bezděkov, Břasy, Březina, Bujesily, Bušovice, Cekov, Čilá, Dobřív, Drahoňův Újezd, Ejpovice, Hlohovice, Holoubkov, Hrádek, Hradiště, Hůrky, Cheznovice, Chlum, Chomle, Kakejcov, Kamenec, Kamenný Újezd, Kařez, Kařízek, Klabava, Kladruby, Kornatice, Lhota pod Radčem, Lhotka u Radnic, Liblín, Líšná, Litohlavy, Medový Újezd, Mešno, Mirošov, Mlečice, Mýto, Němčovice, Nevid, Osek, Ostrovec-Lhotka, Plískov, Podmokly, Příkosice, Přívětice, Radnice, Raková, Rokycany, Sebečice, Sirá, Skomelno, Skořice, Smědčice, Strašice, Svojkovice, Štítov, Těně, Terešov, Těškov, Trokavec, Týček, Újezd u Svatého Kříže, Vejvanov, Veselá, Visky, Volduchy, Všenice, Zbiroh, Zvíkovec.
Počet škol v území SO ORP Rokycany	33
% škol zapojených do struktury MAP	97 % (32 škol)
Projednáni a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Rokycany
Celková doba působnosti MAP v území ORP Rokycany	2016–2025

## 1.2 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Rokycany, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Rokycany byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

**MAP** je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2025** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

**Analytická část MAP** je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a vlastní šetření Realizačního týmu MAP k potřebám škol. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která



je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Rokycany. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORIT MAP, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2025 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 4.0 územní strategie MAP, IX. 2023 zahrnuje aktualizaci Analytické části, ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 31.7.2023.

**Strategický rámec MAP do roku 2025** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX. 2023 začleněn v platném znění (verze 15.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

**Strategický rámec MAP** pro území SO ORP Rokycany, resp. Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP), je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

**Akční Plán** je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX. 2023 ve formě dokumentů: **Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01.07.2022 do 31.12.2023 (RAP IV.), Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01.01.2024 do 31.12.2024 (RAP V.) a Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01.01.2025 do 31.12.2025 (RAP VI.)**.





## 2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro strategickou část):

### PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), někde chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní.</li> <li>– Místy nedostatečná kapacita MŠ a s tím související omezené dostupnosti předškolního vzdělávání, zejména pro děti mladších 3 let (Radnice, Zbiroh, Příkosice)</li> <li>– Přetrvávající prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí.</li> <li>– Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, sportovní hřiště, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>– Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW).</li> <li>– Hrozba- značně omezené finanční zdroje na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, v rámci dotační podpory SR ČR i EU - v důsledku nestabilního ekonomické situace ČR.</li> </ul>	1, 2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, zejména pak tematické podpůrné programy) - přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+ - potřebné jsou ve vyšším zastoupení zejména investiční zdroje.</li> </ul>	1,3,4,5
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu.</li> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence, speciálně pedagogické a psychologické péče.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, aj.) - – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Výuka ČJ pro cizince není zajištěna ve všech MŠ, přetrvávající potřeba zabezpečení dostatečné vzdělanosti pedagogů v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>	1,2,3,4,5
	DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent, osobní asistent, chůva.</li> </ul>	2,3,5



<p><b>ostatních pracovníků ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> <li>– Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).</li> <li>– Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</li> <li>– Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.).</li> </ul>	
<p><b>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifity.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory škol a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	<p><b>2,3,4,5</b></p>
<p><b>Spolupráce relevantních akterů ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>– Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje dítěte předškolního věku; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>	<p><b>4, 5</b></p>





## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
	<p><b>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka, přírodních věd, polytechniky – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> <li>– Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (kabinety, tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>– Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady).</li> <li>– Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic stále zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel.</li> <li>– Žádoucí a osvědčená je stabilní dotační podpora z řad akteru MAP, pomoc při řízení projektů, pomoc při administraci VZ.</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+), zejména v oblasti ICT, podpory digitální gramotnosti jako takové, cílená podpora rozvoje robotiky v ZŠ.</li> <li>– Hrozba-omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, z dotačních zdrojů SR ČR a EU v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR.</li> </ul>	<p><b>1,3,4,5</b></p>
	<p><b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. Z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka).</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic.</li> <li>– V území není v ZŠ kompletní poradenské pracoviště – chybí trvalé zastoupení personální pozice školního psycholog, speciální pedagog – využití jako sdílený pracovník pro více škol.</li> <li>– Systémová podpora školních poradenských pracovišť – důraz na podporu primární prevence, rozšíření pozice sociálního pedagoga na jednotlivých ZŠ v území.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ.</li> </ul>	<p><b>1,2,3,5</b></p>
	<p><b>Organizace výuky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek aprobovaných učitelů pro výuku předmětů matematika, fyzika, cizí jazyky, polytechnika (nízká kreativita, stereotyp).</li> <li>– Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT; chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách –</li> </ul>	<p><b>3,4,5</b></p>



		<p>údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú.</p>	
	<p><b>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků.</li> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP–zohlednění regionální specifity.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý slet změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	<p><b>2, 3,4,5</b></p>
	<p><b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků napříč všemi vzdělávacími tématy, přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Dále je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> <li>– Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).</li> <li>– Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování).</li> <li>– Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ –Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.),</li> </ul>	<p><b>2,3,4,5</b></p>



	<p><b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není ochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol.</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>- Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> <li>- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> <li>- Dále rozvíjet kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce),</li> <li>- Dále rozvíjet pravidelnou osvětu rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP.</li> <li>- Pokračovat v praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK</li> <li>- Zapojit zřizovatele do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.</li> <li>- Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.</li> </ul>	<p><b>2,4, 5</b></p>
--	--	--	----------------------



**Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP do roku 2025** (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro posouzení souladu implementačních aktivit pro navazující projekt MAP IV, jehož fyzická realizace je předpokládána v území od 01.12.2023 do 31.12.2025):

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch.</p> <p>1.2. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.</p> <p>3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p> <p>4.2. Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.</p> <p>5.2. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.</p>

### Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2025 je detailně uveden v přílohách tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.



Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce (AS), pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 2 RAP IV., RAP V. a RAP VI. <sup>1</sup>	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ-detailně příloha č. 1 RAP IV., RAP V. a RAP VI.	Projekty infrastruktury, SR MAP, verze 14 a verze 15, příloha č. 3 RAP IV., RAP V. a RAP VI.
1.1.	Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch.			Plánovaná investiční opatření na období od 01.01.2023 do 31.12.2025 obsahují celkem 15 konkrétních projektů, které předpokládají celkovou finanční investici v území ve výši 252,6 mil. Kč, a které budou předloženy do výzev IROP 2021-2027 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ a Infrastruktura ZŠ speciální).
1.2.	Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.			
1.3.	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.			
2.1.	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.	RAP IV: AS2-AS4, AS6-AS7, AS10, AS11 RAP V: AS1 – AS12, AS14 RAP VI: AS2-AS5, AS7, AS11, AS12, AS14		
2.2.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	RAP V: AS10, AS12, AS14 RAP VI: AS12, AS14		
2.3.	Motivace a podpora začínajících pedagogů.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, RAP V: AS1-AS10, AS12, AS14 RAP VI: AS2-AS5, AS7, AS12, AS14	Aktivity škol a školských zařízení pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3, priority 4 a priority 5, konkrétně se jedná o aktivity:	
3.1.	Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.	RAP IV: AS2-AS4, AS5, AS6, AS10-AS11, RAP V: AS1-AS14 RAP VI: AS2-AS5, AS7, AS11-14		
3.2.	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, AS8, AS9 RAP V: AS3, AS13, AS14 RAP VI: AS3, AS13, AS14		
3.3.	Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, RAP V: AS4-AS9, AS11, AS14 RAP VI: AS4, AS5, AS7, AS11, AS14		
3.4.	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, RAP V: AS2, AS14 RAP VI: AS2, AS14		

<sup>1</sup> RAP IV – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.7.2022-31.12.2023  
RAP V. – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.1.2024-31.12.2024  
RAP VI. – seznam aktivit spolupráce/implementace MAP na období 1.1.2025-31.12.2025



3.5.	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	RAP IV: AS13 RAP V: AS10, AS12, AS14 RAP VI: AS12, AS14	
3.6.	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, AS13. RAP V: AS1-AS10, AS12, AS14 RAP VI: AS2 – AS5, AS7, AS12, AS14	
4.1.	Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, AS8, AS9 RAP V: AS3-AS8, AS14 RAP VI: AS3 – AS5, AS7, AS14	
4.2.	Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ.	RAP IV: AS2-AS4, AS6, AS10-AS11, RAP V: AS1, AS2, AS14 RAP VI: AS14	
5.1.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.	RAP IV: AS1, AS5, AS12 RAP V: AS1-AS9, AS14 RAP VI: AS2-AS5, AS7, AS14	
5.2.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.	RAP IV: AS1, AS5, AS12 RAP V: AS1-AS12, AS14 RAP VI: AS2-AS5, AS7, AS11, AS12, AS14	





## 3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

### 3.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 3.0, VIII. 2022 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Rokycany do roku 2025. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných k dat k 31.07.2023.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s Postupy MAP OP VVV, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy a dále do dílčích dotazníkových šetření, které byly podpůrným nástrojem sběru dat a informací. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipality \(demografickyportal.cz\)](http://DPMČR – Demografický portál municipality (demografickyportal.cz))).

V rámci tvorby aktualizace dokumentu MAP na verzi 4.0 byly Realizačním týmem MAP opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Rokycany a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Rokycany a místních akčních skupin na daném území, jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Rokycany. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Rokycany a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. V druhé navazující části jsou analyzovány strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 4.0 jsou i nadále kap. č. 6 „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola č. 7 „Témata MAP v řešeném území“.

Kapitola 6 analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl zejména Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje, dále Odbor školství a kultury Městského úřadu Rokycany a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního i základního vzdělávání v rámci SO ORP Rokycany, přináší potřebné rozbor



a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, hospodaření a vybavenosti škol, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění absolventů na trhu práce. Dále kapitola zahrnuje hodnocení selektivity vzdělávacího systému v řešeném území (viz kap. 6.9.).

Druhá z hlavních kapitol dokumentu, kapitola 7, je součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Podklady pro tuto kapitolu byly získány z agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT uskutečněném na podzim roku 2022. Tato kapitola taktéž vymezuje opatření, která se týkají vzdělávání a jsou řešená v území SO ORP Rokycany.

V další kapitole „Analýza dotčených skupin“ jsou analyzovány cílové, respektive dotčené skupiny, kterých se v daném území SO ORP Rokycany týká problematika oblasti vzdělávání. V rámci kapitoly je uveden i návrh jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace. V navazující kapitole pak byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Rokycany.

V následující kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ jsou na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Díky těmto poznatkům došlo k vymezení problémových oblastí a klíčových témat vzdělávání a podpory prostřednictvím MAP v území SO ORP Rokycany.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ je závěrečnou kapitolou analytické části MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání ve školách a školských zařízeních z území SO ORP Rokycany včetně SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území. SWOT-3 analýza v rámci své aktualizace zohledňuje výhled do roku 2025.

Součástí Analytické části MAP jsou také mapové přílohy č. 1 a č. 2, které ilustrují spádová území školských zařízení v ORP.

## 3.2 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Rokycany byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v grafech uváděn v relevantních případech vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.



Zdrojem dat pro aktualizaci kapitoly 7 specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT ČR, v pořadí 3. vlna šetření, která zohledňovala výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23), Šablony II (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81) k datu 1.6.2022. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě k 25.9.2022, byly zpracovány zvlášť pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření. V rámci této kapitoly nebyly detailně zpracovávány výstupy za školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy. Každá část kapitoly obsahuje stručné hodnocení, pak následuje výčet prvků, které mezi školami SO ORP Rokycany obdržely nejnižší hodnocení, a které naopak vyhodnotily školy jako nejvíce rozvinuté. Pro srovnání stavu jednotlivých prvků škol SO ORP Rokycany bylo využito dat za celý Plzeňský kraj a Českou republiku. Na závěr byly uvedeny nejčastější překážky v uplatňování hodnocených prvků těchto prioritních oblastí.

Na základě shrnutí aktualizovaných poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření byly aktualizovány problémové oblasti a klíčové potřeby, resp. témata vzdělávání v SO ORP Rokycany, a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.



## 4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní obvod obce Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje. SO ORP Rokycany má společné hranice se čtyřmi SO ORP Plzeňského kraje (severozápadně s SO ORP Kralovice, západně s SO ORP Nýřany a SO ORP Plzeň, severozápadně s SO ORP Blovice) a se čtyřmi SO ORP Středočeského kraje (severně s SO ORP Rakovník, východně s SO ORP Beroun a s SO ORP Hořovice, jihovýchodně s SO ORP Příbram). Správní obvod je tvořen třemi správními obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to POÚ Rokycany, POÚ Radnice a POÚ Zbiroh. Ve správním obvodu ORP najdeme 68 obcí, z nichž 6 má statut města-Hrádek, Mirošov, Mýto, Radnice, Rokycany a Zbiroh. Celková výměra SO ORP Rokycany činí 65 662 ha, což představuje 8,6 % rozlohy Plzeňského kraje, a je tak šestým největším obvodem v rámci regionu.

### SO ORP ROKYCANY



Zdroj dat: ČSÚ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Na území SO ORP Rokycany se nachází 33 škol (vyjma středních škol a učilišť), z nichž je 11 samostatných mateřských škol (MŠ), 9 samostatných základních škol (ZŠ), 11 sloučených MŠ a ZŠ a 2 základní umělecké školy (ZUŠ). Tyto subjekty jsou zřízeny obcemi a jinými zřizovateli (*Plzeňský kraj a soukromoprávní subjekty*).

Na území ORP Rokycany je do procesu tvorby a realizace MAP stále zapojeno 97 % těchto škol, což představuje 32 škol z celkového počtu 33 subjektů škol v území SO ORP Rokycany. Ze zapojených 32 škol je 9 ZŠ, 10 MŠ, 11 sloučených MŠ a ZŠ, 2 ZUŠ.

## 4.1 Demografie

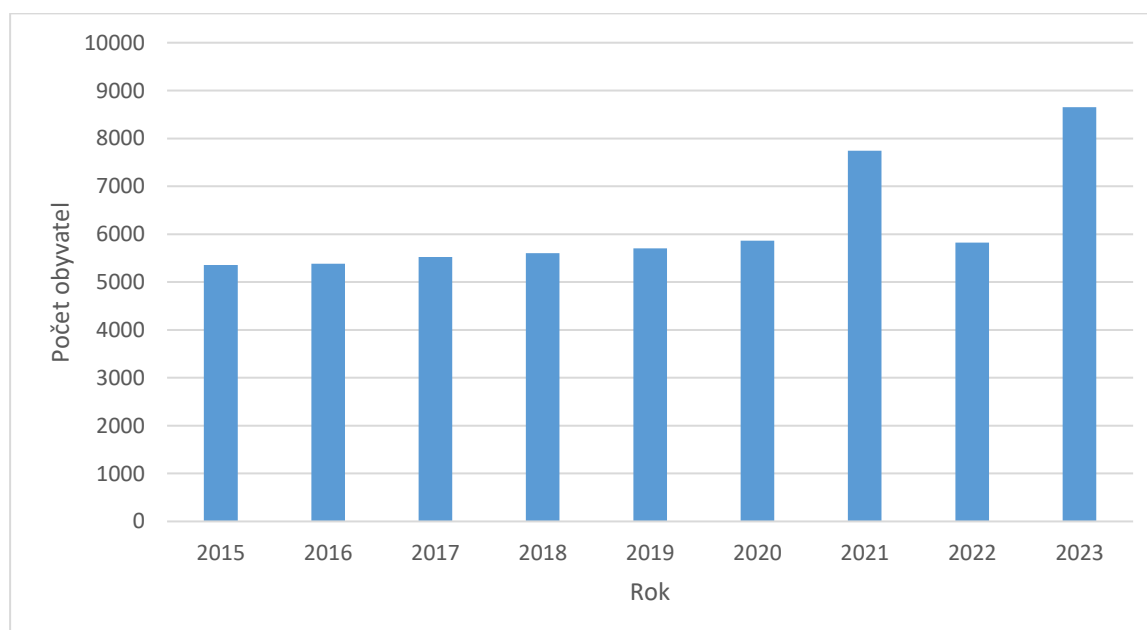
Počet obyvatel k 1. lednu 2023 byl ve SO ORP Rokycany 50 258, což znamená nárůst počtu obyvatel oproti roku 2022 o 1 488 obyvatel a oproti roku 2021 o 769 obyvatel dle dat ČSÚ. Z pohledu věkové struktury k 1. lednu 2023 v ORP žilo 3 737 dětí ve věku 0-6 let a 4 918 dětí ve věku 7-15 let.

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Rokycany je níže nastíněn demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

### Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 v rozmezí let 2015–2023 ukazuje graf 1. V grafu viditelný nárůst počtu obyvatel uvedené věkové skupiny v letech 2021 a 2023 je srovnatelný s trendem vývoje věkové skupiny 0-14 let v rámci celého Plzeňského kraje. Počet narozených dětí v roce 2022 z pohledu celé ČR byl dle údajů ČSÚ nejnižší za posledních 18 let. Příčiny je podle odborníků možné hledat v covidu, válce i inflaci.

**Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let**

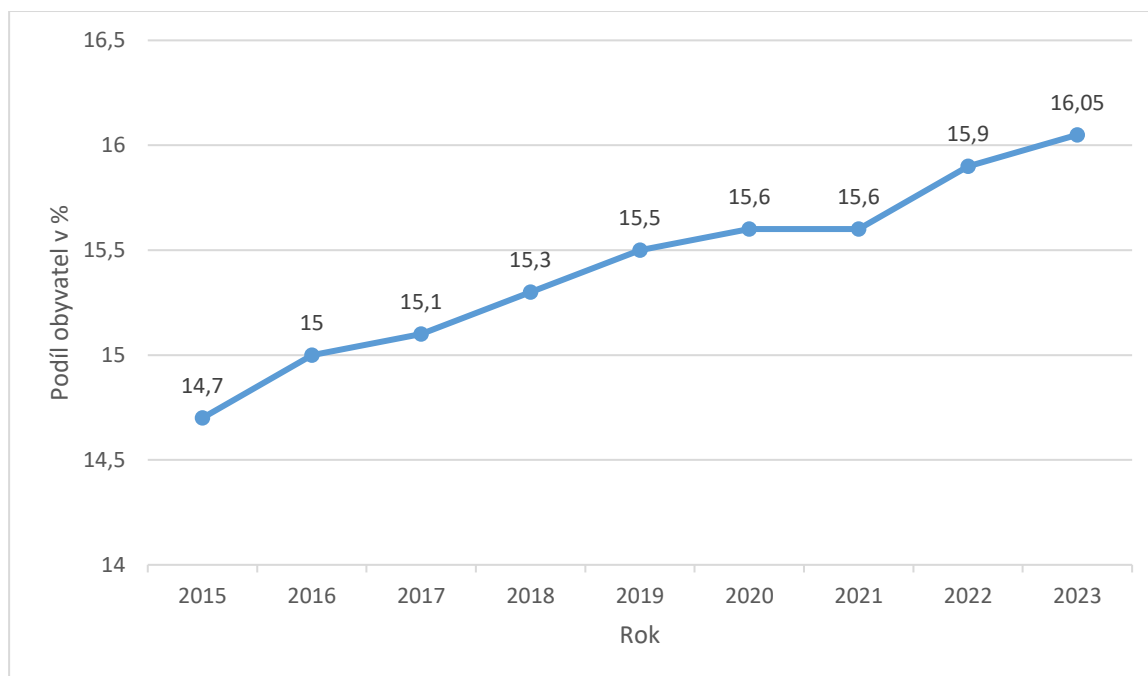


Zdroj dat: ČSÚ



Zvyšující se absolutní počet obyvatel věkové skupiny 0-14 let se taktéž promítá do věkového složení obyvatelstva ve SO ORP Rokycany. Podíl této věkové skupiny vykazuje za sledované období neustálý růst, a to pouze na úkor skupiny obyvatel v produktivním věku 15–64 let, jelikož se taktéž zvyšuje podíl obyvatel věkové skupiny 65 a více let.

**Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)**



*Zdroj dat: ČSÚ*

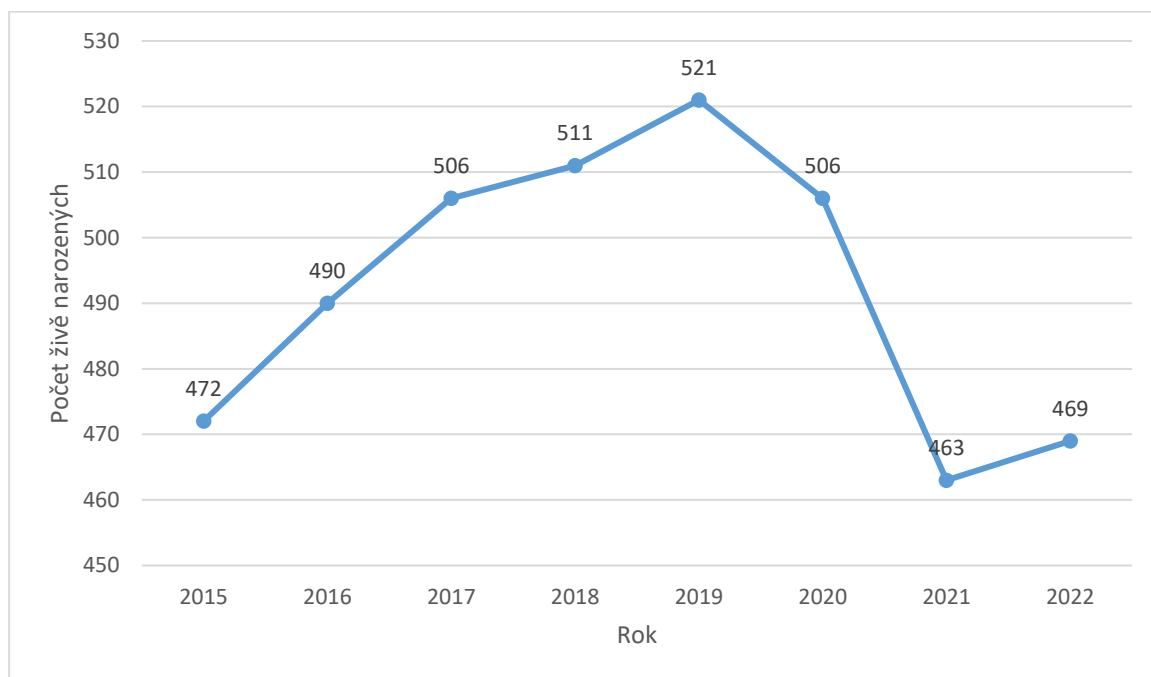
### **Vývoj počtu narozených**

Vývoj počtu narozených v letech 2015–2022 pro území SO ORP Rokycany sleduje graf 3. Z dat je na první pohled viditelné, že až do roku 2019 počet narozených stoupal, pak došlo k výraznému poklesu. Důvodem mohl být covid a následný válečný konflikt na Ukrajině a s tím spojené obavy o budoucnost. V roce 2022 došlo k mírnému nárůstu, který se předpokládá dle odborníků i v následujícím roce.





**Graf 3: Vývoj počtu narozených v ORP Rokycany**



*Zdroj dat: ČSÚ*

Věková struktura obyvatelstva byla v posledních 11 letech velmi ovlivněna ekonomickým růstem oblasti související s rozvojem průmyslové výroby lokalizované zejména při dálnici D5. Věková struktura přímo souvisí s celkovým kladným přírůstkem obyvatel, jehož základem je především migrace, kdy převládají přistěhovalí nad vystěhovalými v rámci ORP Rokycany. Obyvatelé stěhující se právě do SO ORP Rokycany jsou povětšinou lidé v produktivním věku, kteří právě míří za pracovními příležitostmi podél dálnice D5. Nabídka pracovních možností je v oblasti taková, že pracovní trh pohltí všechny příchozí migrující za prací a míra nezaměstnanosti je zde stále velmi nízká (mírný nárůst v letech 2020 a 2021 související s onemocněním COVID-19 a s ním spojených omezeních – na konci roku 2019 byla míra nezaměstnanosti 2,49 oproti konci roku 2020, kdy dosáhla na 3,38), tak jako v celém Plzeňském kraji.



## 5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Rokycany, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Rokycany.

### Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

Aktualizace implementačního dokumentu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, která je předpokládána ke schválení vládou ČR na podzim roku 2023, byla již v určitých bodech do koncepce MAP promítnuta.

**Strategie 2030+** je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Rokycany. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena vládou ČR.

Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

<b>Strategický cíl 1</b> Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	<b>Strategický cíl 2</b> Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů
--	---

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023** vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ CÍLE:

<b>Strategický cíl 1</b> Snižování nerovnosti ve vzdělávání
<b>Strategický cíl 2</b> Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad
<b>Strategický cíl 3</b> Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém



Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Strategie digitálního vzdělávání;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+).

### **Krajská úroveň**

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020-2024. Tento dokument uvádí opatření podle jednotlivých oblastí vzdělávání. Většina ze 13 oblastí uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje se týká nebo může týkat témat řešených v MAP pro SO ORP Rokycany.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

### **Mikroregionální a regionální úroveň**

Část území SO ORP Rokycany (21 obcí – Břasy, Březina, Bušovice, Dobřív, Ejpovice, Hrádek, Hůrky, Kamenný Újezd, Klabava, Kornatice, Litohlavy, Mirošov, Nevid, Osek, Raková, Rokycany, Smědčice, Svojkovice, Veselá, Volduchy, Všenice) patřila do zájmového území Plzeňské metropolitní oblasti, pro kterou byla pro programové období 2014-2020 zpracována Strategie integrovaných územních investic – ITI – Plzeňské metropolitní oblasti (oblasti vzdělávání se věnuje specifický cíl 3.1 Dostupné vzdělávání a opatření 3.1.1 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání vč. bezbariérových opatření). V rámci Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ došlo k úpravám jednotlivých oblastí, které se dotklo i plzeňské oblasti. Nově se místo Plzeňské metropolitní oblasti jedná o „Plzeňskou aglomeraci 2021-2027“, ve které se již nachází jen 14 obcí z území SO ORP Rokycany (Bušovice, Ejpovice, Hůrky, Kakejcov, Klabava, Kornatice, Litohlavy, Mešno, Nevid, Osek, Rokycany, Smědčice, Svojkovice, Všenice). Nově je také zpracován dokument pro tuto oblast: Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání).

Důležitým rozvojovým dokumentem pro území SO ORP Rokycany je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2021-2027, zpracovaná pro území SO



ORP Rokycany, SO ORP Kralovice a částečně SO ORP Plzeň-město (dále jen „CLLD“), která je dostupná na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/sclld-2021-2027/>).

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byla uvedena vysoká energetická náročnost objektů občanské vybavenosti, což odkazuje na špatný stav veřejných budov, včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Rekonstrukce objektů mateřských a základních škol a přidružených zařízení (školní družiny, školní jídelny a tělocvičny);
- Modernizace učeben a nákup nového vybavení pro vzdělávání dětí a žáků;
- Nedostatečné možnosti volnočasového a kulturního vyžití – potřeba rekonstrukcí a vybudování školních hřišť, sportovišť a revitalizace školních zahrad.

Jako strategický cíl související s oblastí vzdělávání byl stanoven: Rozvoj a zkvalitnění infrastruktury pro školství a neformálního vzdělávání, zvyšování kapacit a rozvoj a zvyšování kvality aktivního trávení volného času.

Zásadní z hlediska krytí investičních potřeb škol a školských zařízení pro území SO ORP Rokycany ve vazbě k cílům Priority 1 a seznamu investic v přílohách č. 3 až č. 6 SR MAP, je Akční plán CLLD MAS Světovina v programovém rámci IROP pro období 2021-2027.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios 2021-2027, která z hlediska území ORP Rokycany a potřeb škol pokrývá menšinovou část (školy v obcích Hrádek, Dobřív, Příkosice a Raková).

## Úroveň území SO ORP Rokycany

Dalším důležitým rozvojovým dokumentem týkající se vzdělávání ve SO ORP Rokycany je **Strategie území správního obvodu ORP Rokycany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti na období 2015 až 2024**. Tato strategie vznikla v rámci projektu Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností, který byl financován z prostředků ESF.

V kapitole týkající se základního a předškolního vzdělávání byla popsána síť školských zařízení v území, včetně pracovníků těchto zařízení, a to za období 2008/09–2012/13. Část této kapitoly je věnována i kapacitám zařízení. V další kapitole byla zpracována analýza cílových skupin a následně analýza rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání ve SO ORP Rokycany. Z analýzy rizik vyplývá, že vysokými riziky pro oblast vzdělávání by mohly být především:

- Nedostatek financí;
- Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje;
- Změna legislativy, která by vedla k vynuceným investicím;
- Špatný technický stav budov;
- Personální rizika (aprobovanost, věk.).



V další kapitole byla vytvořena SWOT analýza pro tuto oblast, zde se poukazuje např. na nedostatečné kapacity MŠ, nedostatek finančních prostředků, nedostatečnou kapacitu školních družin, začleňování žáků národnostních menšin, školy nejsou bezbariérové.

Dále byly ve strategii vymezeny problémové oblasti, okruhy a konkrétní cíle:

Problémový okruh 1: Nedostatečný počet specializovaných pedagogů

Cíl 1: Zvýšit počet školních psychologů;

Cíl 2: Zvýšit počet specializovaných pedagogů – logopedů;

Cíl 3: Zvýšit počet rodilých mluvčích cizích jazyků.

Problémový okruh 2: Problematická doprava dětí za vzděláním

Cíl 1: Zajistit optimální návaznost autobusových spojů na školní vyučování.

Problémový okruh 3: Nedostatečná nabídka mimoškolních aktivit

Cíl 1: Rozšíření nabídky zájmových útvarů v malých obcích.

Problémový okruh 4: Nedostatečná kapacita MŠ a zařízení pro děti mladší 3 let

Cíl 1: Rozšíření kapacity stávajících MŠ;

Cíl 2: Zřízení zařízení pro děti mladší 3 let.

Dalším rozvojovým dokumentem pro spádovou oblast ORP je **Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Rokycansku pro období 2020-2024**. Ten se dotýká oblasti školství a vzdělávání v kapitolách, věnovaných cílové skupině děti, mládež a rodiny s dětmi. Z provedené SWOT analýzy vyplývá mj. jako slabá stránka nedostatek volnočasových aktivit, špatná informovanost o OSPOD ve školách nebo nezájem některých škol spolupracovat se sociálními službami. Naopak kladně je hodnoceno navyšování počtu asistentů pedagoga ve školách.

## Obecní úroveň

Na úrovni jednotlivých obcí byl identifikován aktuální strategický dokument ve městě Zbiroh. Jedná se o Strategický plán rozvoje města Zbiroh 2016–2026, který byl dokončen na konci roku 2015. V tomto dokumentu byl nejprve popsán stav školství ve městě, následně byly na základě SWOT analýzy stanoveny následující cíle týkající se školství v oblasti „Kvalita života“:

- Kvalitní personál školy;
- Kvalitní výuka a aktivity školy;
- Kvalitní technické vybavení a provoz školy.





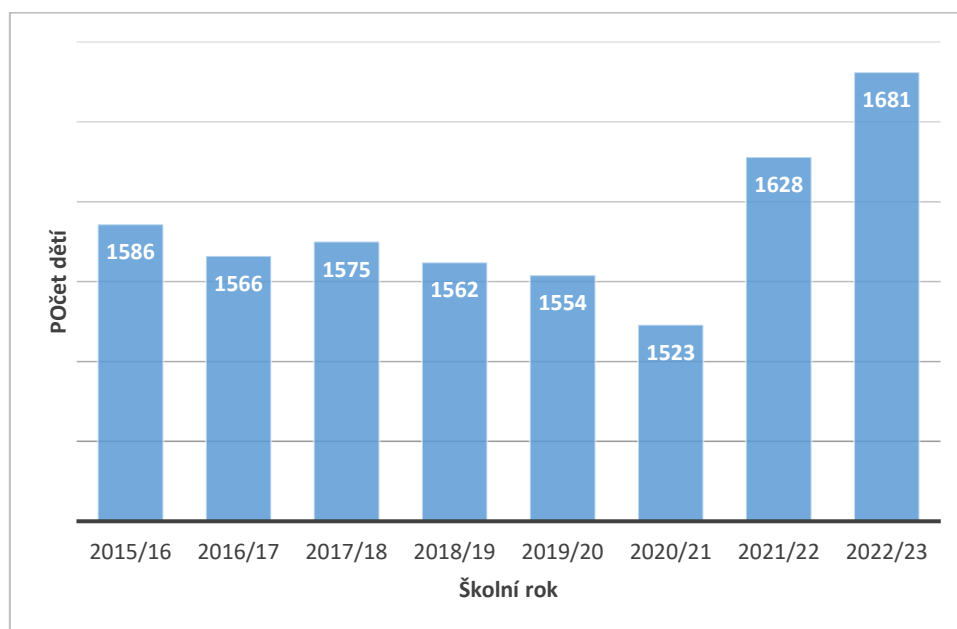
## 6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

### 6.1 Předškolní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany bylo ve školním roce 2022/23 celkem 21 mateřských škol zřizovaných obcemi se 75 běžnými třídami a 1 speciální třídou. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 1 633 dětí, z toho 9 navštěvovalo speciální třídu. V rámci SO ORP Rokycany je 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem. Konkrétně se jedná o Mateřskou školu HARMONIE s.r.o., která sídlí v Rokycanech. Ta v posledním sledovaném školním roce 2022/23 měla celkem 48 dětí ve 2 třídách. Celkově tak ve školním roce 2022/23 bylo v MŠ ve SO ORP Rokycany 1 681 dětí a celkem navštěvovalo 78 tříd. Ve školním roce 2021/22 došlo k výraznému nárůstu počtu dětí oproti předchozímu roku, a to o 105 dětí, tj. nárůst o více než 6,9 %. Došlo také ke zvýšení počtu tříd o 3 na celkový počet 77. V následujícím školním roce 2022/23 pokračoval růstový trend počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rokycany, i když ne v takové výši (53 dětí), a počet tříd narostl o 1. Nejnovějšími MŠ ve SO ORP Rokycany jsou MŠ Raková fungující od školního roku 2014/15 a MŠ v Kamenném Újezdu, která je zřízená od školního roku 2017/18. Obě jsou zřizovány obcí.

Grafy 4 a 5 ukazují vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách ve školních letech 2015/16 až 2022/23 ve SO ORP Rokycany za běžné i speciální třídu u všech zřizovatelů.

**Graf 4: Vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rokycany**



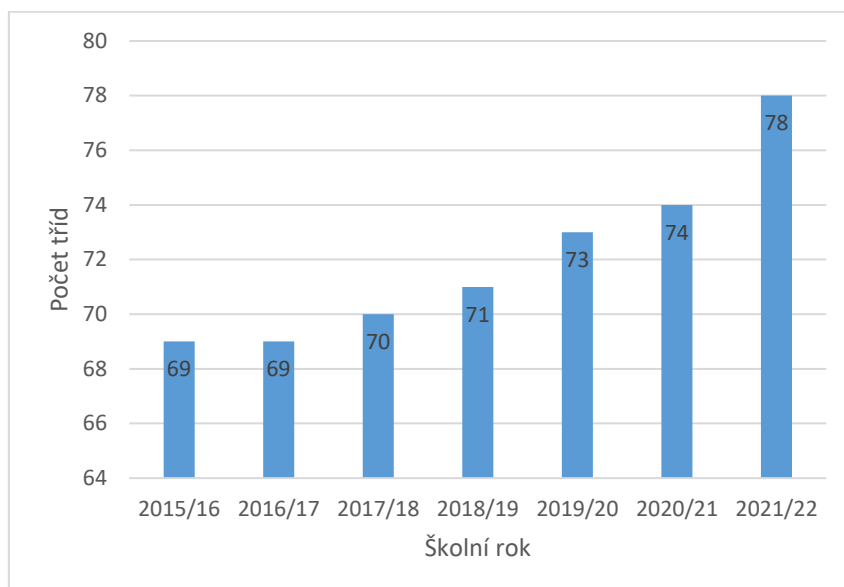
*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Počet dětí v MŠ v období 2005–2016 stoupl o 35 %. Za posledních 8 let, které jsou znázorněné v grafu 4, je pak počet dětí, vyjma již zmíněného růstu v posledních dvou školních rocích, v MŠ stabilní a osciluje kolem +/-2 %.





**Graf 5: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Rokycany**

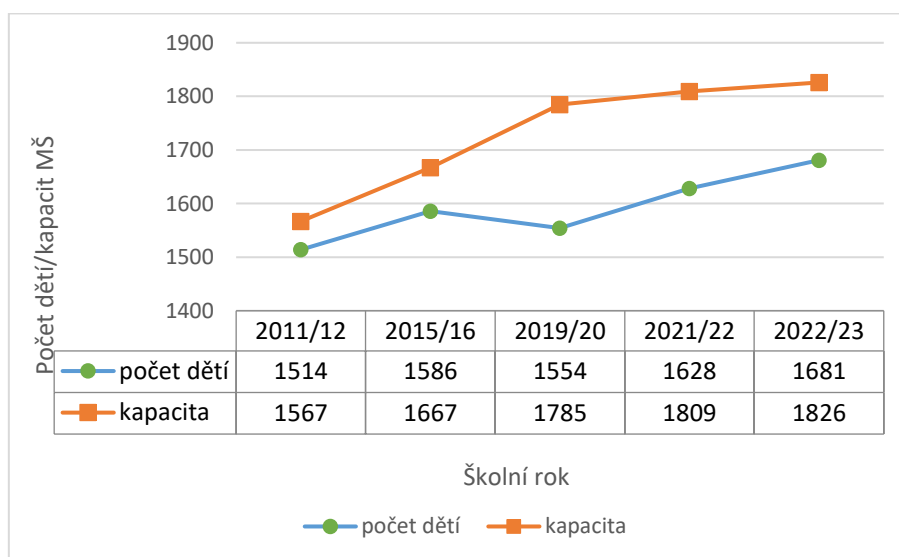


Zdroj dat: UIV, MŠMT

Ve školním roce 2022/23 činil průměrný počet dětí na třídu 21,55. Tato hodnota zahrnuje i speciální třídy, tudíž je hodnota lehce zkreslená. Průměrný počet dětí v běžných třídách pak byl ve školním roce 2022/23 na 21,71 dítěte.

Graf 6 níže pak srovnává kapacity mateřských škol ve SO ORP Rokycany s celkovým počtem dětí v mateřských školách v tomto území v období 2011/12–2022/23.

**Graf 6: Vývoj počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Rokycany**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

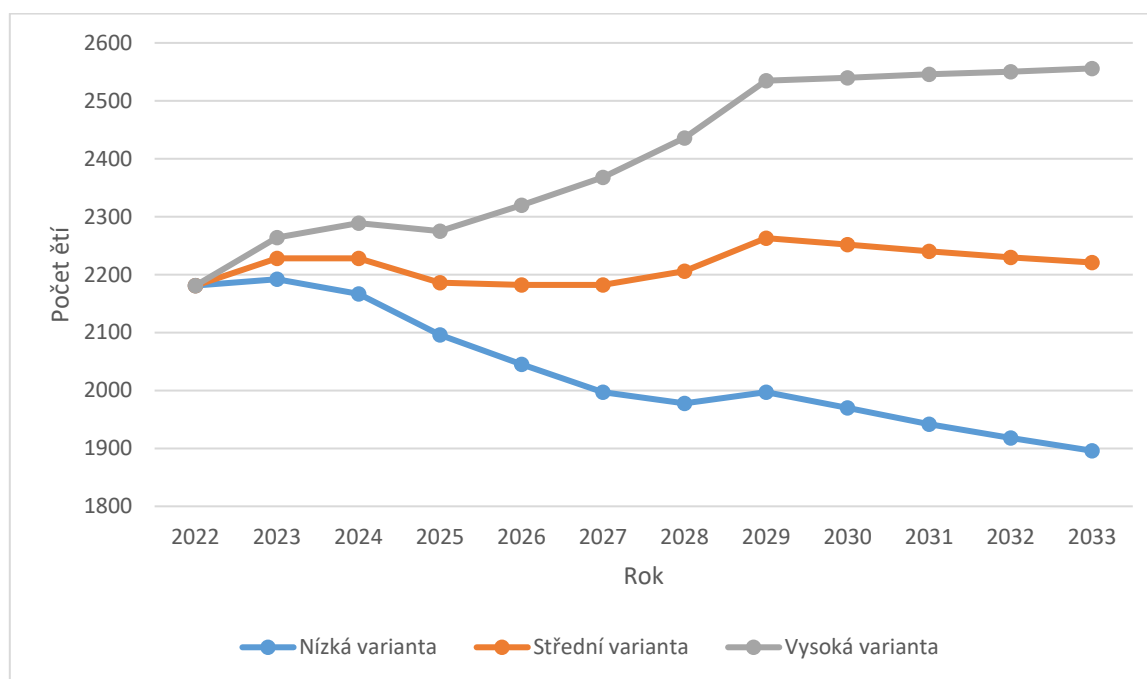
Vyplývá z něj, že kapacita MŠ i počet dětí v MŠ ve sledovaném období mírně rostou. Ve školním roce 2015/16 bylo v MŠ ve správním obvodu ORP Rokycany celkem 81 volných míst, v posledním sledovaném školním roce 2022/2023 se v MŠ nacházelo 145 volných míst. Nicméně toto číslo je s ohledem na možné přijetí dalších dětí do MŠ, při nutnosti dodržovat

Vyhlášku č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, nerelevantní a nelze s ním v tomto souhrnném počtu kalkulovat.

Celková kapacita mateřských škol ve školním roce 2022/23 činila 1826 dětí. Volná kapacita nemusí tedy být pro některé mateřské školy v území dostačující, a to především pro obce s intenzivnější bytovou výstavbou související s ekonomickým růstem. Možný problém s kapacitou mateřských škol v ORP ilustruje následující graf 7 – Projekce možného budoucího vývoje početního stavu populace dětí. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují celkem tři varianty: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Překročení těchto dvou rámců je relativně málo pravděpodobné.

Z grafu 7 je patrné, že i při nízké variantě nebude kapacita MŠ v ORP dostačující a jedná se o rizikovou oblast, na kterou je třeba se zaměřit.

**Graf 7: Projekce budoucího vývoje dětí v SO ORP Rokycany ve věkové kategorii 3-6 let**



*Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR*

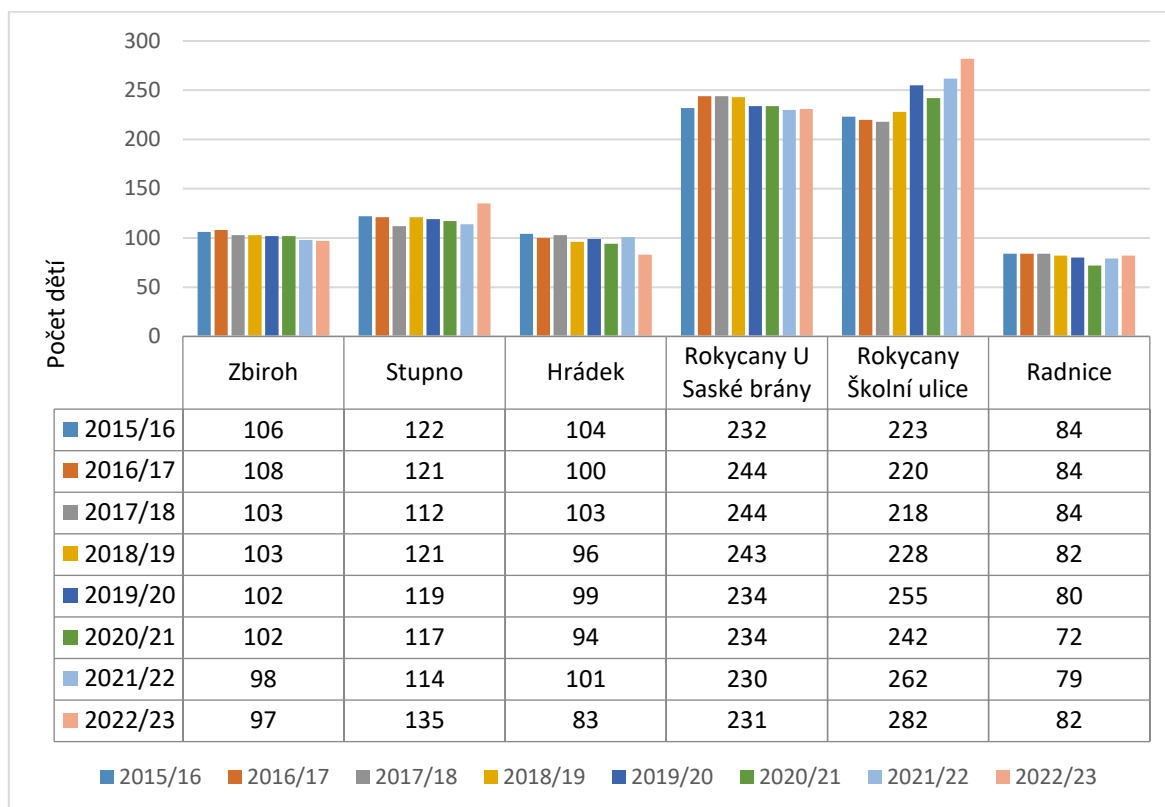
### **Mateřské školy v území SO ORP Rokycany**

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Rokycany byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to na školy s více než 80 dětmi a s méně než 80 dětmi.

Graf 8 ukazuje poměrně stabilizované počty dětí v šesti největších MŠ ve SO ORP Rokycany. Ve školním roce 2022/23 v nich bylo umístěno celkem 910 dětí, což činí 54,1 % všech dětí v MŠ. Větší nárůst počtu dětí zaznamenává v posledních pěti letech MŠ Rokycany, Školní (nárůst o 23,7 %), kde došlo k významnému navýšení kapacity školy a i v MŠ Stupno, kde činil nárůst 11,6 %, kde byla kapacita dostačující a došlo pouze k jejímu většímu naplnění.



**Graf 8: Vývoj počtu dětí ve velkých MŠ (více než 80 dětí) v období 2015/16 – 2022/23**

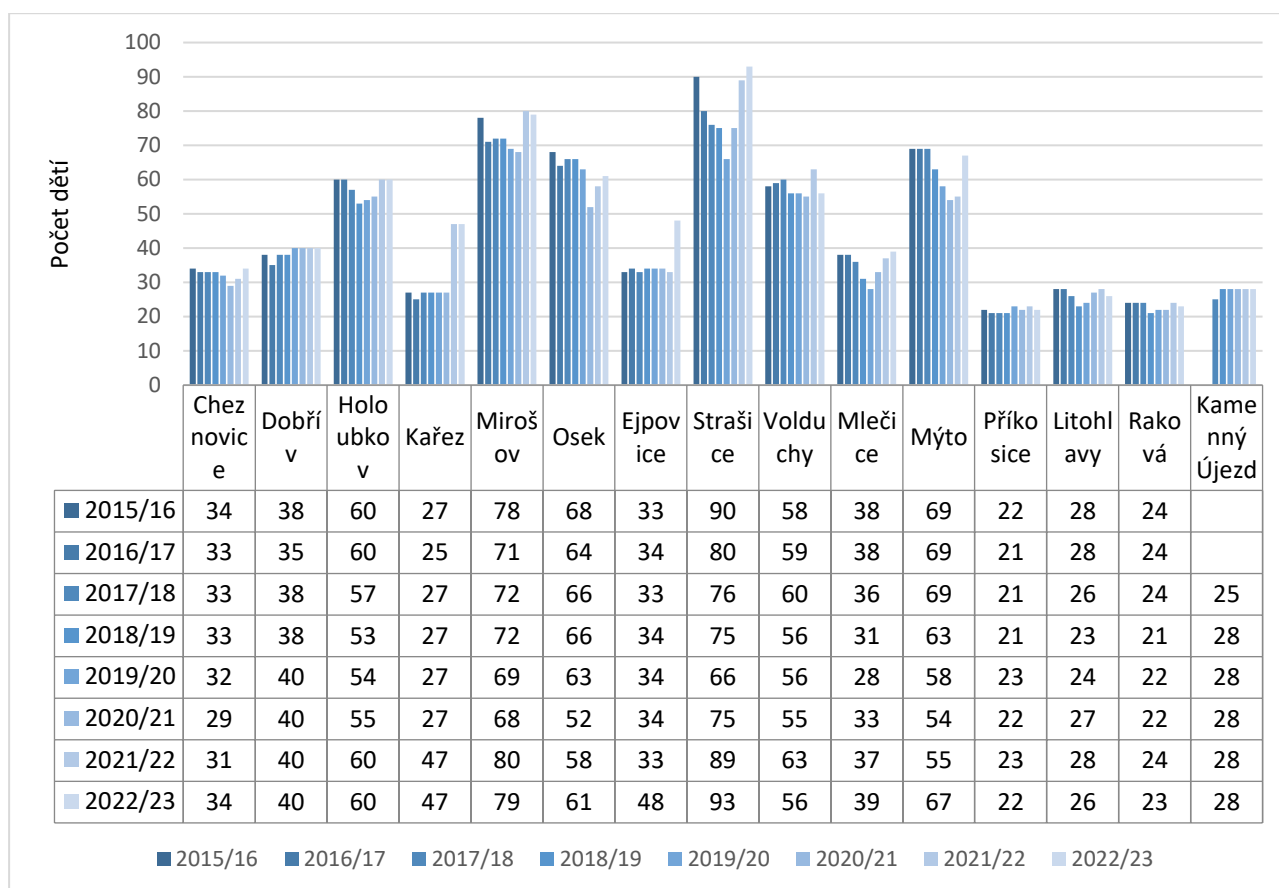


Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 9 ukazuje vývoj počtu dětí v 15 menších MŠ (tj. s počtem dětí do 80). K největší změně v posledních dvou letech v počtu dětí došlo v MŠ Kařez a v MŠ Ejpovice. Mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 došlo v MŠ Kařez ke skokovému nárůstu o 20 dětí a o 15 dětí v MŠ Ejpovice, jelikož zde byly zrekonstruovány školy a mohly tak být otevřeny nové třídy. K dalšímu výraznému růstu došlo v MŠ Strašice, kdy ve školním roce 2022/23 mateřskou školu navštěvovalo 93 dětí, což činí nárůst o 24 % oproti školnímu roku 2020/2021. V případě MŠ Strašice však došlo po letech výrazného úbytku dětí k návratu k hodnotám ze školního roku 2015/16. Stejná situace nastala také v MŠ Mlečice, MŠ Holoubkov a MŠ Mirošov, kde se podařilo zastavit propad. Naopak MŠ Mýto se v posledních letech potýkala s neustálým úbytkem dětí (za posledních 7 let zde došlo k poklesu o 20,3 %), až letošní školní rok tento trend zvrátil a došlo prakticky k naplnění použitelné kapacity. Opět je nutné zdůraznit, že skutečná kapacita MŠ s ohledem na hygienické podmínky a technický stav budov nekoresponduje s rejstříkovou kapacitou.



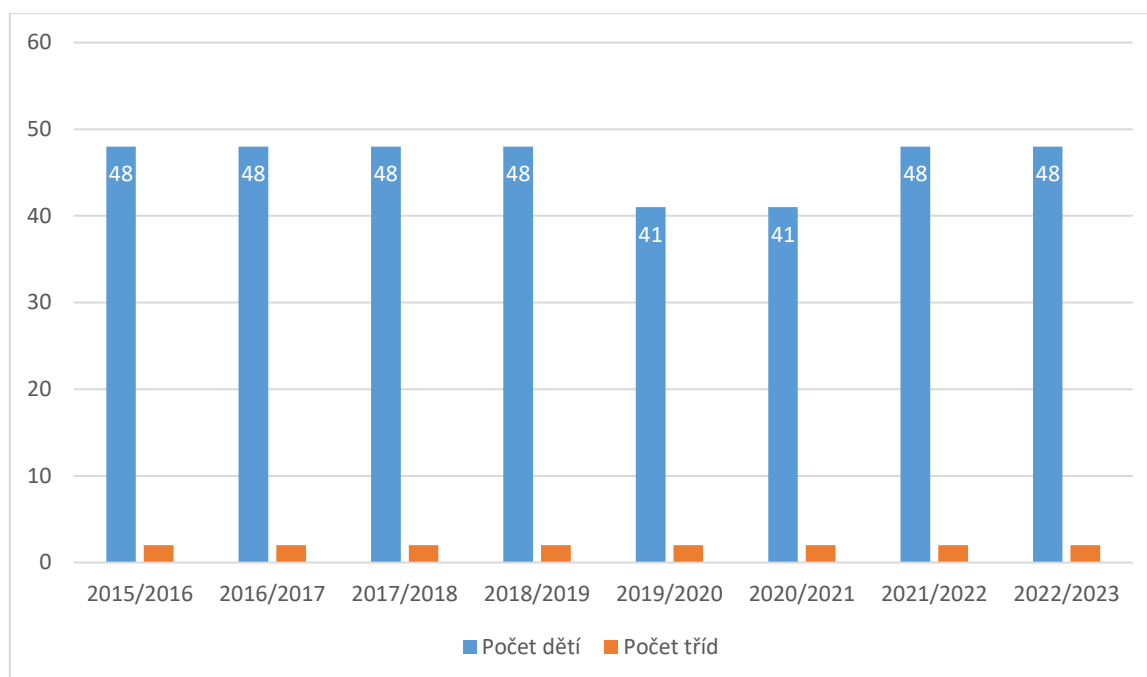
**Graf 9: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 80 dětmi 2015/16 – 2022/23**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Níže uvedený graf 10 pak ukazuje vývoj počtu dětí a počtu tříd v privátní Mateřské škole HARMONIE s.r.o. Z grafu je patrné, že počty dětí v této MŠ jsou ve sledovaném období stabilní a je zde využita kapacita v plném rozsahu, která činí 48 dětí. Pouze ve školních letech 2019/20 a 2020/21 došlo k poklesu, a to na počet 41 dětí. Přestože by se mohlo zdát, že se jedná o mírný pokles, tak v absolutním počtu dětí se jedná o pokles o 14,6 %, což je z hlediska soukromé mateřské školy značný propad finančních prostředků pro její chod. Co se týče počtu tříd, tak po celé sledované období byly v této MŠ pouze 2.

**Graf 10: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ HARMONIE s.r.o. v letech 2015/16 – 2022/23**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

### Pracovníci v MŠ

Průměrný evidenční počet učitelů v mateřských školách ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2022/2023 byl 150,9123 a průměrný evidenční počet asistentů pedagoga ve stejném období činil 26,975. To celkem dělá 177,89 přepočtených úvazků ve školním roce 2022/23. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení u učitelů o 6,8 úvazku a u asistentů pedagoga o 6,5 přepočteného úvazku. V rámci tabulky 1 jsou uvedeny školní roky 2012/2013, 2015/16 a poslední 4 školní roky, a to z důvodu lepšího znázornění nárůstu pedagogických pracovníků v průběhu let. Změna mezi lety 2012 a 2022 je znázorněna v posledních dvou sloupcích, a to jak v absolutních číslech, tak v procentuálních hodnotách. Zde můžeme vysledovat, že enormní růst je uveden zejména u asistentů pedagoga, jejichž počet narostl o více než 460 %. Počty učitelů se pak zvedly o více než 34 %. V důsledku této skutečnosti dochází ke snižování počtu dětí na jednoho učitele, což koresponduje s aktuálními trendy ve vzdělávacím procesu, který podporuje individualizaci výuky. Ve školním roce 2012/13 bylo 13,29 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. Ve školním roce 2020/21 to pak bylo v rámci sledovaných let nejméně, konkrétně 10,55 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. Od tohoto školního roku tento údaj nepatrně stoupá a ve školním roce 2022/23 se jedná o 10,82 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. V těchto údajích nejsou zahrnuty počty asistentů pedagoga.



**Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Rokycany s počty tříd, dětí a počtu dětí na pedagogického pracovníka (bez údajů za MŠ Harmonie)**

SO ORP Rokycany		2012/13	2015/16	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Změna 2012-2022	
								absolutně	v %
Pracovníci přepočtené úvazky	učitelé	111,853	116,655	133,1754	140,4918	144,3714	150,9123	39,0593	34,92
	asistenti pedagoga	4,802	13,088	22,6282	23,8568	26,2585	26,975	22,173	461,75
	celkem	116,655	129,743	155,8036	164,3486	170,6299	177,8873	61,2323	52,49
Počet tříd		64	67	71	72	75	76	12	18,75
Počet dětí		1487	1538	1513	1482	1580	1633	146	9,82
Počet dětí na 1 přepočtený úvazek učitele		13,29	13,18	11,36	10,55	10,94	10,82	-2,47	-18,59
Nepedagogičtí pracovníci vč. ESF (bez ŠJ)		32,254	36,147	40,7835	46,4719	44,4865	43,2897	11,0357	34,22

Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Rokycany

V těchto počtech nejsou zahrnuti nepedagogičtí pracovníci, jelikož je problematické jejich rozdělení úvazků u škol, které jsou zároveň MŠ a ZŠ. Za samostatné MŠ, kterých bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2022/23 celkem 10 (bez 1 soukromé MŠ) a do kterých docházelo v témže roce 909 dětí, lze konstatovat, že evidovaly 50,284 přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (včetně pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách).

### Herny a venkovní prostory pro pohybovou aktivitu

MŠ ve SO ORP Rokycany disponují hernami a venkovními prostory – dětskými hřišti, případně i tělocvičnami, které byly obvykle součástí základních škol. V letech 2010–2015 byly realizovány mateřskými školami ve SO ORP Rokycany tři projekty financované z Evropských fondů týkající se stavebních úprav nebo rekonstrukcí venkovních prostor mateřských škol pro rozvoj pohybových aktivit. Dále byly pro období 2016–2020 připraveny dva projektové záměry stavebních úprav nebo rekonstrukcí heren mateřských škol ve SO ORP Rokycany.

Ve sledovaném období pak nedošlo na základě řízených rozhovorů a vyhodnocení Strategického rámce k úpravám heren a venkovních prostor určených pro pohybovou aktivitu, a to především z důvodu nemožnosti využití dotačních prostředků na tyto záměry. Ve Strategickém rámci jsou tak i nadále evidovány projektové záměry, které jsou připraveny na realizaci, ale zatím z finančních důvodů realizovány nebyly.

Z významných investičních projektů je možné zmínit projekt ZŠ a MŠ Kařez, která úspěšně realizovala projekt „Nástavba budovy školy s výstavbou nových tříd MŠ Kařez“ za finanční podpory IROP. Díky projektu došlo k navýšení kapacity MŠ a zároveň k modernizaci vybavení MŠ.



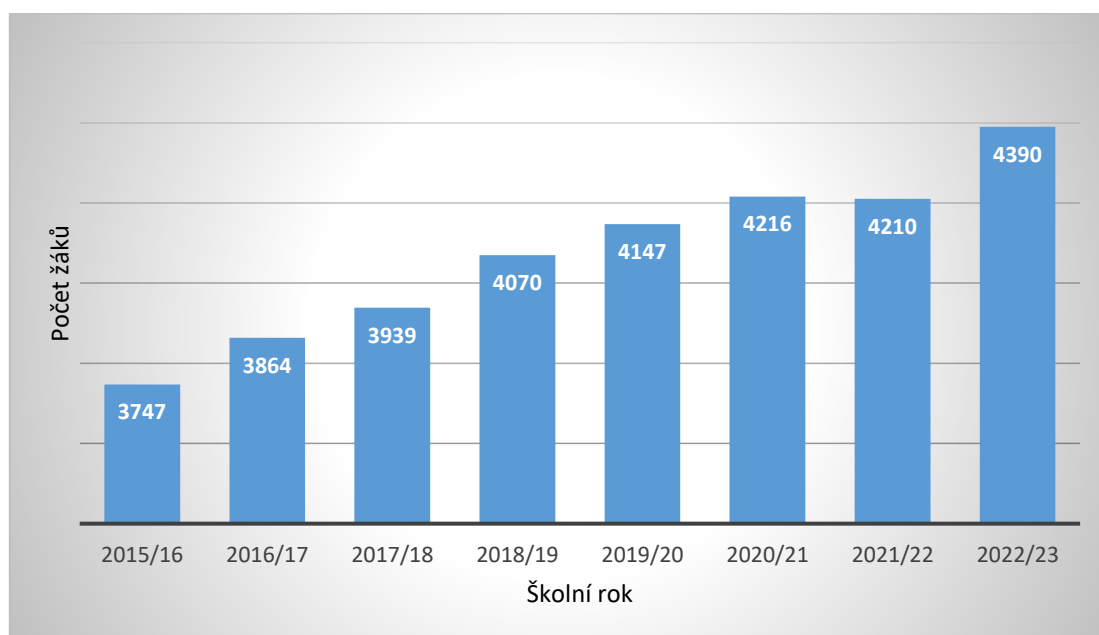


## 6.2 Základní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany bylo ve školním roce 2022/23 celkem 20 základních škol se 4 390 žáky a 214 třídami. Ve SO ORP Rokycany působí jedna základní škola praktická a speciální v Rokycanech a jako jediná z těchto škol není zřizovaná obcí, ale Plzeňským krajem. Více než polovina základních škol správního obvodu, tj. 11 škol, byla v roce 2022/23 úplná. Zbývajících 9 škol bylo neúplných.

Grafy 11 a 12 ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Rokycany v letech 2015/16 až 2022/23 za všechny zřizovatele. Z těchto grafů je zřejmé, že do školního roku 2020/21 stále pokračoval trend stabilního růstu, který trval od roku 2010/11 v ORP i v celém Plzeňském kraji. V roce 2021/22 však došlo k jeho zastavení, kdy počet žáků byl téměř shodný s předchozím školním rokem. Následně ovšem ve školním roce 2022/2023 dochází ke skokovému navýšení počtu žáků o 180, což byl následek přílivu uprchlíků z Ukrajiny. Dochází i ke stabilnímu růstu počtu tříd, což je ovlivněno jednak již výše zmíněným růstem počtu žáků a jednak změnou financování veřejného školství. Ve školním roce 2015/16 činil průměrný počet žáků na třídu 20,25, v posledním sledovaném roce pak 20,5.

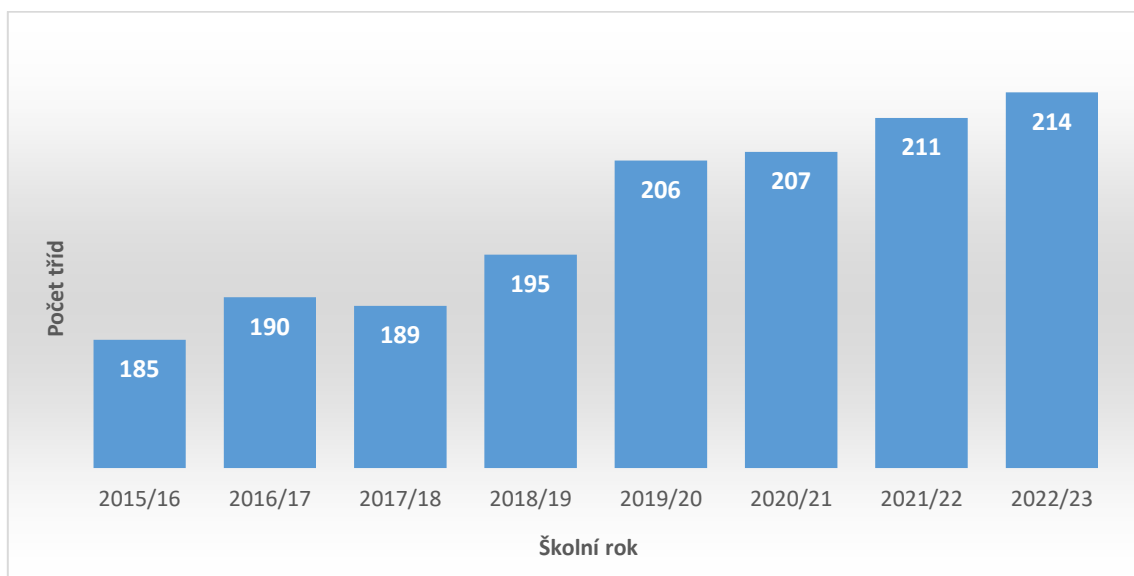
**Graf 11: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Rokycany*



**Graf 12: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Rokycany**

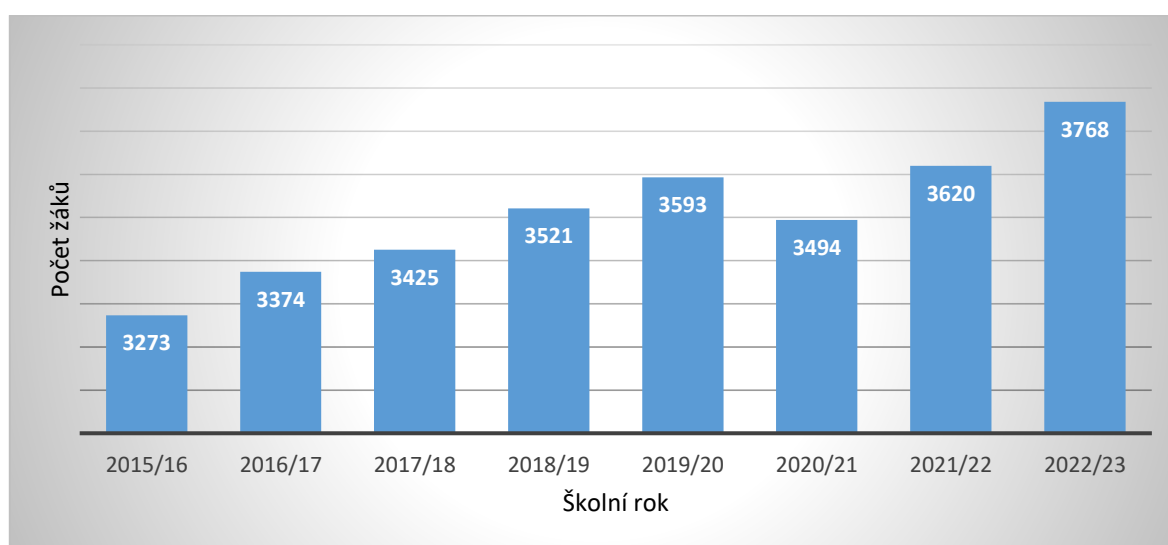


Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Rokycany

### Základní školy úplné

Ve SO ORP Rokycany bylo ve školním roce 2022/23 celkem 11 základních škol úplných, do kterých v tomto roce chodilo 3 768 žáků, tj. 85,8 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany. V grafu 13 je shrnut vývoj počtu žáků těchto škol ve školních letech 2015/16 až 2022/23. Tento vývoj byl velmi podobný s vývojem žáků a tříd všech ZŠ v tomto území popsaným výše. Oproti období 2005/06 - 2015/16, kdy počet žáků úplných ZŠ klesl ve SO ORP Rokycany o 10 %, je situace v posledních letech stabilizovaná a dochází k trvalému mírnému růstu počtu žáků. Mezi základní školy úplné, které poskytují vzdělání na 1. i 2. stupni, patří rovněž základní škola praktická a speciální v Rokycanech. Z celkového počtu žáků v úplných ZŠ navštěvuje ZŠ praktickou a speciální v Rokycanech 85 žáků, tj. 2,3 %, což nasvědčuje vysoké míře integrace dětí se SVP do běžných ZŠ.

**Graf 13: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany - ZŠ úplné**



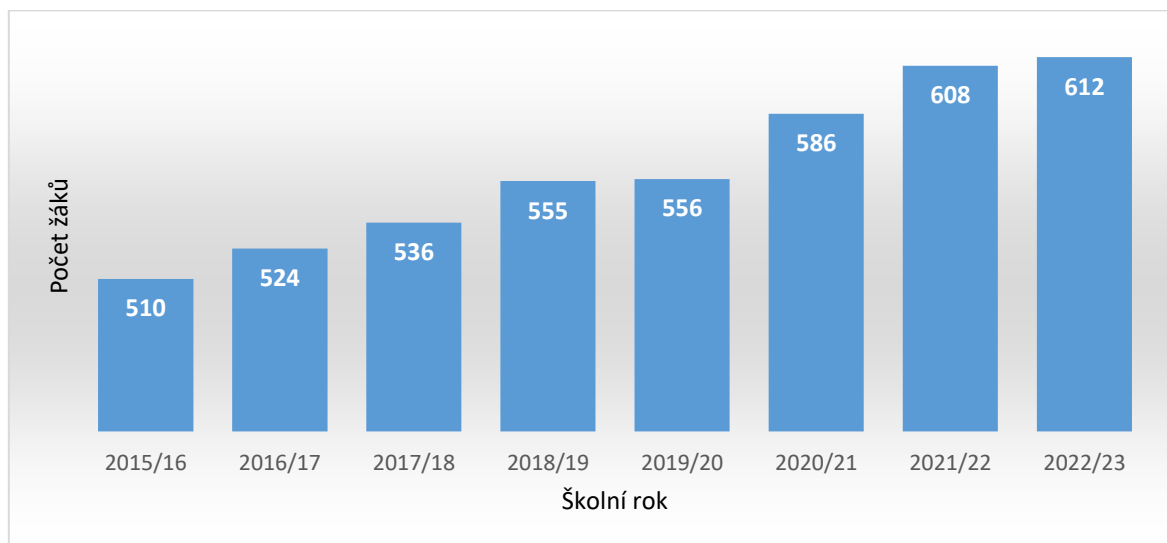
Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany



## Základní školy neúplné

Graf 14 ukazuje vývoj počtu žáků neúplných základních škol, tj. základních škol poskytujících vzdělání pouze na jednom stupni. Těchto základních škol bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2022/23 celkem 9. Z toho 8 poskytuje vzdělávání pouze na 1. stupni, ZŠ Osek pak vzdělávání pouze na 2. stupni. V součtu navštěvovalo tyto školy 612 žáků, což je 13,9 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany. Většina těchto škol je zároveň školami malotřídními. Z grafu je patrné, že v posledních letech se opakuje trend, který je patrný jak u celkového počtu žáků v ZŠ, tak i v rámci úplných ZŠ, tj. dochází k neustálému růstu počtu žáků.

**Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany - ZŠ neúplné**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany*

Vzhledem k tomu, že základní školy neúplné mají menší počty žáků než školy úplné, jsou mnohem citlivější i na méně podstatné výkyvy v jejich počtech.

## Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

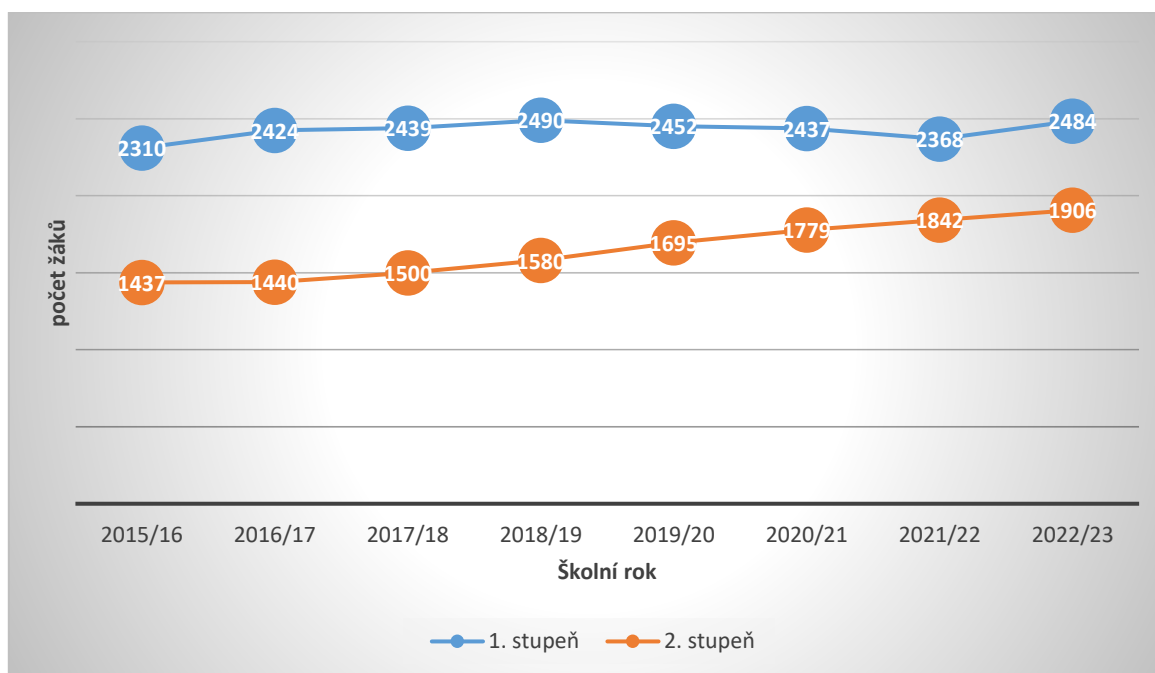
Zajímavý je pohled na vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů vzdělání, do kterého se velmi dobře promítá demografická situace v území. Do grafu jsou započteny ZŠ všech zřizovatelů a běžné i speciální třídy.

Graf 15 ukazuje vývoj počtu žáků podle stupňů v letech 2015/16 až 2022/23. Z něj je patrný opět podobný vývoj počtu žáků prvního i druhého stupně základního vzdělávání v území. Rozdíly ve vývoji ve sledovaném období mezi oběma stupni souvisí s demografickou skladbou a jejím vývojem v tomto období. Zatímco trend růstu u počtu žáků na prvním stupni se v posledních letech zastavil a došlo dokonce k mírnému poklesu, počty žáků druhého stupně rostly o poznání dynamičtěji, což souvisí s odchody populačně slabších ročníků na střední školy, a naopak s příchodem silnějších ročníků narozených po roce 2006 na 2. stupeň. V roce 2023 bylo zapsáno do 1. třídy 553 dětí, v roce 2022 532 dětí a v roce 2021 458 dětí. Tento zvyšující se trend počtu dětí nastupujících do první třídy by se mohl zdát jako velmi pozitivní, ale je nutno podotknout, že velkou roli v tom opět hrají příchozí ukrajinské děti a především



kvůli nim došlo k překlopení klesajícího celkového počtu dětí na 1. stupni, což lze v tomto grafu pozorovat.

**Graf 15: Vývoj počtu žáků ZŠ SO ORP Rokycany podle stupňů**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany*

## ZŠ v území SO ORP Rokycany

### ZŠ ve městě Rokycany

Ve městě Rokycany byly ve školním roce 2022/23 tři základní školy zřizované městem Rokycany. Celkem je navštěvovalo 1 688 žáků, což bylo 38,5 % všech žáků základních škol ve SO ORP Rokycany. Kromě nich působí ve městě ještě ZŠ praktická a speciální, zřizovaná Plzeňským krajem, kterou navštěvuje v posledním sledovaném roce 85 žáků.

Nejpočetnější základní školou nejen ve městě Rokycany, ale i v celém SO ORP, byla po celé sledované období Základní škola Jižní předměstí s více než 800 žáky ve 33 třídách. Tato škola měla po celé toto období poměrně stabilní a mírně stoupající počet žáků, avšak ve školním roce 2022/23 došlo k razantnímu nárůstu o 59 žáků, což lze opět přičíst příchodu ukrajinských dětí.

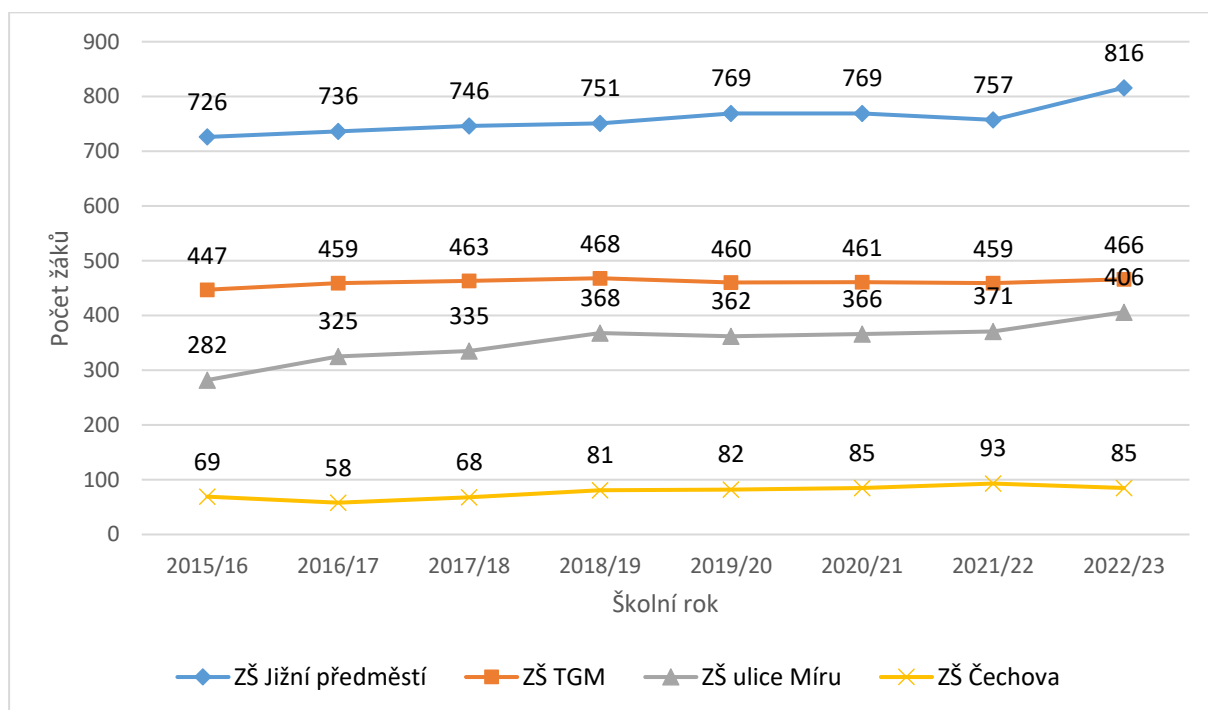
Druhou nejpočetnější základní školou ve SO ORP Rokycany byla opět po celé období Základní škola T. G. Masaryka. Tato ZŠ si udržela po sledované období konstantní počet žáků. V roce 2022/23 tuto školu navštěvovalo 466 žáků v 18 třídách. O školu by byl větší zájem, nemá však dostatečnou kapacitu. V současné době její kapacita dosahuje počtu 470 žáků, takže je téměř naplněna.

Jak lze vyčíst ze starších statistik, Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, zaznamenala velmi dynamický vývoj již v letech 2005/06–2015/16. Z grafu 16 je patrné, že v letech 2015/16 až 2021/22 stabilně pokračoval rostoucí trend počtu žáků až na 406 v 18 třídách ve školním roce 2022/23, kdy poslední školní rok je opět ovlivněn nástup většího počtu



ukrajinských žáků. Od školního roku 2015/16 vzrostl počet žáků o 44 %. Tento nárůst je zapříčiněn uzavřením školy v letech 2007-2010, kdy došlo ke kompletní rekonstrukci v důsledku havarijního stavu (napadení budovy školy dřevomorkou). V těchto letech byl minimální zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí na této škole, a proto při opětovném otevření v březnu 2010 navštěvovalo školu pouhých 180 žáků v 10 třídách.

**Graf 16: Vývoj počtu žáků v ZŠ ve městě Rokycany**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany*

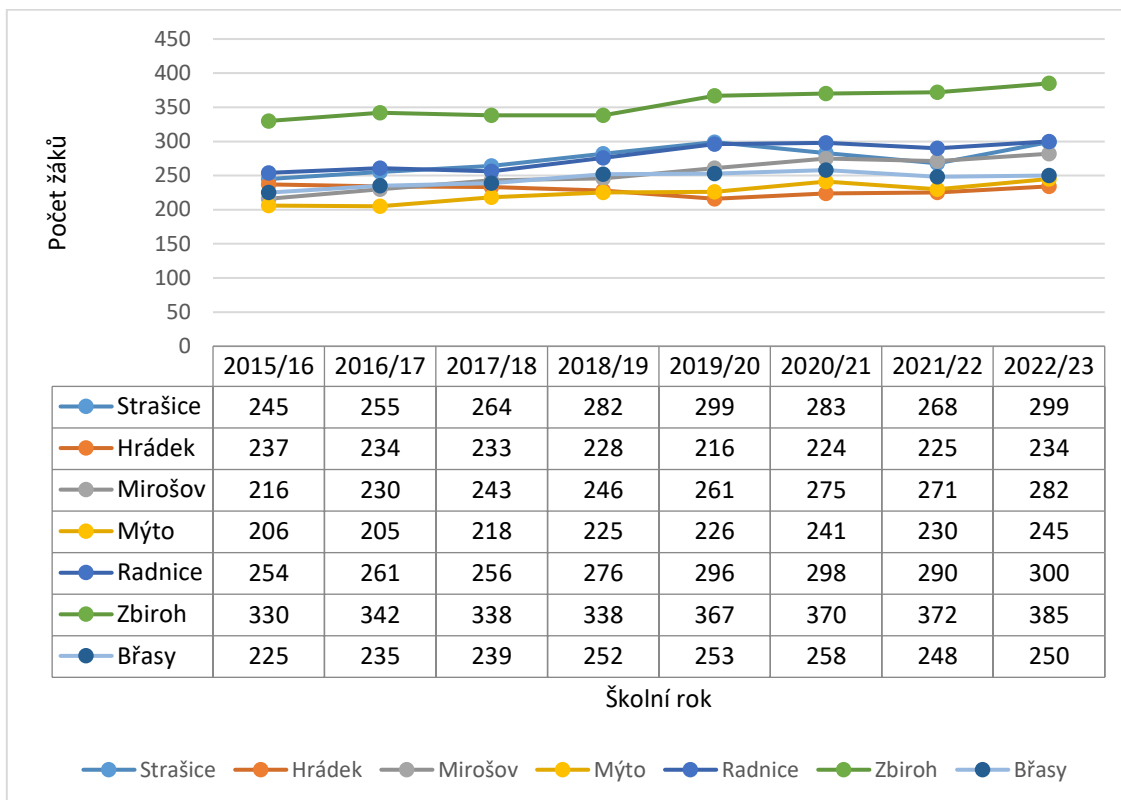
### Ostatní ZŠ v území SO ORP Rokycany

Zbývající základní školy ve SO ORP Rokycany, mimo sídelní město, ve školním roce 2022/23 navštěvovalo 2 617 žáků. Následující graf 17 ukazuje vývoj počtu žáků v úplných ZŠ mimo město Rokycany v letech 2015/16 až 2022/23.





**Graf 17: Vývoj počtu žáků ve SO ORP Rokycany - ZŠ úplné**



Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany

Nejpočetnější základní školou mimo území města Rokycany byla ve školním roce 2022/23 ZŠ ve Zbirohu s 385 žáky. Tato základní škola měla ve sledovaném období mírně rostoucí počty žáků, celkově šlo o nárůst o 55 žáků, tj. 16,7 %. Na druhé místo v pořadí počtu žáků se mezi „mimorokycanské“ ZŠ dostala Základní škola v Radnicích s 300 žáky a celkovým nárůstem o 46 žáků (18,1 %). Třetí nejpočetnější školou mimo město Rokycany je pak ZŠ ve Strašicích, kterou v posledním sledovaném roce navštěvovalo 299 žáků. Čtvrtou nejpočetnější pak ZŠ v Mirošově, která od školního roku 2015/16 zaznamenala poměrně strmý růst, kdy došlo k nárůstu počtu o 66 žáků, tj. o 30,6 %. Tento nárůst byl způsoben kompletní rekonstrukcí školy, které umožnilo některým žákům a jejich zákonným zástupcům upřednostnit ZŠ Mirošov před ZŠ Hrádek, do jejíž spádovosti patří. ZŠ Hrádek je tak jedinou ZŠ úplnou, sídlící mimo Rokycany, která ve školním roce 2022/23 zaznamenala méně žáků než v prvním sledovaném školním roce 2015/16. V posledním sledovaném školním roce 2022/23 měla o 3 žáky méně než ve školním roce 2015/16, což je nepatrný pokles o 1,3 %.

### Spádovost základních škol

Data týkající se spádovosti základních škol v SO ORP Rokycany vycházejí z analýzy „Pohyb do škol v Plzeňském kraji“, která byla zpracována pro OŠMS KÚPK Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje, o. p. s. v 6/2021. Zdrojem dat pro komplexní představy o pohybu za vzděláváním žáků ZŠ a SŠ byly databáze MŠMT s daty o bydlišti žáka, ročníku, oboru a kódu školy za roky 2016 až 2020. Pro jednotlivé proudy na různých úrovních podrobnosti byl spočten průměrný počet žáků v období 2016-2020 a průměrné podíly vyjíždějících z obce do



základních škol na žácích bydlících v obci. Pro identifikaci případných vývojových změn významnějších proudů byl použit variační koeficient a vývojový index mezi roky 2016 a 2020. Analýza prozatím nebyla aktualizována o nová data.

V následujících tabulkách 2 až 5 jsou uvedena data o pohybu žáků základních škol za SO ORP Rokycany.

**Tabulka 2: Průměrný počet žáků na 1. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy (ORP Rokycany) a SO ORP bydliště žáka**

Bydliště		Sídlo školy
okres	SO ORP	ORP Rokycany
DO	Domažlice	0
DO	Horšovský Týn	1
KT	Horažďovice	0
KT	Klatovy	0
KT	Sušice	0
PJ	Blovice	2
PJ	Nepomuk	1
PJ	Přeštice	1
PJ	Stod	1
PM	Plzeň	21
PS	Kralovice	4
PS	Nýřany	5
RO	Rokycany	2 167
TC	Stříbro	1
TC	Tachov	1
<i>jiný kraj</i>		28
<i>cizinci</i>		38
<b>Celkem ZŠ</b>		<b>2 271</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

**Tabulka 3: Průměrný počet žáků na 1. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy a SO ORP bydliště žáka (ORP Rokycany)**

Bydliště	Sídlo školy															
	DO	DO	KT	KT	KT	PJ	PJ	PJ	PJ	PM	PS	PS	RO	TC	TC	Celkem SO ORP
	Domažlice	Horšovský Týn	Horažďovice	Klatovy	Sušice	Blovice	Nepomuk	Přeštice	Stod	Plzeň	Kralovice	Nýřany	Rokycany	Stříbro	Tachov	
ORP Rokycany	0	1	0	0	153	2	0	2	1	139	7	0	2 167	1	0	2 473

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK



Z výše uvedených tabulek 2 a 3 je vidět, že v rámci průměrných počtů žáků v období 2016–2020 na 1. stupni ZŠ došlo k více výjezdům do škol mimo SO ORP Rokycany než příjezdům žáků do škol v ORP Rokycany z jiných ORP. Celkově dojíždělo na 1. stupeň ZŠ do SO ORP Rokycany z jiných ORP průměrně 104 žáků, kdy se na tomto počtu nejvíce podíleli žáci z jiných krajů a dále pak z SO ORP Plzeň (21). Důležitým činitelem jsou také cizinci, jelikož těch šlo na 1. stupeň ZŠ ve SO ORP Rokycany průměrně celkem 38. Opačným směrem, tedy žáci, kteří žijí ve SO ORP Rokycany, dojížděli v průměrném počtu 306 na 1. stupeň ZŠ mimo SO ORP Rokycany. Nejvíce do SO ORP Sušice (153) a pak do SO ORP Plzeň (139).

**Tabulka 4: Průměrný počet žáků na 2. stupni ZŠ podle SO ORP sídla školy (ORP Rokycany) a SO ORP bydliště žáka**

Bydliště		Sídlo školy
okres	SO ORP	ORP Rokycany
DO	Domažlice	0
DO	Horšovský Týn	1
KT	Horažďovice	0
KT	Klatovy	0
KT	Sušice	0
PJ	Blovice	4
PJ	Nepomuk	2
PJ	Přeštice	0
PJ	Stod	0
PM	Plzeň	14
PS	Kralovice	1
PS	Nýřany	1
RO	Rokycany	1 446
TC	Stříbro	0
TC	Tachov	1
<i>jiný kraj</i>		21
<i>cizinci</i>		14
<b>Celkem ZŠ</b>		<b>1 506</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK

**Tabulka 5: Průměrný počet žáků na 2. stupni ZŠ podle sídla školy a bydliště žáka**

Bydliště	Sídlo školy															
	DO	DO	KT	KT	KT	PJ	PJ	PJ	PJ	PM	PS	PS	RO	TC	TC	Celkem SO ORP
	Domažlice	Horšovský Týn	Horažďovice	Klatovy	Sušice	Blovice	Nepomuk	Přeštice	Stod	Plzeň	Kralovice	Nýřany	Rokycany	Stříbro	Tachov	
Rokycany	0	0	0	0	93	4	0	2	1	100	5	1	1 446	0	0	<b>1 652</b>

Zdroj dat: RRA PK, OŠMS KÚPK



Z tabulek 4 a 5 lze vypočítat průměrný pohyb žáků za vzděláváním v rámci 2. stupně ZŠ mezi jednotlivými územími ORP v průběhu let 2016-2020. V tabulce 4 je znázorněn pohyb žáků z jiných SO ORP směrem na 2. stupeň ZŠ v SO ORP Rokycany. Nejvíce žáků jezdí za tímto typem vzdělávání do řešeného regionu z jiných krajů a to 21 žáků a dále pak ze SO ORP Plzeň - 14 žáků. Tak jako u 1. stupně tak i zde jsou velmi početnou skupinou cizinci (14 žáků). V tabulce 5 pak nalezneme opačný směr výjezdu žáků, a to ze SO ORP Rokycany na 2. stupeň ZŠ v jiných SO ORP. Nejpočetnější skupina žáků dojíždí za tímto typem vzdělávání do SO ORP Plzeň. Průměrně se jedná o 100 žáků. Druhá nejpočetnější skupina dojíždí do SO ORP Sušice, kde navštěvuje 2. stupeň ZŠ 93 žáků. Celkově lze říci, že i v rámci 2. stupně ZŠ vyjíždí za vzděláváním více žáků mimo SO ORP Rokycany (celkem 206 žáků), než do SO ORP Rokycany z jiných SO ORP přijíždí (celkem 60 žáků).

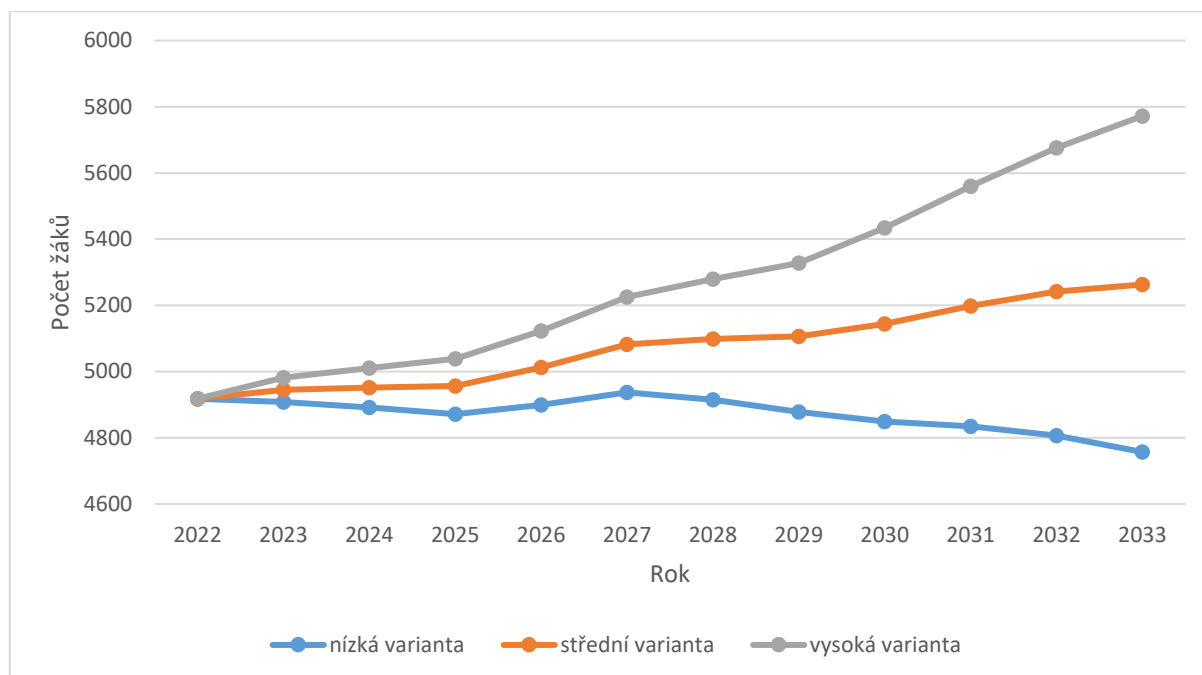
Spádovost jednotlivých území základních škol podle stupňů vzdělání přehledně ukazují mapy 1 a 2 v příloze Analytické části MAP, které byly vytvořeny na základě analýzy „Pohyb do škol v Plzeňském kraji“. V mapách jsou směry vyjížděky na úrovni obcí z důvodu přehlednosti prezentovány pouze graficky. Jako významné byly vyhodnoceny pouze proudy, ve kterých podíl vyjíždějících přesáhl 30 % bydlících žáků. Přitom pro prezentaci významu vyjížděky z obce do sídla ZŠ byla použita 2stupňová škála (30-50% podíl, více než 50% podíl). Zároveň byly v mapě zvýrazněny obce, které měly podíl vyjížděky mimo kraj vyšší než 70 %.

### **Projekce žáků a tříd ve SO ORP Rokycany**

Graf 18 predikuje projekci možného budoucího vývoje početního stavu populace školáků na období 2023–2033. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují tři varianty budoucího vývoje: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné.



**Graf 18: Projekce budoucího vývoje školáků v ORP Rokycany ve věku 7-15 let**



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

Prognóza vývoje počtu žáků je výrazně ovlivněna také migrací – především v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině došlo od školního roku 2022/2023 k výraznému navýšení migrace, která vedla k podstatnému navýšení počtů žáků v ZŠ, a která dřívější prognózy zcela změnila a vedla k nutnosti zpracovat nové.

**Tabulka 6: Projekce počtu žáků do roku 2025/2026**

SO ORP Rokycany	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	3761	3847	3889	3943	4071	4111	4116	4092	4036	3975	3923
S migrací	3761	3855	3910	3981	4135	4214	4248	4251	4217	4185	4143
Skutečnost (doplněno v r. 2022)	3747	3864	3939	4070	4147	4216	4210	4390			
Rozdíl (skutečnost – projekce s migrací)	- 14	9	29	89	12	2	- 38	139			

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK, MÚ Rokycany

Dále byl predikován počet tříd v ZŠ (viz text níže). Tento výpočet ale do jisté míry pozbyl aktuálnosti, neboť na něj mají velký vliv další faktory – zejména změna způsobu financování škol a meziroční změny. To se týká také obsahu tabulek 7 a 8.

V případě vývoje počtu tříd mělo být maximálního počtu dosaženo v roce 2021/22 ve variantě bez migrace a to na 193 tříd, tj. o 8 tříd více než v roce 2015/16. V případě varianty s migrací o rok dříve v 2020/21, počet tříd se měl podle predikce zvýšit o 12 na 197 tříd. Skutečnost je však zcela odlišná, kdy došlo k výraznému meziročnímu navýšení počtu tříd mezi roky 2018/19 a 2019/20. V tomto roce se nově otevřelo 11 tříd. V posledním sledovaném roce je pak otevřeno dokonce o 19 tříd více oproti předpokladu varianty s migrací.





**Tabulka 7: Projekce počtu tříd do roku 2025/2026**

SO ORP Rokycany	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	185	190	188	184	189	189	193	192	190	186	185
S migrací	185	190	190	186	192	197	196	195	195	191	191
Skutečnost	185	190	189	195	206	207	211	214			

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MÚ Rokycany

Tabulka 8 shrnuje předpokládaný průměrný počet žáků ve třídách do roku 2025/26, při počtech žáků a tříd uvedených v tabulkách 6 a 7. Jak bylo zmíněno výše, tato prognóza je irelevantní z již zmíněných důvodů. Je zde však ponechána pro možnost porovnání předchozího vývoje. Ve školním roce 2021/22 činila průměrná hodnota počtu žáků na třídu 20,0 což je nejnižší hodnota za sledované období a ve školním roce 2022/23 vzrostla na 20,5.

**Tabulka 8: Průměrný počet žáků na třídu – projekce do roku 2025/2026**

SO ORP Rokycany	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2025/ 26
Bez migrace	20,3	20,2	20,7	21,4	21,5	21,8	21,3	21,3	21,2	21,4	21,2
S migrací	20,3	20,3	20,6	21,4	21,5	21,4	21,7	21,8	21,6	21,9	21,7
Skutečnost	20,3	20,3	20,8	20,9	20,1	20,4	20,0	20,5			

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK

### Odchody na víceletá gymnázia

V tabulce 9 můžeme najít počty a podíly žáků základních škol ve SO ORP Rokycany, kteří odešli na víceletá gymnázia ve školních letech 2015/16 až 2021/22. Žáci téměř výhradně odcházeli na 8letá gymnázia, na 6leté gymnázium odešel pouze 1 žák, a to v roce 2016. Tyto počty odcházejících žáků se pohybují dlouhodobě v relativně nevelkém rozptylu. V roce 2022 odešlo na víceletá gymnázia celkem 26 žáků, což je o 7 méně než v předchozím roce. Nejčastěji žáci odcházeli na Gymnázium v Rokycanech.

**Tabulka 9: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany na víceletá gymnázia**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
8 -letá gymnázia	35	23	25	27	27	33	26
6-letá gymnázia	1	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>26</b>

Zdroj dat: UIV, MŠMT

### Dokončené základní vzdělání

Nedokončené vzdělávání bez dostatečné kvalifikace je velmi nepříznivým jevem zejména z hlediska vyššího rizika nezaměstnanosti mladistvých, kteří se namísto dalšího vzdělávání



či vstupu na trh práce a zahájení pracovní aktivity zvyšují šanci na to, aby se stali příjemci sociálních dávek. V případě jejich zařazení do firem jako nekvalifikovaných pracovníků, je velké riziko, že v případě krize ve firmě, či při případné celostátní ekonomické krizi, budou právě tito zaměstnanci propuštěni mezi prvními. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělanostní úrovní rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli.

Následující tabulka 10 ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2021/22 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za výše uvedené období v rámci SO ORP Rokycany. Dle dat uveřejněných na [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání na hodnotě 4,4 %, což odpovídá průměru za školní roky 2018/19 a 2019/20. Za tyto školní roky pak procentuální podíl žáků ze SO ORP Rokycany, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daných letech v ORP ukončili povinnou školní docházku, je na hodnotě 5,0 %. Z těchto dat tak vyplývá, že ZŠ ve SO ORP Rokycany se v tomto porovnání drží nad celostátním průměrem, což ORP Rokycany řadí do horší poloviny mezi ORP v ČR. Za poslední školní rok 2021/22 je podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základního vzdělání na hodnotě 3,2 %, což naznačuje pozitivější trend a výrazný pokles pod celostátní průměr.

**Tabulka 10: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Rokycany 2016-2022**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	342	372	346	325	358	415	436
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	21	17	15	11	16	15	12
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	1	6	0	1	2	1	2
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání	6,4 %	6,1 %	4,3 %	3,7 %	5 %	3,9 %	3,2 %

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

### Úspěšnost žáků ZŠ SO ORP Rokycany při standardních přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků ZŠ SO ORP Rokycany při standardních přijímacích zkouškách na střední školy dokumentuje následující tabulka, a to včetně srovnání s průměrem Plzeňského kraje v posledních šesti letech. Ve zkoušce z českého jazyka jsou výsledky žáků z ORP Rokycany v průměru horší než údaje za celý Plzeňský kraj.

Pokud se týká zkoušky z matematiky, tak zde byla situace velmi podobná. Výsledky žáků z ORP Rokycany byly většinou pod průměrem celého kraje. Výjimku tvoří pouze rok 2021,



kdy žáci dosáhli nejlepšího výsledku za celé sledované období a dosáhli o 4,5 bodu lepšího výsledku, než je průměr Plzeňského kraje.

**Tabulka 11: Výsledky přijímacích zkoušek 2017-2022**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Český jazyk – ORP Rokycany	57,4	63,8	57,3	58,4	57,1	49,7
Český jazyk – Plzeňský kraj	60,5	63,1	58,2	60,2	55,2	54,1
Matematika – ORP Rokycany	42,3	35,9	42,0	41,9	44,7	38,4
Matematika – Plzeňský kraj	46,3	36,4	41,9	43,8	40,2	43,2

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

Data v tabulce 11 za roky 2020 a 2021 mohou být do určité míry zkreslená z důvodu výskytu onemocnění COVID-19 a pro každý z těchto roků platí trochu jiná pravidla. Konkrétně v roce 2020 v souvislosti s řešením mimořádné situace vzniklé v důsledku přijímání krizových opatření Vládou ČR, zejména usnesení č. 201 ze dne 12. 03. 2020, kterým se zakázala osobní přítomnost žáků ve školách, a které navázalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví proti šíření koronavirové nákazy, a následně vyhlášení nouzového stavu, připravilo ministerstvo školství zákon o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, publikovaný ve Sbírce zákonů dne 27. 03. 2020 pod č. 135/2020 Sb. Tento zákon upravil některé aspekty přijímacího řízení na střední školy. Oproti platnému znění školského zákona bylo stanoveno, že písemný test z každého předmětu může uchazeč konat pouze jednou na škole uvedené v přihlášce na prvním místě. Jednotná přijímací zkouška proběhla v červnu 2020.

V roce 2021 v reakci na vyhlášení nouzového stavu a zákazu osobní přítomnosti žáků v základních školách vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy úpravy přijímacích zkoušek 2021. Jednotná přijímací zkouška nebyla povinnou součástí přijímacího řízení, ředitel mohl nahradit její konání školní přijímací zkouškou. Řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl posunut o jeden měsíc, na začátek května. Časový limit pro písemné testy jednotné přijímací zkoušky byl prodloužen u českého jazyka a literatury o 10 minut (z 60 minut na 70 minut), u matematiky o 15 minut (ze 70 minut na 85 minut).

Nicméně ani rozdílnost v pravidlech konání přijímacího řízení nemění skutečnost, že distanční výuka na ZŠ v území SO ORP probíhala na dobré kvalitativní úrovni a neměla tak žádný vliv na úspěšnost žáků, oproti předchozím rokům.

### **Zaměstnanci ZŠ**

Problémy v oblasti zaměstnanců ZŠ ve SO ORP Rokycany se školy snaží řešit v rámci svých možností, ale také ve spolupráci se zřizovateli i příslušnými odbornými útvary státní správy. To se týká jak aprobovanosti v některých předmětech, tak i celkového počtu zaměstnanců



pedagogických i nepedagogických a nahrazení zaměstnanců odcházejících do starobního důchodu.

Díky reformě financování školství a růstu počtu žáků na ZŠ došlo jak ke zvýšení počtu tříd v ZŠ, tak i k celkovému růstu počtu zaměstnanců. Mezi lety 2015/16 až 2022/23 došlo k navýšení počtu pedagogických zaměstnanců (učitelů a asistentů pedagoga) přepočtených na úvazky z 287,635 na 403,4815, což činí nárůst o 40,28 %. V rámci tabulky 12 jsou uvedeny, tak jako u MŠ, školní roky 2012/2013, 2015/16 a poslední 4 školní roky do roku 2022/23, a to z důvodu lepšího znázornění nárůstu pedagogických pracovníků v průběhu let, což je právě uvedeno v posledních dvou sloupcích tabulky, kde je ilustrována změna mezi lety 2012 a 2022, a to jak v absolutních číslech, tak v procentuálních hodnotách. Zde můžeme vidět obrovský nárůst u asistentů pedagoga, jejichž počet narostl o více než 300 %. Počty učitelů se pak zvedly o necelých 25 %. Na jeden přepočtený úvazek učitele připadá ve sledovaném období 14–15 žáků. V těchto údajích nejsou zahrnuty počty asistentů pedagoga.

**Tabulka 12: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Rokycany**

SO ORP Rokycany		2012/13	2015/16	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Změna 2012-2022	
								absolutně	v %
Pracovníci přepočtené úvazky	učitelé	243,3	254,3	277,1	289,4	297,0	303,6	+60,3	+24,8
	asistenti pedagoga	23,5	33,4	69,6	79,1	86,0	99,8	+76,3	+324,7
	celkem	266,8	287,7	346,7	368,5	383	403,4	+136,6	+51,2
Počet tříd		168	185	206	207	211	214	+46	+27,4
Počet žáků		3 418	3 747	4 147	4 216	4 210	4390	+972	+28,4
Počet žáků na 1 přepočtený úvazek učitele		14,0	14,7	15,0	14,5	14,2	14,5	+0,5	+3,6

*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

V tabulce nejsou zahrnuti nepedagogičtí pracovníci. Jak už bylo zmíněno u MŠ výše, tak je problematické jejich rozdělení úvazků u škol, které jsou zároveň MŠ a ZŠ. Lze však konstatovat za samostatné ZŠ, kterých bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2022/23 celkem 9 (včetně Základní školy, Rokycany, Čechova 40 zřizované Plzeňským krajem), a do kterých docházelo v témže roce 2 813 žáků, že evidovaly 71,8 přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků ze státního rozpočtu vč. ESF.

Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů ZŠ, kterou reflektuje tabulka 13. V tomto ukazateli došlo ve školním roce 2022/2023 oproti šetření v roce 2018/2019 ke zlepšení u tzv. úplných škol. Podíl výuky nekvalifikovaným pedagogem na celkové výuce u tohoto typu ZŠ ve školním roce 2022/2023 činil 9 %. U neúplných ZŠ činil podíl výuky nekvalifikovaným pedagogem ve školním roce 2022/2023 17 % - oproti předchozímu šetření došlo ke zhoršení



situace o 5 %. Za celé území ORP Rokycany se podíl neaprobované výuky oproti předchozímu šetření zlepšil o 9 %.

**Tabulka 13: Podíl neaprobované výuky učitelů ZŠ**

Druh školy	Školní rok 2018/2019 (v %)	Školní rok 2022/2023 (v %)
ZŠ úplné	23	9
ZŠ neúplné	12	17
ZŠ speciální	0	0
<b>Celkem ZŠ</b>	<b>21</b>	<b>12</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK a vlastní šetření RT MAP*

Následující tabulka 14 ukazuje věkový průměr je v ORP Rokycany za školní rok 2018/2019 a ve školním roce 2022/2023. Z tabulky je patrné, že vzrůstá podíl pedagogů starších 60 let, což koresponduje i s vývojem za celý Plzeňský kraj. Data byly získána v rámci dotazníkového šetření provedeného RT MAP v 6/2022 mezi školami.

**Tabulka 14: Průměrný věk učitelů ZŠ**

	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2022/2023
Průměrný věk (roků)	45	46
Podíl pedagogů starších 60 let (%)	6 %	9 %

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, RRA PK a dotazníkové šetření*

### Školní družiny a školní kluby

Všechny základní školy ve SO ORP Rokycany s výjimkou ZŠ Osek (škola učí pouze žáky 2. stupně) měly ve školním roce 2022/23 školní družinu. V tomto roce navštěvovalo školní družiny 1 301 žáků, v tom bylo 1273 žáků z 1. stupně a 28 žáků z přípravné třídy ZŠ.

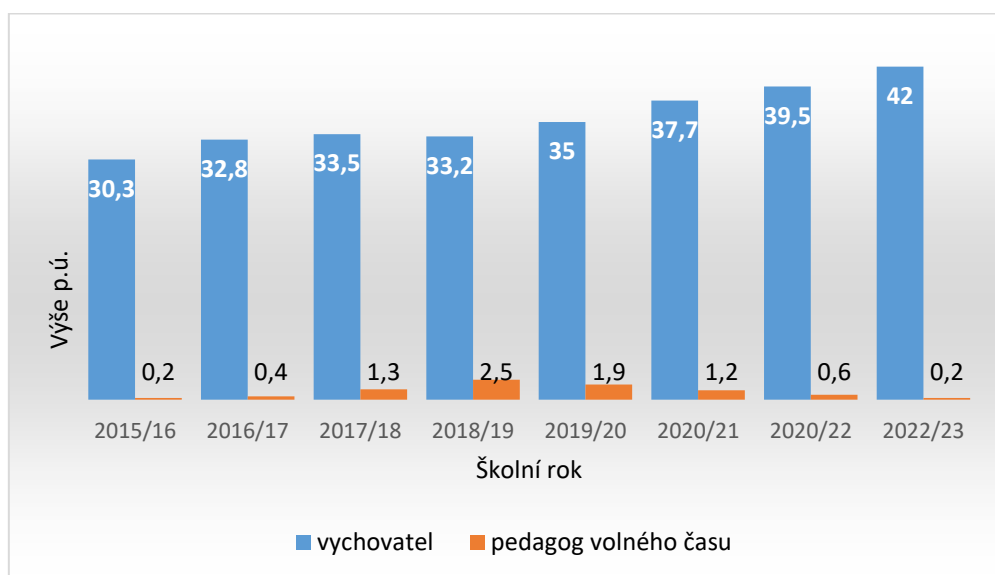
Školní klub funguje při Základní škole v Mýtě, ve školním roce 2022/23 jej navštěvovalo 51 žáků druhého stupně. Základní škola Jižní předměstí Rokycany pak doplňuje kapacitu školních družin provozem dětského klubu, kterým supljuje nedostatečnou kapacitu družiny pro žáky 1. stupně této ZŠ. Za tímto účelem škola využívala dotační podpory EU, konkrétně v operačním programu Zaměstnanost (OPZ).

Ve všech školních družinách SO ORP Rokycany je zaměstnáno aktuálně 42 vychovatelů (přepočtených úvazků). Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf. V delším časovém pohledu dochází k mírnému nárůstu pedagogických pracovníků ve školních družinách, což jde ruku v ruce s celkovým nárůstem prvostupňových žáků.





**Graf 19: Vývoj počtu vychovatelů školních družin a pedagogů volného času v ORP Rokycany**



Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany

### Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny

V souvislosti s ruskou invazí na Ukrajinu, která započala 24. 2. 2022, se musely i školy ve SO ORP Rokycany připravit na příliv ukrajinských dětí z rodin, které uprchly před válečným konfliktem. Na základě ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 10 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, určil Krajský úřad Plzeňského kraje školy, které budou poskytovat bezplatnou jazykovou přípravu žákům cizincům. Pro ORP Rokycany byla určena Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, která k 1. 1. 2023 realizovala jazykovou přípravu v šesti skupinách. V současné době jsou též školami určenými pro poskytování bezplatné jazykové přípravy ZŠ Dobřív a ZŠ a MŠ Volduchy. Z mateřských škol poskytují bezplatnou jazykovou přípravu cizincům v obou rokycanských mateřských školách.

Ve SO ORP Rokycany byly zřízeny 2 adaptační skupiny. Člověk v tísní zastřešil adaptační skupinu pro děti od 3 do 6 let a Město Rokycany adaptační skupinu pro děti od 6 do 15 let.

Následující tabulka 15 ukazuje aktuální počty dětí, žáků – uprchlíků z Ukrajiny, které měly školy ve SO ORP Rokycany k 31. 3. 2023 evidovány ve vzdělávání. Z tabulky vyplývá, že nejvíce žáků z Ukrajiny navštěvuje základní školy v Rokycanech (ZŠ ul. Míru a ZŠ Jižní předměstí). V těchto školách zajišťují pozice ukrajinského asistenta pedagoga – ZŠ ul. Míru 2,5 úvazku, ZŠ Jižní předměstí 1 úvazek.

**Tabulka 15: Počet dětí, žáků – uprchlíků z Ukrajiny k 31. 3. 2023**

		MŠ	ZŠ
Břasy	ZŠ a MŠ	1	5
Dobřív	ZŠ	---	7
Dobřív	MŠ	0	---



Ejpvovice	ZŠ a MŠ	0	0
Holoubkov	ZŠ a MŠ	2	3
Hrádek	ZŠ a MŠ	1	4
Cheznovice	ZŠ a MŠ	0	2
Kamenný Újezd	MŠ	0	---
Kařez	ZŠ a MŠ	0	0
Litohlavy	MŠ	0	---
Mirošov	ZŠ a MŠ	0	5
Mlečice	ZŠ a MŠ	1	0
Mýto	ZŠ	---	6
Mýto	MŠ	0	---
Osek	ZŠ a MŠ	0	3
Příkosice	MŠ	0	---
Radnice	ZŠ a MŠ	0	7
Raková	MŠ	0	---
Rokycany TGM	ZŠ	---	7
Rokycany U Saské brány	MŠ	2	---
Rokycany Školní ulice	MŠ	14	---
Rokycany Jižní předměstí	ZŠ	---	52
Rokycany ulice Míru	ZŠ	---	63
Strašice	ZŠ	---	12
Strašice	MŠ	0	---
Veselá	ZŠ	---	0
Volduchy	ZŠ a MŠ	0	1
Zbiroh	ZŠ	---	11
Zbiroh	MŠ	6	---
<b>Celkem</b>		<b>27</b>	<b>188</b>

## Hospodaření škol

Cílem rozboru ekonomické situace v oblasti vzdělávání ve SO ORP Rokycany je zhodnocení náročnosti zajištění dostupného vzdělávání zejména z hlediska zřizovatelů (obcí). Smyslem tohoto hodnocení je případné upozornění na potřebu soustředění podpory (např. v rámci programů a projektů), která by měla zajistit dobrou dostupnost vzdělávání v celém řešeném území, převážně venkovského charakteru. S ohledem na skutečnost, že v území ORP Rokycany jsou většinou školy právní formy příspěvkové organizace ÚSC, zabývá se následující interpretace v oblasti finančního hospodaření pouze těmito školami, tj. nezohledňuje soukromoprávní školské subjekty.

Podklady pro hodnocení byly získány z veřejně dostupných údajů o hospodářských výsledcích jednotlivých škol a rozpočtů obcí, které tyto školy zřizují (<https://monitor.statnipokladna.cz/>) a dále z dat ekonomických výkazů škol.

Hospodaření škol je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- státní příspěvek na chod školy – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol;



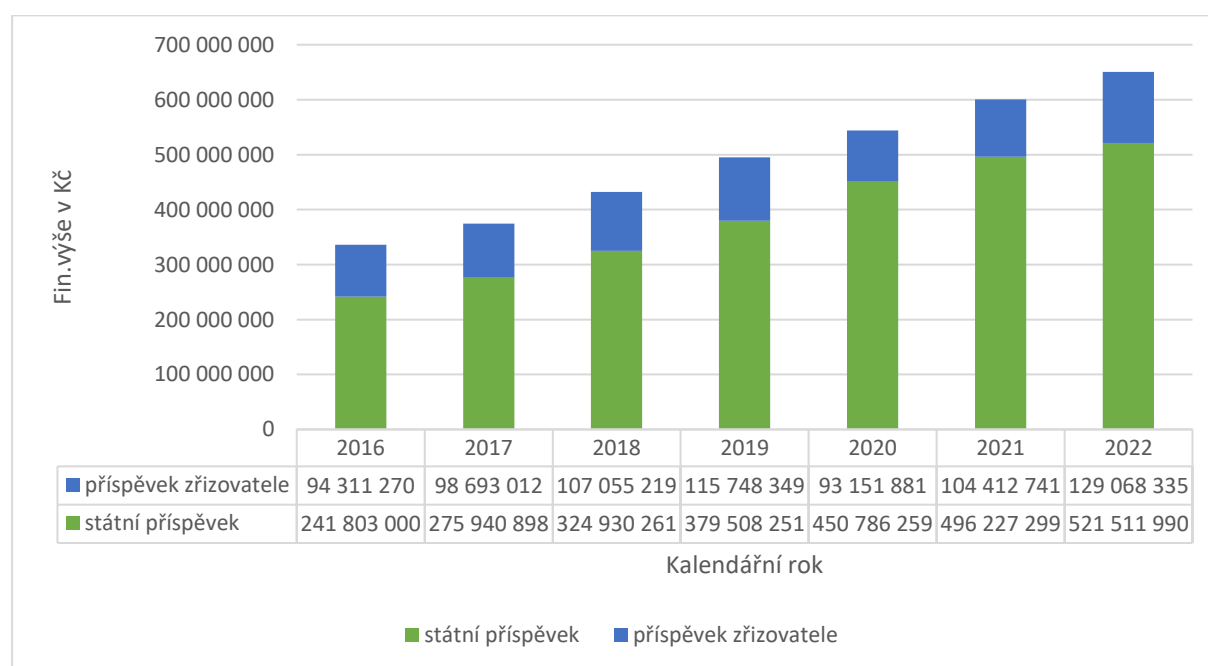
- příspěvek zřizovatele – jeho rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- granty a sponzorské dary.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

V rámci vlastních aktivit škol je možné celkové výnosy navyšovat o granty a sponzorské dary. Nejčastěji se školám daří získávat finanční zdroje v rámci národních a evropských dotačních projektů. Jejich průměrný podíl na celkových výnosech z transferů je v dlouhodobém horizontu kolem 2 %.

Vývoj státního příspěvku a příspěvku zřizovatelů za všechny sledované školy ve SO ORP Rokycany v posledních letech ukazuje graf 20. Z grafu 20 je patrný nárůst zdrojů financování, a to zejména státního příspěvku, který se mezi roky 2016–2022 zvýšil o více než 279 mil. Kč, došlo tedy k nárůstu o více než 115 %. Tento pozitivní trend souvisí zejména se změnami způsobu financování škol v posledních letech a navyšováním celkového objemu prostředků na vzdělávání ve státním rozpočtu, který je zapříčiněn převážně růstem platů ve školství (významný růst platových tarifů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky v posledních letech). V případě ZŠ se projevuje také navyšující se počet žáků, který má na zvyšování státního příspěvku zásadní dopad.

**Graf 20: Vývoj hlavních zdrojů financování škol v ORP Rokycany 2016-2022**

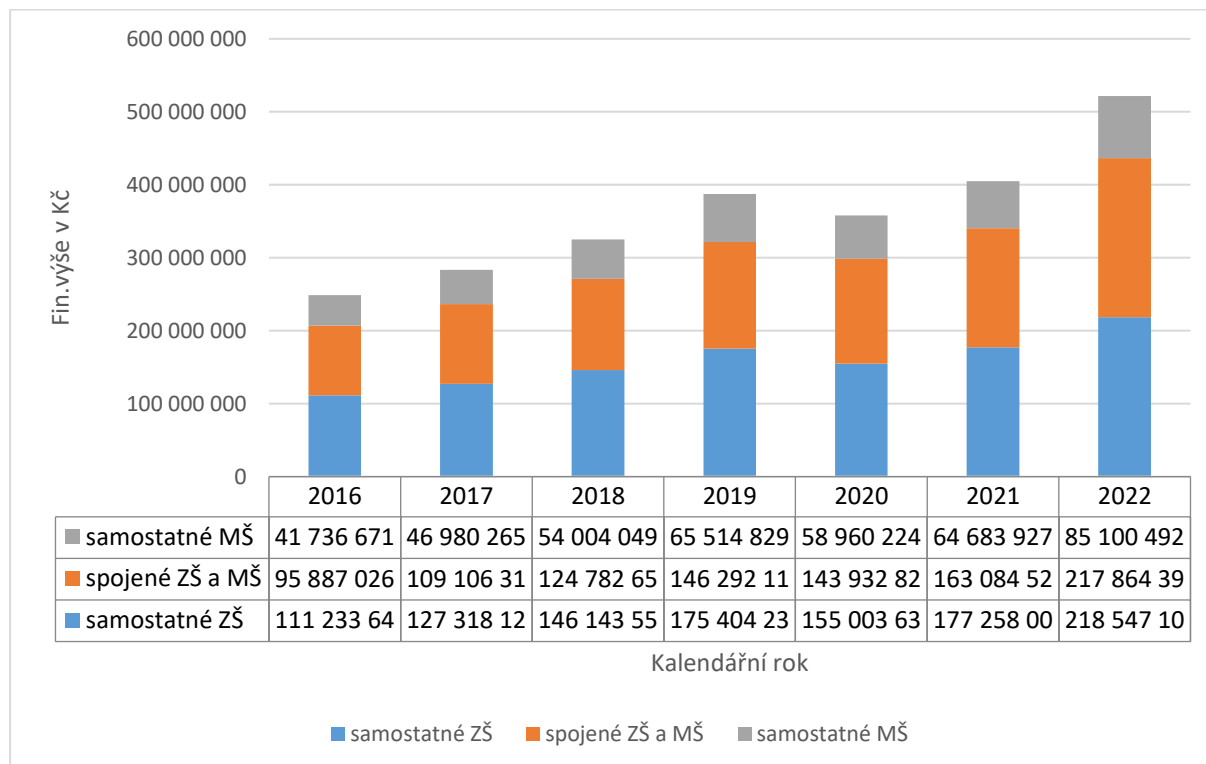


Zdroj dat: Město Rokycany; <https://monitor.statnipokladna.cz/>



Vývoj celkových neinvestičních výdajů za všechny sledované školy ve SO ORP Rokycany pak detailněji ukazuje graf 21, zachycen je pouze účelový státní příspěvek MŠMT, bez podílu zřizovatele.

**Graf 21: Vývoj celkových neinvestičních výdajů škol, státní příspěvek MŠMT – ORP Rokycany**



Zdroj: Město Rokycany; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

### Příspěvky zřizovatelů a získaných grantů

V rámci hodnocení byly sledovány údaje o příspěvku zřizovatele a získaných grantech společně (hodnoceny byly účetní výkazy jednotlivých škol v agregované podobě bez možnosti specifikovat příspěvek zřizovatele a získané granty). Z hlediska podílového zastoupení v celkových výnosech z transferů je výrazně vyšší příspěvek zřizovatele oproti objemu získaných grantů.

### Ekonomické hodnocení z pohledu jednotlivých škol

Za účelem rámcového posouzení náročnosti zajištění činnosti jednotlivých škol lze uvést hodnotu celkových (neinvestičních) výdajů, opět zachycen pouze státní příspěvek MŠMT. S ohledem na odlišné normativy je zde hodnocení předloženo zvláště pro školy, které zajišťují pouze MŠ a ZŠ. Poslední hodnocenou skupinu tvoří školy, které zajišťují funkci ZŠ i MŠ zároveň, protože v tomto případě nelze výsledky hospodaření těchto subjektů oddělit.

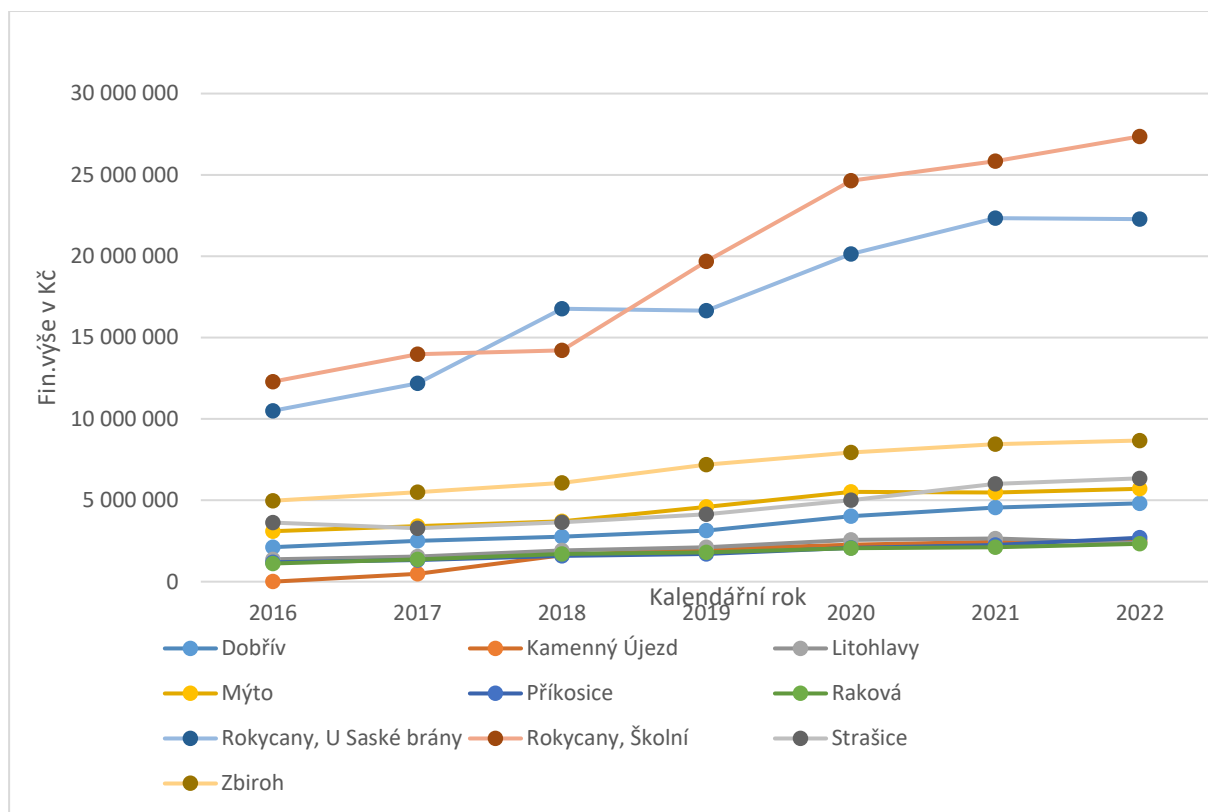
### Hospodaření samostatných MŠ

V řešeném území se nachází celkem deset samostatně fungujících MŠ. Vývoj neinvestičních výdajů samostatných MŠ v ORP Rokycany je zachycen v následujícím grafu 22.



Z předložených podkladů vyplývá, že objem celkových neinvestičních výdajů se v MŠ postupně zvyšuje. Nejvyšší nárůst mají MŠ, ve kterých došlo ke zvýšení počtu dětí (nejvíce MŠ Rokycany, Školní). U většiny ostatních MŠ můžeme sledovat rovněž mírně rostoucí trend celkových výdajů, a to i přes klesající nebo stagnující počet dětí.

**Graf 22: Vývoj celkových neinvestičních výdajů – samostatné MŠ**



Zdroj: Město Rokycany; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

### Hodnocení situace ve spojených MŠ a ZŠ

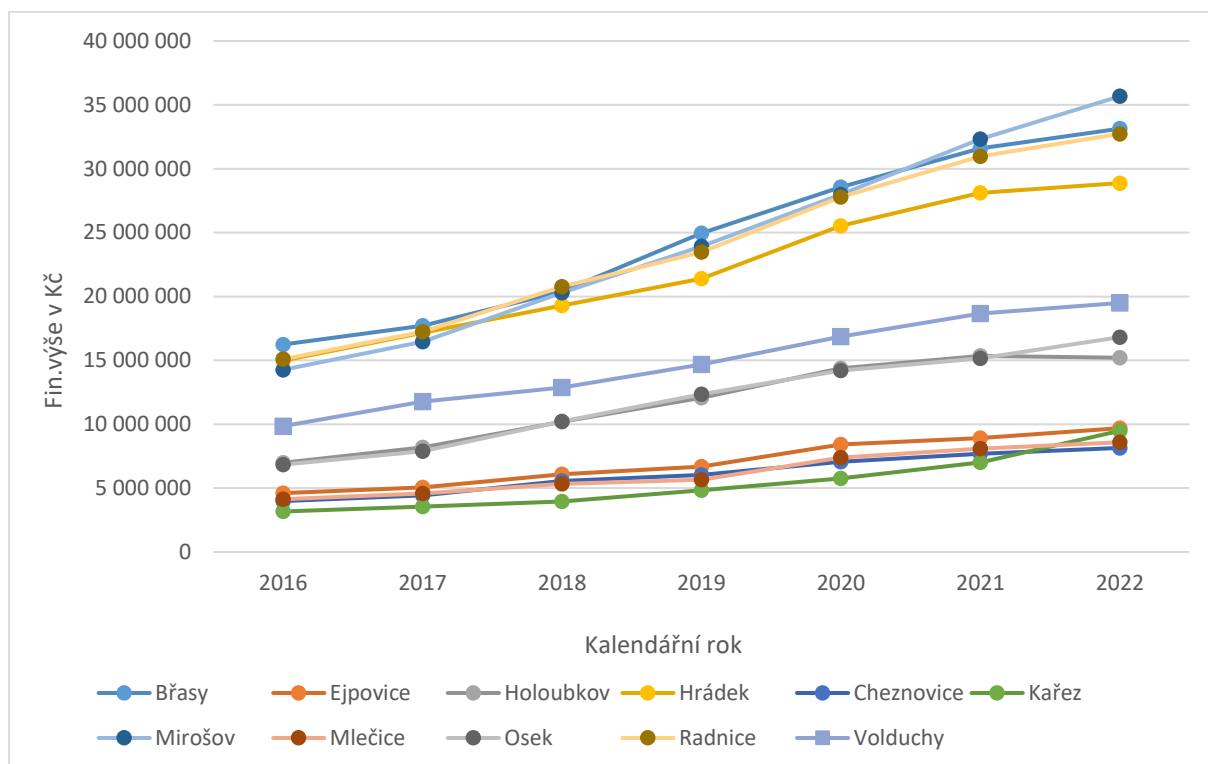
V řešeném území se nachází celkem jedenáct společně fungujících MŠ a ZŠ. Vývoj jejich celkových neinvestičních výdajů v období let 2016 až 2022 ukazuje graf 23.

Nejvyšší nárůst celkových výdajů v letech 2016-2022 lze sledovat v případě ZŠ a MŠ Kařez (199 %), Mirošov (150 %), Osek (146 %) a Holoubkov (118 %). Poměrně dynamický růst od roku 2016 sledujeme také v ZŠ a MŠ Radnice (117 %). Rovněž ve všech ostatních školách tohoto typu v SO ORP Rokycany dochází k navyšování objemu jejich rozpočtů (nejméně v ZŠ a MŠ Hrádek o 93 %).





**Graf 23: Objem celkových neinvestičních výdajů – spojené MŠ a ZŠ**



Město Rokycany; <https://monitor.statnipokladna.cz/>

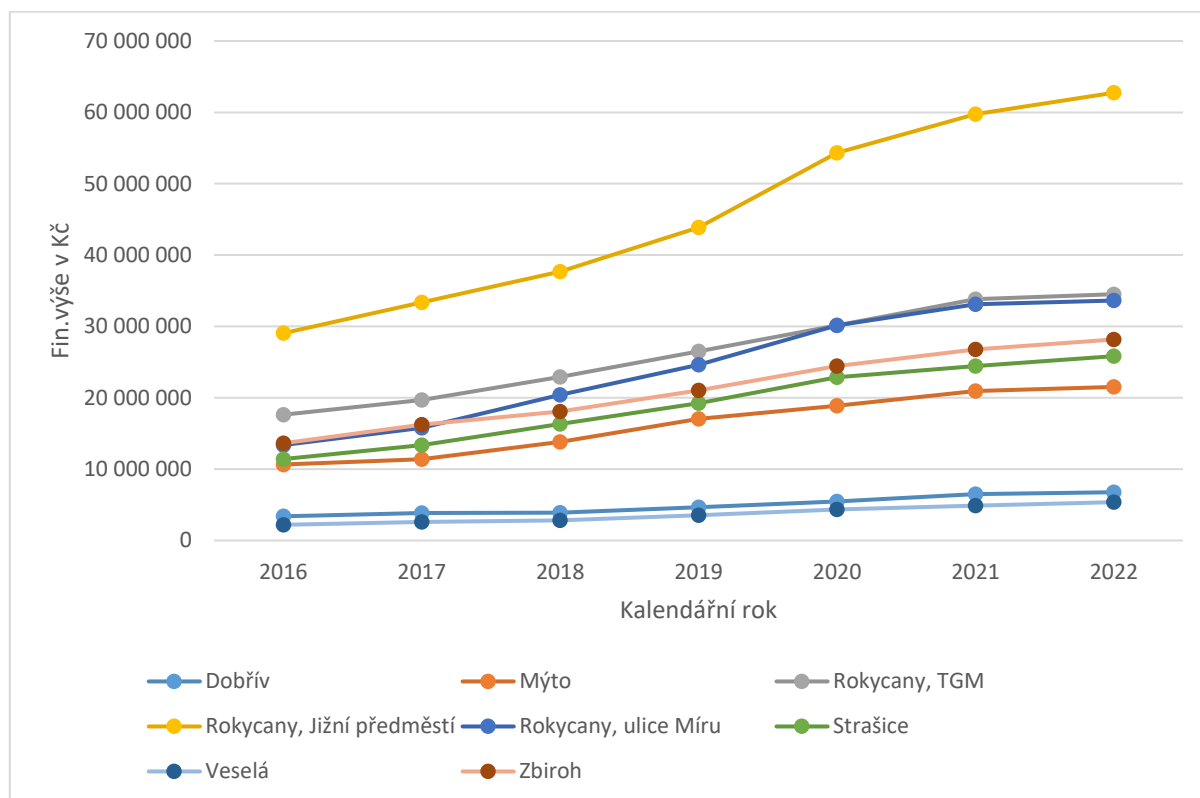
### Hodnocení situace v samostatných ZŠ

V řešeném území působí celkem osm samostatných ZŠ (z důvodu obtížného porovnání zde není zahrnuta ZŠ praktická a speciální Rokycany). Vývoj celkových neinvestičních výdajů v těchto školách v letech 2016–2022 ukazuje graf 24.

Vývoj rozpočtů i u tohoto typu škol samozřejmě souvisí s vývojem počtu žáků a také se změnami způsobu financování. Ve sledovaném období je proto patrný významný nárůst finančních prostředků u všech škol. Nejvýraznější navýšení zaznamenala za sledované období ZŠ Rokycany, ulice Míru (o 151 %), ZŠ Veselá (144 %) a ZŠ Strašice (126 %). Naopak nejmenší nárůst celkových neinvestičních výdajů v SO ORP Rokycany vykazuje ZŠ Rokycany, TGM (o 96 %) a ZŠ Dobřív (o 99 %).



**Graf 24: Objem celkových neinvestičních výdajů – samostatné ZŠ**



Zdroj: Město Rokycany, Údaje KÚPK, ekonomické výkazy škol dle MFČR

### Provozní výdaje škol, hrazené z rozpočtu zřizovatelů škol

V následující tabulce 16 jsou uvedeny provozní výdaje jednotlivých škol v letech 2016–2023, hrazené z rozpočtu zřizovatelů těchto škol. Z hlediska obtížnosti získání dat, nejsou v tabulce 16 uvedeny hodnoty pro Základní školu Rokycany, Čechova 40 (praktická škola zřizovaná Plzeňským krajem). Je zde možné sledovat určité změny mezi jednotlivými roky u jednotlivých škol, které jsou způsobeny rozpočtovou politikou zřizovatele, reakcí na ekonomické hospodaření škol či na zvýšení nákladů provozů škol v průběhu let.

**Tabulka 16: Neinvestiční příspěvky zřizovatelů 2016-2023**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	6/2023
<b>ZŠ a MŠ Stupno</b>	2 640 000	3 339 376	2 886 251	4 166 584	2 420 000	3 749 535	3 000 000	4 200 000
<b>ZŠ Dobřív</b>	692 000	812 000	887 513	987 000	1 111 900	1 219 383	854 300	1 000 000
<b>MŠ Dobřív</b>	465 000	515 000	625 000	545 000	859 000	545 000	670 000	900 000
<b>ZŠ a MŠ Ejpvovice</b>	780 000	780 000	780 000	780 000	780 000	1 287 791	1 728 366	960 000
<b>ZŠ a MŠ Holoubkov</b>	3 553 099	5 053 146	2 643 386	2 294 436	1 100 000	1 300 000	1 400 000	2 997 156
<b>ZŠ a MŠ Hrádek</b>	3 467 048	3 492 253	3 987 672	3 913 000	3 229 068	3 876 000	5 619 673	5 419 000
<b>ZŠ a MŠ Cheznovice</b>	450 000	450 000	450 000	450 000	450 000	450 000	500 000	600 000
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>6/2023</b>



MŠ Kamenný Újezd	0	133 000	495 000	500 000	500 000	350 000	350 000	500 000
ZŠ a MŠ Kařez	450 000	400 000	504 170	534 240	558 750	502 857	720 000	800 000
MŠ Lithlavy	320 000	320 000	110 000	150 000	335 000	420 000	420 000	540 000
ZŠ a MŠ Mirošov	2 165 232	2 431 356	2 510 840	2 711 260	3 290 000	2 452 873	2 844 413	3 400 000
ZŠ a MŠ Mlečice	650 000	800 000	800 000	800 000	800 000	800 000	1 105 353	1 280 000
ZŠ Mýto	1 300 000	1 395 000	1 400 000	1 400 000	1 590 000	1 796 734	1 453 000	1 450 000
MŠ Mýto	450 000	450 000	450 000	450 000	552 000	653 000	553 000	550 000
ZŠ a MŠ Osek	2 145 688	1 850 688	2 347 238	1 750 000	2 900 000	2 400 000	2 500 000	3 258 000
MŠ Příkosice	380 000	380 000	400 000	400 000	410 000	410 000	450 000	550 000
ZŠ a MŠ Radnice	2 649 504	2 362 500	2 840 000	2 832 000	2 842 000	2 832 000	2 837 257	3 163 500
MŠ Raková	60 000	65 000	100 000	128 000	92 000	124 000	220 000	220 000
ZŠ Rokycany TGM	2 550 000	2 480 000	2 871 013	2 900 000	3 098 591	3 130 264	4 500 000	4 870 000
MŠ Rokycany U Saské brány	1 500 000	1 800 000	1 681 000	1 800 000	1 750 000	1 750 000	3 057 000	2 460 000
MŠ Rokycany Školní ulice	2 910 000	1 610 000	1 581 000	3 770 000	2 030 000	2 174 357	3 250 000	3 090 000
ZŠ Rokycany Jižní předměstí	4 000 000	3 930 000	4 430 000	4 249 000	4 444 000	4 586 000	4 950 000	8 885 000
ZŠ Rokycany ulice Míru	3 287 000	2 110 000	2 418 000	2 350 000	2 532 000	2 445 000	3 100 000	3 710 000
ZŠ Strašice	3 600 000	3 600 000	3 600 000	4 360 500	4 192 059	4 000 000	4 785 960	7 830 000
MŠ Strašice	1 300 000	1 520 000	1 500 000	4 300 000	1 400 000	2 400 000	3 400 000	4 472 000
ZŠ Veselá	390 000	455 000	420 000	420 000	456 000	456 000	580 000	720 000
ZŠ a MŠ Volduchy	1 745 630	1 246 484	1 922 307	1 862 912	2 703 068	1 876 569	2 669 079	2 230 000
ZŠ Zbiroh	3 786 000	3 881 707	4 078 000	3 857 891	4 046 000	4 689 000	6 142 000	7 835 000
MŠ Zbiroh	1 450 000	1 350 000	1 350 000	1 350 000	1 350 000	1 532 000	1 695 000	2 760 000

Zdroj: Datový katalog MONITOR, [Monitor-statnipokladna.cz](http://Monitor-statnipokladna.cz)

### Investiční výdaje škol, hrazené z rozpočtu zřizovatele

V následující tabulce 17 je uveden přehled investičních výdajů škol ve SO ORP Rokycany za období 2016-2021, které jsou hrazeny z rozpočtů (příspěvků) zřizovatelů. Z tabulky je zřejmý rozdílný přístup zřizovatelů při poskytování investičních subvencí školám. Největší celkový objem investičních prostředků od zřizovatele získala ZŠ Zbiroh (více než 4 mil. Kč), naopak 11 subjektů neobdrželo za sledované období žádné investiční prostředky. Z tabulky rovněž vyplývá, že ve sledovaném období byly poskytnuty největší investiční příspěvky v roce 2017 – v součtu téměř 4,5 mil. Kč. Tabulka 17 nezahrnuje další investiční prostředky, poskytnuté školám z jiných zdrojů – zejména dotační zdroje (ESIF – MMR, CLLD, MF), kde zřizovatel



plní roli příjemce „tzv. průtokové dotace“ z pohledu školy – svojí příspěvkové organizace. Údaje uvedené v následující tabulce nemají zcela přesnou vypovídací hodnotu, jelikož k investičním akcím na jednotlivých školách dochází i tím způsobem, že se tyto investice školám neposkytují v rámci rozpočtu, ale investice jako takové realizuje přímo zřizovatel dané školy. Data za rok 2022 nebyla k datu aktualizace ÚS MAP dostupná.

**Tabulka 17: Investiční příspěvky zřizovatele 2016-2021**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ZŠ Dobřív	0	0	0	0	0	33 399
MŠ Dobřív	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Ejovice	1 167 240	780 000	780 000	823 588	0	0
ZŠ a MŠ Holoubkov	0	0	0	0	58 000	182 000
ZŠ a MŠ Hrádek	260 000	410 000	491 458	300 000	237 566	419 986
ZŠ a MŠ Cheznovice	0	0	0	0	0	0
MŠ Kamenný Újezd	0	0	0	0	400 000	280 000
ZŠ a MŠ Kařez	0	0	0	0	0	0
MŠ Litohlavy	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Mirošov	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Mlečice	0	0	43 000	0	0	41 050
ZŠ Mýto	0	0	0	0	0	320 250
MŠ Mýto	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osek	0	350 000	130 000	0	0	0
MŠ Příkosice	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Radnice	0	94 368	653 500	0	0	268 000
MŠ Raková	0	0	0	0	0	0
ZŠ Rokycany Jižní předměstí	220 000	70 000	122 469	700 000	0	303 167
MŠ Rokycany Školní ulice	0	0	0	0	0	98 010
ZŠ Rokycany TGM	0	0	0	326 794	0	0
MŠ Rokycany U Saské brány	0	540 457	0	110 050	0	0
ZŠ Rokycany ulice Míru	1 480 000	40 000	38 363	0	0	0
ZŠ Strašice	0	0	164 560	396 787	280 708	271 675
MŠ Strašice	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Stupno	0	0	0	0	240 000	0
ZŠ Veselá	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Volduchy	0	45 000	191 000	208 000	0	0
ZŠ Zbiroh	118 326	2 138 369	154 985	1 496 146	170 000	0
MŠ Zbiroh	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3 245 566</b>	<b>4 468 194</b>	<b>2 769 335</b>	<b>4 361 365</b>	<b>1 386 274</b>	<b>2 217 537</b>



## **Tělocvičny a venkovní prostory ZŠ**

Základní školy ve SO ORP Rokycany disponují tělocvičnami a venkovními plochami pro pohybovou aktivitu.

V letech 2016–2020 dle dotazníkového šetření chtěly základní školy SO OSP Rokycany rekonstruovat, resp. stavebně upravit, tělocvičny v rámci 5 projektů a 11 projektů se týkala úprava podnětných venkovních prostor škol, jako jsou hřiště a zahrady. Zároveň základní školy chtěly vybavit tělocvičny, a to v 7 projektech.

Z projektových záměrů byly realizovány např.:

- Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace – v rámci projektu na budování odborných učeben na ZŠ došlo i na úpravy venkovního prostranství školy, konkrétně rekonstrukci umělého povrchu školního hřiště;
- Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace – v rámci modernizace učeben bylo upraveno venkovní prostranství školy;
- Základní škola a Mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace – v rámci projektu přístavby pavilonu ZŠ Mirošov bylo upraveno venkovní prostranství;
- Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace-realizace umělého povrchu malého školního hřiště v areálu dvora;
- Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace – kompletní rekonstrukce umělého povrchu školního hřiště.

Od roku 2021 nebyl realizován žádný projekt se zaměřením na danou oblast, i když z řízených rozhovorů provedených v rámci aktualizace v roce 2022/2023 vyplynula přetrvávající potřeba rekonstrukce a modernizace tělocvičen a venkovních prostor. Současné nastavení dotačních titulů EU však na tento typ aktivit nečílí, je možné je zvolit pouze jako doplňkovou činnost. Proto projektové záměry s tímto zaměřením nejsou ve SR MAP, verze 15 zařazeny do prioritních oblastí.

## **Jídelny MŠ**

Celkem se v roce 2022/23 ve školních jídelnách ve SO ORP Rokycany stravovalo 1631 dětí mateřských škol. Tabulka 18 pak ukazuje počty strážníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Rokycany. Tabulka uvádí u jednotlivých jídelen rovněž změnu počtu strážníků mezi roky 2015 a 2022.

## **Jídelny ZŠ**

V roce 2022/23 se ve školních jídelnách ve SO ORP Rokycany stravovalo celkem 3 464 žáků základních škol. Za poslední 4 roky došlo k navýšení počtu strážníků, ve výše uvedené tabulce 18 jsou zaznamenány změny v jednotlivých jídelnách mezi lety 2015 až 2022.

Celkem přibýlo ve školních jídelnách v SO ORP Rokycany (ZŠ i MŠ) 553 strážníků, jejich počet se navýšil ze 4542 na 5 095, většina z tohoto počtu v ZŠ. V procentuálním vyjádření činí navýšení celkového počtu strážníků cca 12,18 %.



## Zaměstnanci jídelen

V roce 2022/23 bylo evidováno ve školních jídelnách SO ORP Rokycany celkem 95,7 úvazků. V roce 2015/16 to bylo 80,9 úvazků, to znamená, že došlo k navýšení o 14,8 úvazků (cca 17,9 %).

**Tabulka 18: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2022/23**

Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci			
		MŠ	ZŠ	Celkem	Změna 2015-2022
ZŠ Jižní předměstí Rokycany	Školní jídelna	0	697	697	+127
ZŠ T. G. Masaryka Rokycany	Školní jídelna	0	588	588	+20
ZŠ a MŠ Stupno	Školní jídelna	104	220	324	+26
	odl. prac. ŠJ, Břasy 165	27	0	27	0
ZŠ Zbiroh	Školní jídelna	0	338	338	+70
ZŠ a MŠ Radnice	Školní jídelna	83	0	83	-1
	odl. prac. ŠJ, Sídliště 591	0	251	251	+29
ZŠ Strašice	Školní jídelna	0	250	250	+52
	Školní jídelna – výdejna MŠ	93	0	93	+3
MŠ Rokycany, Školní ulice	odl. prac. ŠJ, Pražská 76	20	0	20	0
	odl. prac. ŠJ, Školní 642	95	0	95	+95
	odl. prac. ŠJ, Čechova 147	167	0	167	-31
ZŠ a MŠ Mirošov	Školní jídelna	0	229	229	+47
	odl. prac. ŠJ, Skořická 413	81	0	81	+3
ZŠ a MŠ Volduchy	Školní jídelna	57	146	203	+23
ZŠ a MŠ Hrádek	Školní jídelna	0	151	151	-21
	odl. prac. ŠJ, 1. máje 37	84	0	104	-20
MŠ Dobřív	Školní jídelna	40	0	40	+3
	Školní jídelna – výdejna ZŠ	0	59	59	-1
MŠ Rokycany, U Saské brány	Školní jídelna	107	0	107	+9
	odl. prac. ŠJ, Raisova 829	124	0	124	-10
ZŠ Mýto	Školní jídelna	0	196	196	+33
MŠ Mýto	Školní jídelna	67	0	67	-2
ZŠ a MŠ Holoubkov	Školní jídelna	60	42	102	-20
ZŠ a MŠ Osek	Školní jídelna	61	102	163	+42
MŠ Zbiroh	Školní jídelna	96	0	96	-10
ZŠ a MŠ Mlečice	Školní jídelna	39	43	82	+8
ZŠ a MŠ Ejpovice	Školní jídelna	48	41	89	+22
ZŠ a MŠ Cheznovice	Školní jídelna	33	34	67	+4
ZŠ a MŠ Kařez	Školní jídelna	47	34	81	+24
ZŠ Veselá	Školní jídelna – výdejna	0	43	43	+5
MŠ Litohlavy	Školní jídelna	25	0	25	-3
MŠ Raková	Školní jídelna – výdejna	23	0	23	-1
MŠ Příkosice	Školní jídelna	22	0	22	0
MŠ Kamenný Újezd	Školní jídelna	28	0	28	+28
<b>Celkem</b>		<b>1631</b>	<b>3 464</b>	<b>5 095</b>	<b>553</b>

Zdroj dat: MÚ Rokycany



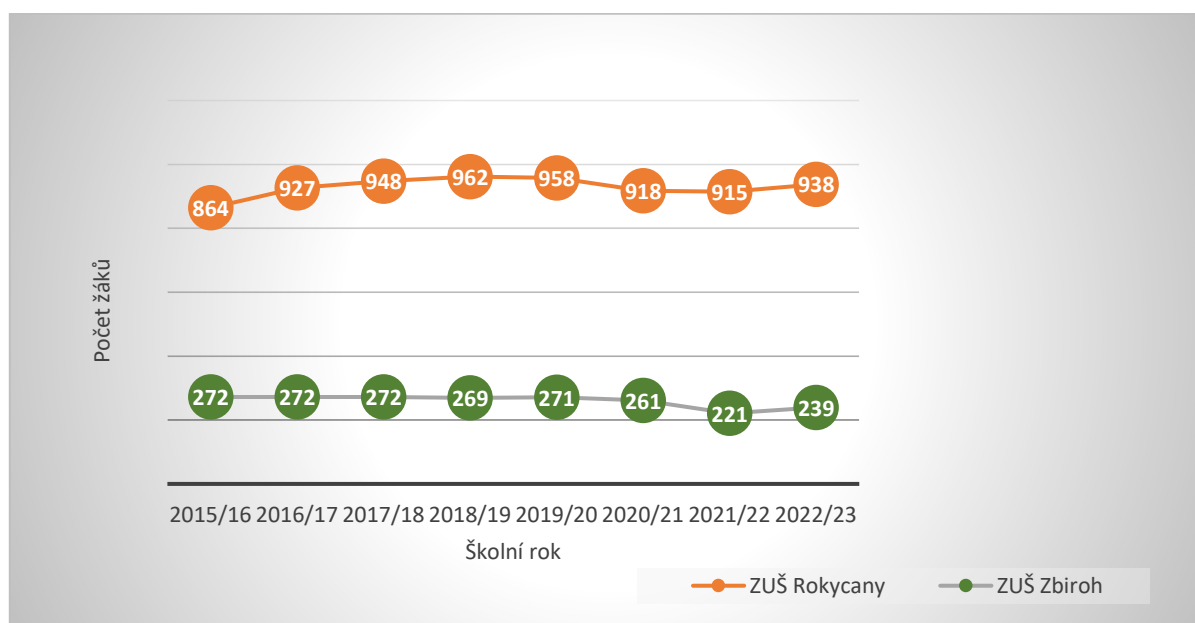


### 6.3 Základní umělecké školy

Základní umělecké školy jsou ve školním roce 2022/23 ve SO ORP Rokycany dvě. Celkem je navštěvuje více než 1177 žáků. ZUŠ v Rokycanech zřizuje Plzeňský kraj, ZUŠ ve Zbirohu zřizuje Město Zbiroh. ZUŠ Rokycany poskytuje svoje služby také na detašovaných pracovištích v Radnicích a ve Strašicích. Obě ZUŠ nabízejí všechny typy uměleckých oborů, tedy hudební, taneční, výtvarný i literárně dramatický.

Vývoj počtu žáků v letech 2015/16–2022/23 obou základních uměleckých škol ukazuje graf 23. ZUŠ Zbiroh si do roku 2020/21 držela stabilní počet 270 žáků, čímž naplnila svoji celkovou kapacitu 272 žáků. V předposledním sledovaném roce však zaznamenala výrazný úbytek (- 40 žáků, tj. - 15 %). V ZUŠ Rokycany mezi lety 2015/16 a 2018/19 přibylo 98 žáků (+ 11,3 %), přičemž v tomto roce škola zaznamenala maximální počet žáků a taktéž prakticky naplnila celkovou kapacitu (970 žáků). V roce 2020/21 nastal propad o 40 žáků na celkový počet 918. Úbytky žáků lze jednoznačně přičíst situaci s pandemií COVID-19. Výrazně největší zájem u obou ZUŠ projeví žáci o hudební obor. V posledním sledovaném roce můžeme zaznamenat mírný nárůst počtu žáků v obou ZUŠ.

**Graf 25: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Rokycany**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

### 6.4 Domy dětí a mládeže

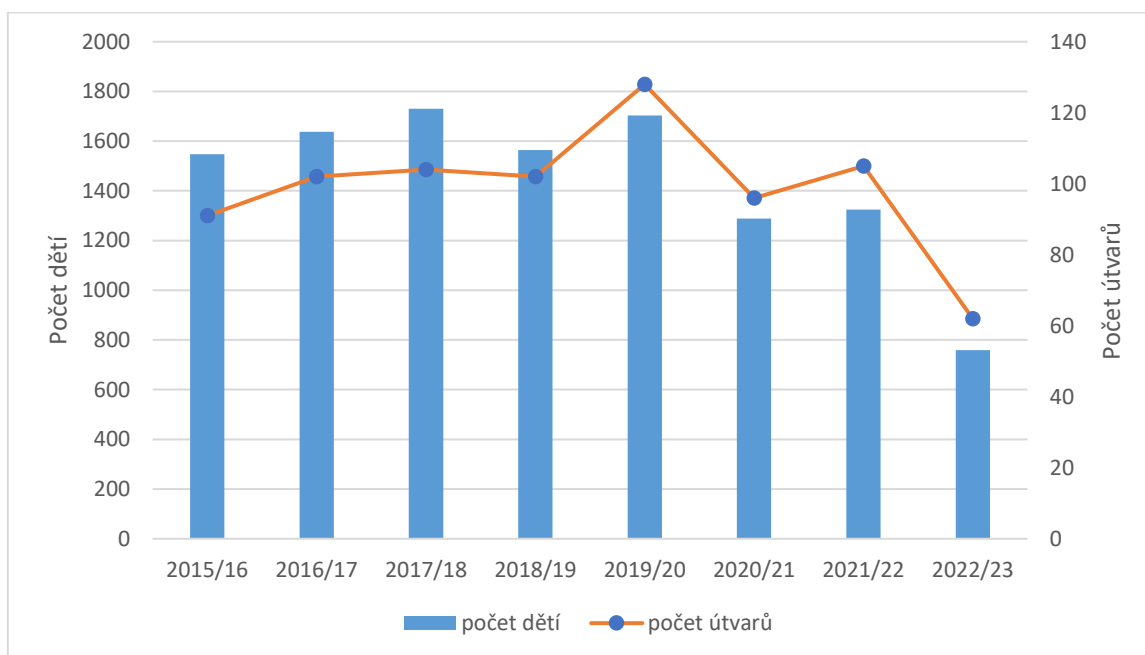
Ve spádovém území ORP Rokycany je funkční jediné zařízení tohoto typu, a to Dům dětí a mládeže v Rokycanech, jehož zřizovatelem je Plzeňský kraj. Graf 26 uvádí vývoj počtu dětí a zájmových útvarů v letech 2015/16 až 2022/23 v tomto zařízení. Je z něj zřejmé, že až do roku 2017/18 pokračoval dřívější trend postupného navyšování počtu zájmových útvarů i dětí, které je navštěvovaly. Tento dynamický vývoj (od roku 2010/11) byl důsledkem především



rozšíření nabídky DDM Rokycany o sportovní útvary a také změnou výpočtu normativu ze strany zřizovatele, tj. OŠMS KÚ Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2020/21 došlo k výraznému ponížení jak počtu zájmových útvarů (- 32), tak i počtu dětí (- 415). Ani v následujícím školním roce nedošlo k výraznému zlepšení a počet dětí se zvýšil jen mírně. V těchto případech se jednalo o snížení počtu dětí v souvislosti s pandemií COVID-19. Ve školním roce 2022/23 došlo k velmi výraznému propadu počtu dětí, ale i počtu zájmových útvarů, a to z toho důvodu, že došlo ke změnám pravidel pro financování středisek volného času v návaznosti na novou definici jednotek výkonu (změna vyhlášky č. 74/2005 Sb.).

**Graf 26: Vývoj počtu dětí a zájmových útvarů DDM Rokycany**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

## 6.5 Další organizace zabývající se vzděláváním

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

**Člověk v tísni, o.p.s.** (Svazu bojovníků za svobodu 68, Střed, 337 01 Rokycany 1):

- sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi;
- odborné sociální poradenství;
- terénní programy.

**Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy** (Svazu bojovníků za svobodu 68, Střed, 337 01 Rokycany 1):

- odborné sociální poradenství – poradna pro občany v nesnázích.

**Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – Klub Akcent pro děti a mládež** (Jiráskova 481, Nové Město, 337 01 Rokycany 1).



**Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Archa pro rodiny s dětmi** (Svazu bojovníků za svobodu 68, Střed, 337 01 Rokycany 1)

**DOMUS – Centrum pro rodinu** (Masarykovo nám. 252, Střed, 337 01 Rokycany 1):

- sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

**Osobní asistence pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením** (Kozlerova 791, Nové Město, 337 01 Rokycany 1):

- osobní asistence.

mimo sociální služby např.: **Mateřské centrum Zbizožský kvítek.**

## 6.6 Sociální situace

Sociální patologie je označení pro jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí, protože porušují sociální, morální či právní normy společnosti (často např. kriminalita, vandalismus, závislosti, domácí násilí, záškoláctví, šikana a další).

Ve školství k primární prevenci slouží tzv. minimální preventivní program, který si každé školské zařízení zpracovává samo. Je to komplexní program aktivit a spadá pod něj vzdělávání žáků v rámci vyučování, ale stejně tak i školní nabídka volnočasových aktivit.

Sekundární prevence je určena ohroženým jedincům či funguje jako včasná intervence. Pod sekundární prevencí spadají především linky důvěry, krizová centra či psychologické poradny. Tyto instituce mají poskytnout psychologickou péči, poradenství či krizovou intervenci. Roli okresního metodika prevence pro SO ORP Rokycany vykonává Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Rokycany.

Ve správním obvodu ORP Rokycany jsou dvě sociálně vyloučené lokality, obě ve městě Rokycany.

Výkon sociálně – právní ochrany dětí pak pro území ORP zabezpečuje OSPOD MÚ Rokycany. Zde lze zmínit za nejčastěji se objevující výchovné problémy:

- záškoláctví (často podporované rodičem),
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- šikana (v gesci školy),
- nezájem o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu,
- experimentování s kouřením, alkoholem a jinými návykovými látkami.

Již v rámci realizace projektu MAP II. (2018-2022) byla také úspěšně navázána spolupráce s Probační a mediační službou města Plzně ve smyslu konání preventivních programů pro žáky 2. stupně ZŠ a odborných diskuzí a konzultační činnosti pro pedagogy, tato spolupráce pokračuje i v navazujících aktivitách Města Rokycany. V tomto případě je cílem takových setkání s pedagogy vysvětlení návaznosti jednotlivých procesních postupů, aby se eliminovala stigmatizace dětí při zásahu např. Policií ČR a zároveň se odstranila duplicita některých činností řešených školou a orgány činnými v trestním řízení.



## Sociální problémy dle projektu PAQ Research

V rámci projektu organizovaném PAQ Research, byly také zkoumány a na webové stránce [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) zveřejněny dva indexy týkající se sociálních problémů. Prvním indexem je „Index destabilizující chudoby ohrožující rodiny v ORP“. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a aspirací a nepřítomností pozitivních vzorů. Výrazně více také souvisí se vzdělávací neúspěšností než socioekonomické znevýhodnění. Tento index je v rámci ORP Rokycany střední a jeho vstupní ukazatele jsou pod průměrem za celou ČR.

Druhým indexem je „Index socioekonomického znevýhodnění v ORP“. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu, ale nemusí se projevat destabilizací rodin. Pro ORP Rokycany je hodnocen velmi pozitivně dosahuje velmi nízkých hodnot, které jsou pod průměrnými hodnotami za celou ČR. Vstupní ukazatele pro tyto dva indexy byly bytová nouze, exekuce rodičů, nezaměstnanost a velmi nízké vzdělání. Jedná se o data za roky 2017 až 2019.

## 6.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Rokycany jsou dvě střední školy – Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 a Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III. Tabulka 18 shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ v Rokycanech v jednotlivých oborech v letech 2014/15–2021/22. Z tabulky je patrné, že škola poskytovala ve školním roce 2021/22 vzdělání ve čtyřech oborech – dva obory úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a dva obory úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu. Z tabulky je dále patrný stav celkového počtu žáků této školy v období posledních 8 let. Vývoj se liší u jednotlivých studijních oborů. Nejvýraznější růst nastal u studijního oboru 4leté gymnázium, kdy se počet žáků ve sledovaném období zvýšil téměř o 50 %. Toto navýšení bylo do značné míry způsobeno otevřením nového studijního programu ve školním roce 2020/2021 „International Baccalaureate Diploma Programme“, lze tedy předpokládat, že ještě 2 následující roky se bude počet dětí v oboru 4letého gymnázia navyšovat. Obor 8leté gymnázium zažil vrchol ve školním roce 2018/19, kdy tento obor navštěvovalo 240 žáků. V současné době se počet ustálil na hodnotě 230. U zbývajících oborů počty výrazně kolísají, ale z nasbíraných dat vyplývá, že v posledních letech spíše převažuje trend zvyšujícího se zájmu o studium Informační technologie a Ekonomického lycea, což je dáno větším počtem žáků vycházejících ze základních škol. Údaje za školní rok 2022/2023 střední škola v termínu probíhající aktualizace dokumentu neposkytla.

**Tabulka 19: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Rokycany**

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22
Gymnázium (4 roky)	79-41-K/41	K	109	110	110	118	121	128	148	163
Gymnázium (8 roků)	79-41-K/81	K	227	224	231	238	240	233	230	232
Informační technologie	18-20-M/01	M	88	76	78	72	76	85	90	94
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	M	77	76	76	64	69	72	71	81



Gymnázium a SOŠ Rokycany	501	486	495	492	506	518	539	570
--------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK

Tabulka 20 ukazuje neúspěšnost absolventů jednotlivých oborů Gymnázia a SOŠ Rokycany na trhu práce v letech 2015–2021. Absolventi obou oborů Gymnázia mají poměrně vysokou úspěšnost v jejich dalším uplatnění ve studiu nebo na trhu práce. Horší situace je při uplatnění absolventů oboru Informační technologie (i když zde jsou velké rozdíly mezi jednotlivými roky) a také absolventů Ekonomického lycea.

**Tabulka 20: Vývoj neúspěšnosti žáků Gymnázia a SOŠ Rokycany**

Obor	Kód oboru	Stupeň vzdělání	Neúspěšnost absolventů (počty osob) - data k 30.9.						
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Gymnázium	79-41-K/41	K	2	1	0	0	2	0	1
Gymnázium	79-41-K/81	K	1	1	0	0	2	0	1
Informační technologie	18-20-M/01	M	2	5	6	0	3	3	0
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	M	1	4	0	1	4	2	2

Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV

Na území SO ORP Rokycany je druhou fungující střední školou Střední škola Rokycany, která vznikla ve školním roce 2014/15 sloučením Středního odborného učiliště lesnického a zemědělského a Střední školy v Rokycanech. Ve školním roce 2021/22 měla střední škola žáky ve 12 oborech, z toho 7 oborů bylo ve stupni středního odborného vzdělání s výučním listem, tři obory pak typu úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou. Zbývající dva obory byly nástavbové.

Jak ukazuje tabulka 21, tak Střední škola Rokycany se od roku 2015/16 potýká se setrvalým úbytkem žáků. Za 7 let na SŠ ubylo 186 žáků, což činí pokles o 32 %. Velký propad zaznamenaly v tomto období zejména obory Podnikání (- 65 %), Kuchař – číšník (-50 %) nebo Mechanik seřizovač (-46 %). U 8 oborů z 12 byl pokles počtu žáků mezi školními roky 2015/16 a 2021/22 o více jak 30 %. Počty žáků se naopak zvýšily například u oborů Mechanik opravář motorových vozidel (+41 %) či Provozní technika (+24 %). SŠ celkově v posledním sledovaném roce navštěvovalo 396 žáků.





**Tabulka 21: Vývoj počtu žáků SŠ Rokycany**

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23
Strojní mechanik	23-51-H/01	H	30	36	32	40	51	40	27	21
Obráběč kovů	23-56-H/01	H	57	60	54	53	47	39	33	28
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	41	45	43	38	45	51	58	51
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	28	20	21	24	28	35	36	38
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	H	9	5	7	8	6	10	12	13
Kuchař – číšník	65-51-H/01	H	85	78	74	61	66	63	42	64
Prodavač	66-51-H/01	H	22	14	14	11	16	12	13	17
Mechanik seřizovač	23-45-L/01	L/0	97	97	94	80	68	62	52	45
Gastronomie	65-41-L/01	L/0	36	28	15	14	14	20	22	31
Obchodník	66-41-L/01	L/0	34	27	18	9	8	4	21	30
Provozní technika	23-43-L/51	L/5	33	30	21	28	36	36	41	29
Podnikání	64-41-L/51	L/5	112	92	85	39	18	33	39	59
<b>SŠ Rokycany</b>			<b>584</b>	<b>532</b>	<b>478</b>	<b>405</b>	<b>403</b>	<b>405</b>	<b>396</b>	<b>434</b>

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK*

V tabulce 22 je ukázána situace absolventů SŠ Rokycany na trhu práce v letech 2015-2021. V posledních letech se s uplatněním na trhu práce potýkali zejména absolventi oboru Kuchař-číšník a v posledním sledovaném roce pak absolventi oboru Mechanik seřizovač. Naopak velmi dobré uplatnění měli (na rozdíl od předchozích let) absolventi oborů Lesní mechanizátor, Opravář zemědělských strojů a Strojní mechanik.

**Tabulka 22: Vývoj neúspěšnosti žáků SŠ Rokycany**

Obor	Kód oboru	Stupeň vzdělání	Neúspěšnost absolventů (počty osob) - data k 30.9.							
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Strojní mechanik	23-51-H/01	H	0	0	1	0	1	2	1	0
Obráběč kovů	23-56-H/01	H	2	2	1	2	0	3	1	3
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	3	3	1	0	0	0	0	8
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	1	2	0	0	0	1	1	2
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	H	0	0	0	1	0	2	0	0
Kuchař – číšník	65-51-H/01	H	4	5	1	2	4	3	2	1
Prodavač	66-51-H/01	H	1	2	0	2	0	0	1	1
Mechanik seřizovač	23-45-L/01	L/0	1	0	1	1	1	2	3	1
Gastronomie	65-41-L/01	L/0	2	1	0	0	0	0	0	0
Obchodník	66-41-L/01	L/0	0	0	0	1	2	2	1	0
Provozní technika	23-43-L/51	L/5	0	0	0	1	0	2	0	0
Podnikání	64-41-L/51	L/5	1	0	1	0	1	2	0	0

*Zdroj dat: OŠMS KÚ PK, MPSV*





## 6.8 Nezaměstnanost ve SO ORP Rokycany

Tabulka 23 ukazuje nezaměstnanost v průběhu let 2014 až 2022, a to vždy k 31. 12. daného roku ve SO ORP Rokycany a v Plzeňském kraji. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před COVIDem-19 v roce 2018, kdy hodnoty nezaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR.

**Tabulka 23: Vývoj podílu nezaměstnaných**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SO ORP Rokycany (podíl nezaměstnaných osob v %)	3,81	3,30	2,73	2,44	2,52	3,38	3,4	3,53
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78	2,94

*Zdroj dat: MPSV*

Situace na trhu práce ve SO ORP Rokycany byla ve sledovaném období do roku 2016 příznivější než v celém Plzeňském kraji, na čemž měla výrazný podíl poloha v blízkosti krajského města, a především dálnice D5.

V letech 2017 a 2018 podíl nezaměstnaných v ORP Rokycany klesal pomalejším tempem než hodnoty za kraj, tudíž od té doby je krajský průměr nižší než údaj pro ORP Rokycany. Ke konci roku 2019 míra nezaměstnanosti mírně stoupla jak za ORP Rokycany, tak za kraj. Ke konci roku 2020 pak byla nezaměstnanost v ORP i kraji v podstatě stejná. Ke konci roku 2021 zůstala nezaměstnanost v ORP v podobných hodnotách jako předchozí rok, ale za celý Plzeňský kraj hodnota klesla. V letech 2020 a 2021 byla situaci velmi výrazně ovlivněna pandemií COVIDu-19, jak už bylo zmíněno výše. Na konci roku 2022 míra nezaměstnanosti nepatrně stoupla, a to jak v kraji, tak i v ORP (zde byla nejvyšší od roku 2016).

## 6.9 Rovné příležitosti ve školách ve SO ORP Rokycany

Kapitola v rámci předmětné aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0, reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách poskytujících vzdělávání na území SO ORP Rokycany a které jsou zároveň zapojeny do realizace projektu MAP III. (2022-2023). Šetření aktualizovalo data za školní rok 2021/2022. Zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl Realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Dotazníkové šetření probíhalo v období 3-4/2023 prostřednictvím elektronického nástroje Google form, odpovědnými osobami byly koordinátoři/zástupci jednotlivých škol. Dotazníkové šetření je rozděleno na část předškolního vzdělávání a školního vzdělávání.

### 6.9.1. Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – předškolní vzdělávání v ORP Rokycany

Všech 21 mateřských škol zapojených do realizace projektu MAP III. vyplnilo v daném termínu dotazník MRPV, což představuje 100 % plnění a dokládá dobře nastavený komunikační proces



v rámci MAP. Šetření provedené v roce 2023 doplnilo údaje za školní rok 2021/2022, celkové sledované období je 2018-2022.

### **Přístupnost školního stravování v MŠ**

V průběhu školních let 2018/2019-2020/2021 nebyl v žádné MŠ zaznamenán problém spočívající v přerušení plateb za školní stravování dětí z ekonomických důvodů. Změna nastala ve školním roce 2021/2022, kdy k přerušení platby za školní stravování došlo celkem u 23 dětí, Tyto případy uvedlo celkem 5 mateřských škol z 21 - MŠ Volduchy, MŠ Radnice, MŠ Mirošov, MŠ Kařez a MŠ Rokycany Školní 642. Důvodem je zhoršující se ekonomická situace rodin (inflace, zvyšující se ceny energií apod.) a jedná se o negativní trend sledovaný v celé ČR. Jako alternativní možnost financování stravování dětí v MŠ školy uvádí projekt „Obědy do škol“ a projekt „WOMEN FOR WOMEN“ (W4W). Jedna škola uvedla, že rodičům nabízí splátkový kalendář či možnost odložení plateb. S ohledem na počet dětí ve školách se nejedná o zásadní navýšení ukazatele, ale spíše o individuální případy, které školy zvládají řešit v rámci svých intencí.

### **Nákladovost vzdělávání v MŠ**

Finanční příspěvek na materiál a akce školy (např. hygienické potřeby, spotřební materiál, exkurze, výlety, divadla aj.) ve školním roce 2018/2019 žádalo celkem 11 MŠ z 12 MŠ, které vyplnily dotazník. Ve školním roce 2019/2020 to bylo 10 MŠ z 12 a ve školním roce 2020/2021 to bylo 9 MŠ. Ve školním roce 2021/2022 žádalo celkem 19 MŠ z celkového počtu 21 finanční příspěvek na materiál a akce školy.

**Tabulka 24: Přehled o výši příspěvku rodičů v MŠ (materiál a akce školy)**

Průměrná výše příspěvku rodičů	Počet škol v jednotlivých školních letech			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
0 Kč	1	2	3	2
do 500 Kč	7	6	6	9
501 až 2 000 Kč	4	4	3	10
nad 2 001 Kč	0	0	0	0
<b>CELKEM ŠKOL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že výše příspěvků rodičů se v rámci sledovaných školních let u jednotlivých MŠ výrazně nemění. Navýšení v posledním školním roce 2021/2022 je dáno 100 % zapojením škol do evaluačního šetření (do předchozího evaluačního šetření se zapojilo 57 % MŠ na území ORP), ale nejedná se o navýšení požadavků škol na zákonné zástupce dětí. Ve školních letech 2018/2019-2020/2021 byl nejčastěji vybírán finanční příspěvek do 500 Kč, ve školním roce 2021/2022 vlivem inflace došlo k mírnému navýšení a je vybírán finanční příspěvek v rozmezí 501-2000 Kč. Příspěvek nad 2001 Kč nežádala po rodičích žádná z MŠ.

Žádná ze škol tuto oblast nehodnotí jako výrazně problematickou – pouze 2 MŠ uvedly (Volduchy, Radnice), že zaznamenali ve školním roce 2021/2022 v 5 případech komplikace



s platbou ze strany rodiny. Opět se jedná o marginální odchylku ukazatele, kterou školy řeší individuálně.

### **Nákladovost volnočasových aktivit**

Z tabulky 25 vyplývá, že finanční příspěvky rodičů na aktivity zajišťované školami nad rámec ŠVP (tj. volnočasové aktivity, školy v přírodě aj.) po celé sledované období požadují všechny MŠ. Nejčastěji je v celkovém průměru za sledované školní roky vybírán příspěvek ve výši do 500 Kč (58 % škol) a dále pak příspěvek v rozmezí 501-2000 Kč (32 % škol). Žádná z MŠ v dotazníkovém šetření neuvedla, že by vybírání příspěvků na aktivity nad rámec ŠVP působilo problémy ve vztahu k rovným příležitostem dětí v předškolním vzdělávání. Pořádání volnočasových aktivit ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 negativně ovlivnila pandemie COVID-19 – kulturní a další akce byly výrazně omezeny co se týče četnosti.

**Tabulka 25: Přehled o výši příspěvku rodičů v MŠ (volnočasové aktivity – nad rámec ŠVP)**

Průměrná výše příspěvku rodičů	Počet škol v jednotlivých školních letech			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
0 Kč	0	0	1	0
do 500 Kč	6	8	8	11
501 až 2 000 Kč	5	3	2	8
nad 2 001 Kč	1	1	1	2
<b>CELKEM ŠKOL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

### **Průměrný počet absencí dětí povinného ročníku předškolního vzdělávání**

Z evaluačního šetření vyplývá, že průměrná absence v MŠ oproti předchozímu období opět stoupla. V období 2019-2021 byla na vině pandemie COVID-19 a s tím spojená protiepidemická opatření, v dalším období pak snížená imunita dětí a s tím spojené prodloužení období respiračních onemocnění v období jaro/podzim. Průměrný počet omluvených absencí dětí – předškoláků za školní rok 2020/2021 byl dle dotazníkového šetření 2061 hodin na jednu mateřskou školu a při přepočtu na jedno dítě v MŠ se jedná o 72 hodin. Ve školním roce 2021/2022 byla průměrná absence na jednu MŠ ve výši 3078 hodin a při přepočtu na jedno dítě v MŠ se jedná o 62 hodin. Pouze 1 mateřská škola uvedla u předškoláků ve školním roce 2021/2022 neomluvené hodiny, ale s ohledem na celkový počet omluvených absencí na škole je tato hodnota zanedbatelná (1 %). Zástupci škol odpovídali v rámci dotazníku na otázku, zda by lepší sociální interakce mezi dětmi či lepší spolupráce s rodiči pozitivně ovlivnila výši absencí předškolních dětí v MŠ:

**Tabulka 26: Vliv vybraných faktorů na absenci dětí**

Na absenci by měla pozitivní vliv	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem



Lepší sociální interakce mezi dětmi (počet škol)	0	<b>10</b>	8	3	<b>21</b>
Lepší sociální interakce mezi dětmi (%)	0 %	<b>48 %</b>	38 %	14 %	
Lepší spolupráce s rodiči (počet škol)	4	<b>12</b>	4	1	<b>21</b>
Lepší spolupráce s rodiči	19 %	<b>57 %</b>	19 %	5 %	

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Z odpovědí koordinátorů/zástupců škol jasně vyplývá, že se domnívají, že sociální interakce mezi dětmi má zásadní vliv na výši absencí, stejně jako zlepšení spolupráce s rodiči. Důvodem je především nepředvídatelný a ze strany zákonných rodičů neovlivnitelný dopad pandemie COVID-19 a protiepidemiologických opatření.

### **6.9.2. Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV – základní vzdělávání v ORP Rokycany**

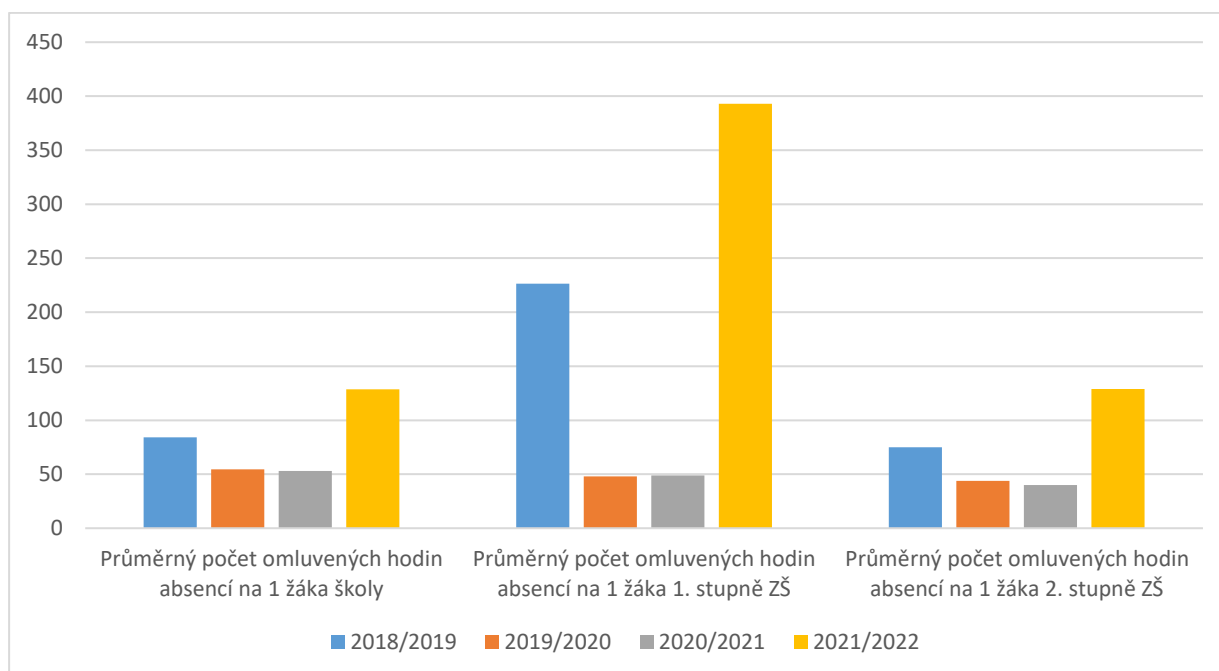
Všech 22 základních škol zapojených do realizace projektu MAP III. vyplnilo v daném termínu dotazník MRPV, což představuje 100 % plnění a dokládá dobře nastavený komunikační proces v rámci MAP. Šetření provedené v roce 2023 doplnilo údaje za školní rok 2021/2022, celkové sledované období je 2018-2022.

#### **Průměrný počet absencí žáků základního vzdělávání**

V dotazníkovém šetření byl sledován průměrný počet omluvených/neomluvených hodin absencí žáků za školu a na 1 žáka školy a za dále zvlášť za 1. a 2. stupeň. Vývoj průměrného počtu absencí žáků základních škol ve sledovaných letech udává následující graf:

**Graf 27: Vývoj průměrného počtu omluvených hodin absencí na 1 žáka školy**





Zdroj dat: Vlastní, MAP

Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Rokycany 84,28 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence v ZŠ Rokycany, Čechova 40, a to 175 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace – pouze 41 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Ve školním roce 2019/2020 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Rokycany 54,58 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v ZŠ Rokycany, Čechova 40, a to 114,2 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace – pouze 27,2 hodin absence v průměru na 1 žáka.

Ve školním roce 2020/2021 činila průměrná omluvená absence na žáka ZŠ v ORP Rokycany 52,93 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence opět v ZŠ Rokycany, Čechova 40, a to 171,6 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace – pouze 17,2 hodin absence v průměru na 1 žáka.

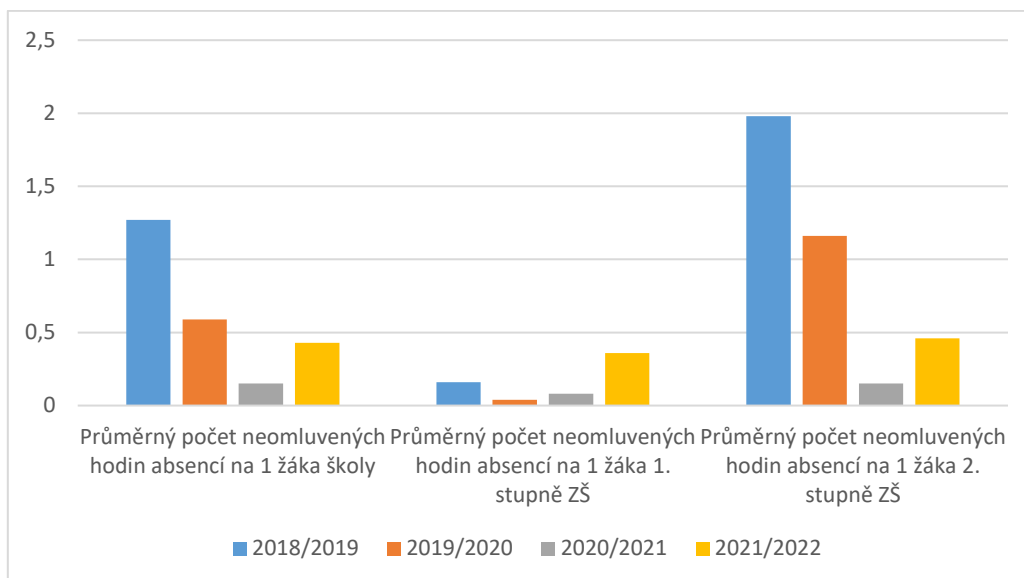
Ve školním roce 2021/2022 došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu absence žáků. Důvodem byla pandemie COVID a s tím související respirační onemocnění dětí a povinné karantény. Průměrná omluvená absence na žáky ZŠ činila ve školním roce 2021/2022 128,62 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná omluvená absence v ZŠ Rokycany, ulice Míru 64, a to 168,37 hodin. Naopak nejnižší absenci vykázala v daném školním roce ZŠ Radnice – pouze 77 hodin absence v průměru na žáka. Údaje za tento školní rok ale mohou být zkresleny faktem, že docházelo k celkovému uzavírání škol z důvodu karanténních opatření.

Z výše uvedeného grafu také vyplývá, že průměrná omluvená absence žáků byla vyšší na 1. stupni (393,02 hodin/žáka) než na 2. stupni ZŠ (129,01 hodin/žáka).

**Graf 28: Vývoj průměrného počtu NEomluvených hodin absencí na 1 žáka školy**







Zdroj dat: Vlastní, MAP

Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Rokycany 1,27 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Rokycany, Čechova 40, a to 18,9 hodin. U ostatních respondentů se hodnoty pohybovaly pod 1 neomluvenou hodinou absence na žáka.

Ve školním roce 2019/2020 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Rokycany 0,59 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence opět v ZŠ Rokycany, Čechova 40, a to 8,56 hodin. U ostatních respondentů se hodnoty pohybovaly pod 1 neomluvenou hodinou absence na žáka.

Ve školním roce 2020/2021 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ v ORP Rokycany 0,15 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace, a to 1,1 hodin. U ostatních respondentů byly hodnoty minimální.

Ve školním roce 2021/2022 činila průměrná neomluvená absence na žáka ZŠ 0,43 hodin. Nejvyšší hodnoty dosáhla průměrná neomluvená absence v ZŠ Rokycany, ulice Míru 64, a to 5,9 hodin. U ostatních respondentů byly hodnoty pod 0,5 hodiny/žáka.

U průměrného počtu neomluvených hodin na žáka školy docházelo k pozitivnímu trendu – postupnému celkovému snižování neomluvených absencí. V posledním sledovaném školním roce došlo k mírnému nárůstu, ale nejedná se o statisticky významné hodnoty.

Zástupci škol hodnotili v rámci dotazníkového šetření vliv vybraných faktorů na žádoucí pokles absence žáků na základních školách. Konkrétní výsledky šetření zprůměrované za celkové sledované období jsou následující:

**Tabulka 27: Vliv vybraných faktorů na absenci dětí**





Na absenci by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	4,6 %	<b>54,6 %</b>	18,2 %	22,6 %
Lepší spolupráce s rodiči	36,4 %	<b>40,9 %</b>	13,6 %	9,1 %
Lepší metodická podpora učitelů	4,6 %	40,9 %	40,9 %	13,6 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	27,3 %	27,3 %	<b>31,8 %</b>	13,6 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Za faktor s nejmenším vlivem na výši absence žáků je dle dotazníkového šetření považována lepší metodická podpora učitelů – pouze 45,5 % pedagogů se vyjádřilo pozitivně. Nicméně odpovědi pedagogů byly nerozhodné – stejné procento (40,9) odpovídalo spíše ano/spíše ne, V celkovém součtu ale převládlo negativní vyjádření vlivu daného faktoru. Naopak za faktor s největším vlivem na výši absence žáků je dle názoru respondentů lepší interakce mezi žáky (54,6 %).

### **Výsledky v testování ČŠI**

V průběhu sledovaného období – školních roky 2018/2019 až 2021/2022 uvedlo pouze 36 % škol zúčastněných dotazníkového šetření účast v testování ČŠI, ostatní subjekty byly ve sledovaných letech zatím bez hodnocení. Z hodnotící škály uvedla pouze jedna škola vynikající hodnocení, výrazně negativní či problematický výsledek testování nevedla žádná škola.

8 subjektů vykázalo úroveň hodnocení „velmi dobrá“ a 11 subjektů vykázalo úroveň „dobrá“. Na doplňující otázku, co by napomohlo průběžnému zlepšení skutečnosti z vybraných faktorů, pedagogové odpověděli následovně:

**Tabulka 28: Výsledky testování ČŠI**

Na výsledky testování ČŠI by měla pozitivní vliv (%)	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Lepší sociální interakce mezi žáky	4,6 %	40,9 %	36,4 %	18,1 %
Lepší spolupráce s rodiči	22,7 %	45,5 %	18,1 %	13,7 %
Lepší metodická podpora učitelů	9 %	50 %	23 %	18 %
Navýšení interakčního času mezi žáky a učiteli (např. pravidelné třídnické hodiny)	18,2 %	45,5 %	22,7 %	13,6 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Vzhledem k nízkému vzorku škol testovaných ČŠI nepovažujeme získaná data za dostatečný podklad k přijetí vypovídajících závěrů.

### **Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru**

V rámci dotazníkového šetření bylo zjišťováno, jak školy přistupují k využívání výchovných opatření:

**Tabulka 29: Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru**

Počty výchovných opatření v ZŠ dle charakteru	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	CELKEM



Celkový počet udělených pochval ředitele školy žákům ZŠ	158	113	61	590	332
Celkový počet udělených snížených známek z chování žákům ZŠ	59	41	56	68	224

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Celkový počet udělených pochval ředitele školy a snížených známek z chování žákům je uváděn vůči počtu všech žáků na škole. Využití udělené pochvaly ředitele školy jako výchovného opatření v průběhu 4 sledovaných školních let zmínilo 46 % respondentů. Udělení snížené známky z chování využilo 32 % respondentů.

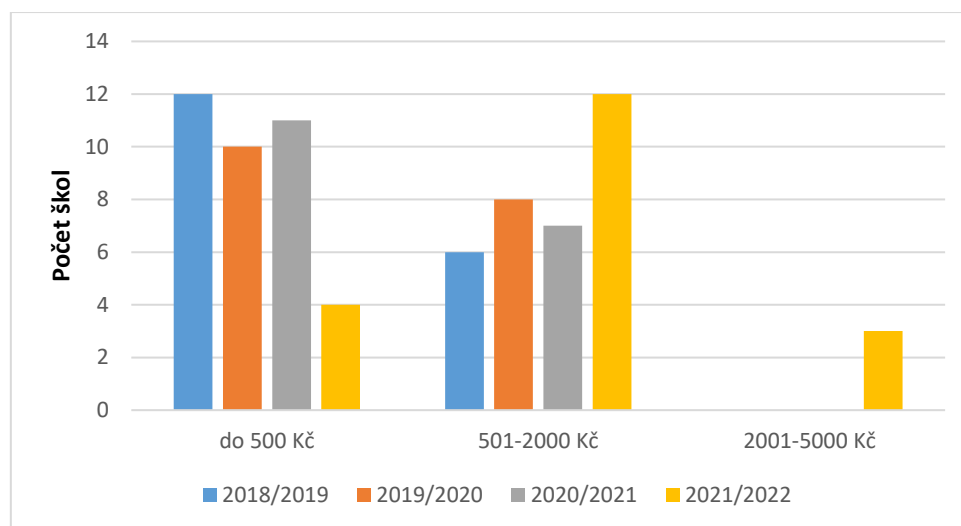
### **Přístupnost školního stravování**

V průběhu všech sledovaných školních let nebyl ve školách zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování. Z ekonomických důvodů nechodili na obědy žáci pouze ve 3 školách, tj. u 14 % respondentů. Celkem se jednalo o 19 žáků – školy pro tyto žáky zajišťují alternativní možnosti financování stravování – v rámci projektu Obědy do škol a projektu organizace Women for Women (W4W).

### **Nákladovost vzdělávání v jednotlivých ZŠ**

Na dotaz, zda ZŠ žádají rodiče žáků o příspěvek na materiál a akce školy (např. pracovní sešity, exkurze, výlety, divadla, lyžařské výcviky) bylo ze strany škol odpovězeno 100 % kladně. Výše příspěvku v jednotlivých školních letech je uvedena v následujících grafech.

**Graf 29: Výše příspěvku na žáka 1. ročníku ZŠ**

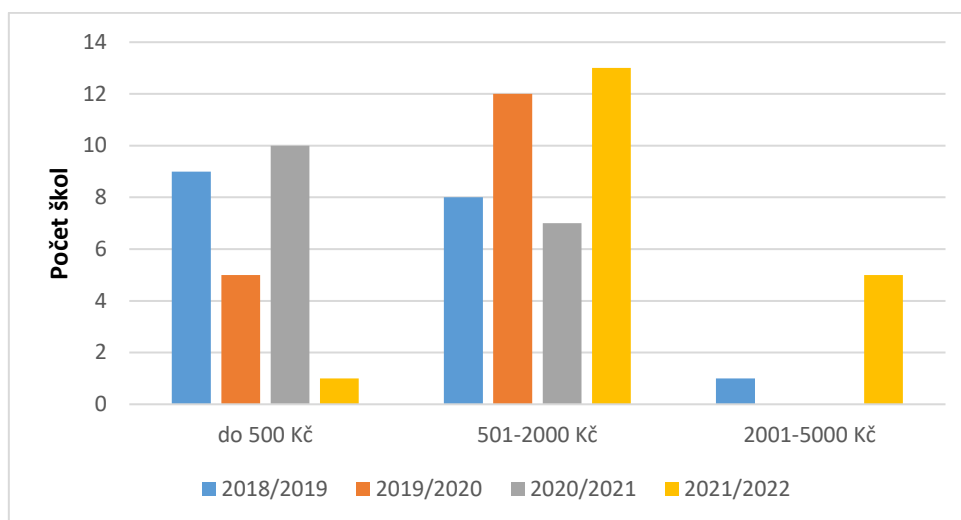


Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z grafu 29 je patrné, že v posledním školním roce 2021/2022 došlo k nárůstu finančních nákladů pro rodiče žáků v 1. ročníku. Zatímco v období 2018-2021 se výše příspěvku rodičů na školní aktivity pro žáka v 1. třídě pohybovala do 500 Kč (63 % respondentů), tak ve školním roce se příspěvek pohyboval v rozmezí 501-2000 Kč (63 % respondentů). Celkem 3 školy uvedly, že od rodičů žáka v 1. třídě vyžadují příspěvek nad 2000 Kč.

**Graf 30: Výše příspěvku na žáka 1. stupně ZŠ**

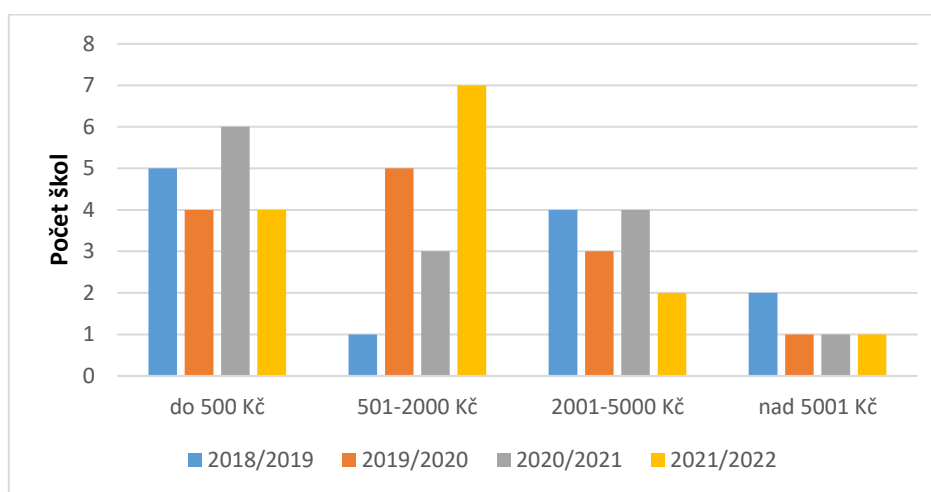




Zdroj dat: Vlastní, MAP

Příspěvek rodičů na školní aktivity pro žáka na 1. stupni ZŠ se v rozhodující míře konstantně pohybuje v kategorii 501–2000 Kč (celkem 68 % respondentů). Ve školním roce 2021/2022 stoupl počet škol, které požadují od rodičů žáka na 1. stupni příspěvek nad 2000 Kč – celkem 5 škol (ve školním roce 2018/2019 to byla pouze 1 škola). Nicméně pandemie COVID výrazně omezila realizaci školních akcí. K financování aktivit většina škol v území využívá také finančních prostředků z tzv. zjednodušených projektů šablon OPV VV a OP JAK.

**Graf 31: Výše příspěvku na žáka 2. stupně ZŠ**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

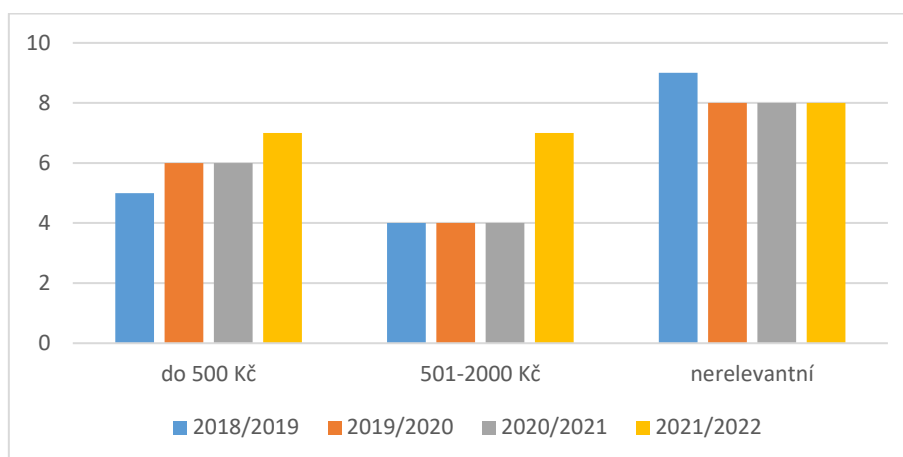
Příspěvek rodičů na školní aktivity pro žáka na 2. stupni ZŠ je ve srovnání s příspěvkem na 1. stupni a v 1. třídě variabilnější. Obecně se dá říci, že menší školy vybírají na příspěvcích menší částky než školy s větším počtem žáků. I zde sehrála roli pandemie COVID-19 a uzavření škol z důvodu protiepidemických opatření. V důsledku toho se řada školních akcí (např. výletů) nemohla uskutečnit či proběhla jen v omezené míře. Žádná škola v dotazníku nezmínila, že by výše příspěvku na školní aktivity byla pro některé rodiče nedostupná.

### **Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených jednotlivými ZŠ**



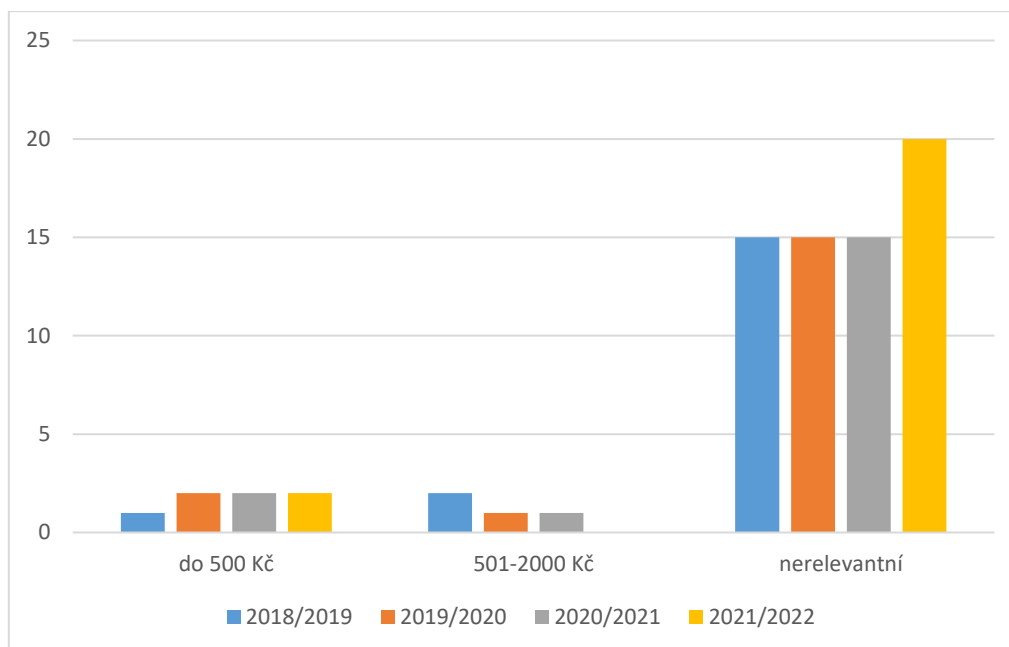
V odpovědích na položenou otázku, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů žáků vynaložené na volnočasové aktivity zajišťované nebo nabízené školou, vybralo 36 % respondentů variantu „nerelevantní“. Důvodem může být skutečnost, že velké množství škol v území realizuje tzv. zjednodušené projekty šablon OP VVV a OP JAK, v rámci kterého jsou aktivity pro žáky financovány a tudíž po rodičích není vyžadován finanční příspěvek. Stejně procento respondentů (32 %) zvolilo pro školní rok 2021/2022 kategorii příspěvku do 500 Kč a kategorii v rozmezí 501-2000 Kč.

**Graf 32: Výše příspěvku na žáka-volnočasové aktivity zajišťované ZŠ**



*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

**Graf 33: Výše příspěvku na žáka-volnočasové aktivity zajišťované školským zařízením**



*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

Realizaci volnočasových aktivit zajišťovaných školským zařízením (ŠK, SVČ) uvedly v dotazníku pouze 2 školy ve všech sledovaných školních letech – výše příspěvku je konstantní a pohybuje se do 500 Kč na žáka.

### 6.9.3 Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Zadání evaluačních dotazníků se řídilo striktně zadáním metodiky MŠMT – Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV. Počet vyplněných dotazníků s ohledem na celkový počet škol zapojených do projektu MAP ORP Rokycany II. a III. byl postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů.

S výjimkou nevýznamných rozdílů v rámci jednotlivých ukazatelů, které realizační tým vyhodnotil a které jsou u komentářů k jednotlivým ukazatelům popsány, lze konstatovat, že data zjištěná provedeným šetřením nezjistila v území ORP Rokycany rozdílné podmínky mezi školami jak u MŠ, tak ZŠ z pohledu rovných příležitostí pro děti a pro žáky. Lze konstatovat, že ani pandemie COVID-19 a protiepidemická opatření neměla zásadní negativní dopad na rovné příležitosti. Z provedeného dotazníkového šetření nevyplývala žádná specifika nebo zvláštnosti ve vztahu k tématu Rovných příležitostí v řešených školách. To se týká všech skupin dětí (a jejich rodičů), které by mohly být nějakým způsobem diskriminovány.



## 7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### 7.1 Témata MAP v řešeném území

#### Povinná témata / klíčová / opatření MAP

- 1) Podpora čtenářské gramotnosti;
- 2) Podpora matematické gramotnosti;
- 3) Rozvoj potenciálu každého žáka;
- 4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

#### Volitelná témata / opatření MAP

- 1) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO);
- 3) Kariérové poradenství v základních školách.

#### Volitelná témata / opatření MAP ve vazbě na identifikaci potřeb v území – revize SWOT-3, verze 3.0

- 1) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – zahrnuto průřezově v povinných tématech MAP;
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- 3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- 4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- 5) Investice do rozvoje kapacit základních škol;
- 6) Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Následující kapitoly hodnotí výsledky dotazníkového šetření MŠMT v území SO ORP Rokycany. Tyto výsledky, které bezprostředně souvisí s výše uvedenými opatřeními MAP, jsou rovněž stěžejními východisky pro jednotlivé SWOT-3 analýzy a následné stanovení priorit jednotlivých oblastí.

### 7.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Předškolní vzdělávání

MŠMT ČR provedlo dotazníkové šetření potřeb mateřských škol pro potřeby analýzy projektů MAP OP VVV v jednotlivých SO ORP České republiky a následně v letech 2019-2022 jako součást projektů zjednodušeného výkaznictví, tzv. projektů ŠABLON OP VVV. Proces sběru dat byl zahájen již v roce 2015 a probíhal kontinuálně v závislosti na vyhlášených výzvách tzv. Šablon OP VVV. Sběr dat byl ukončen k 1.6.2022 - jedná se tedy o vstupní i výstupní data z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22), Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80).

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2015 (úvodní šetření pro vstup





do Šablon I.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Plzeňský kraj a následně ČR. Dotazníkového šetření se zúčastnilo v poslední vlně celkem 19 mateřských škol z celkem 22 MŠ SO ORP Rokycany, tj. 86,4 % MŠ. Procento zapojených škol má vzrůstající tendenci (v roce 2019 se jednalo o 77,3 % MŠ).

V rámci šetření bylo porovnáno průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí v rámci SO ORP Rokycany s průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (Oblasti Rozvoj infrastruktury a Jazykové vzdělávání nebyly hodnoceny). Toto hodnocení vycházelo z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol, které se zapojily do tohoto šetření, a to ve škále hodnocení:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Oproti předchozí verzi ÚS MAP č. 3 došlo k jen minimálním změnám – jednalo se o doplnění hodnot, které k datu předchozí aktualizace nebyly k dispozici (školy a školská zařízení vyplnily dotazníky až po termínu MŠMT). Doplněné hodnoty neměly zásadní vliv na výsledky a závěry šetření v rámci území SO ORP Rokycany přijaté ve 3. verzi ÚS MAP.

### **Hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP**

V rámci SO ORP Rokycany byla celé sledované období (tj. realizace Šablon I., II. a IIII) nejvýše hodnocena oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků**, jejíž aktuální stav byl ohodnocen zúčastněnými mateřskými školami jako **realizovaná oblast**. Další oblasti, které byly také označeny jako realizované, jsou podpora společného vzdělávání a podpora čtenářské pregramotnosti. Ostatní oblasti byly hodnoceny jako rozvíjející se. Dvě oblasti byly v hodnocení aktuálního stavu dlouhodobě pod průměrem v rámci České republiky-čtenářská pregramotnost a podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků. V porovnání s aktuálním stavem v rámci Plzeňského kraje byly v rámci SO ORP Rokycany nad průměrným hodnocením oblasti **Podpora společného vzdělávání a Podpora polytechnického vzdělávání**.

V porovnání s rokem 2015, kdy proběhlo první dotazníkové šetření, dosáhly v roce 2022 všechny oblasti vyššího hodnocení, a kromě oblastí podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků a podpora čtenářské gramotnosti, byl rozdíl v hodnocení mezi šetřeními vyšší, než činil celorepublikový průměr.

### **Hodnocení hlavních oblastí**

- **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání** – oblast s druhým nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, označená jako realizovaná, obdržela vyšší průměrné hodnocení aktuálního stavu než PK i ČR;
- **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** – oblast s třetím nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany. Hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany této realizované oblasti je pod průměrem ČR i PK;



- **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** – rozvíjející se oblast s druhým nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, na úrovni průměru ČR i PK; spolu s polytechnickým vzděláváním největší rozdíl v hodnocení v porovnání s rokem 2015;
- **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě** – jedná se o nejvýše hodnocenou realizovanou oblast v rámci SO ORP Rokycany, ale oproti hodnocení v rámci Plzeňského kraje i ČR nižší hodnocení aktuálního stavu; nejmenší rozdíl v hodnocení v porovnání s prvním šetřením v roce 2015;
- **Podpora polytechnické vzdělávání** – nejméně aktuálně rozvíjející se oblast, vyšší hodnocení oproti kraji i ČR; spolu s matematickou pregramotností oblast s největším rozdílem v hodnocení v porovnání s rokem 2015.

### Hodnocení vedlejších oblastí podporovaných z OP

Obě vedlejší oblasti byly v rámci SO ORP Rokycany hodnoceny jako realizované.

- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků** – oblast hodnocena nad průměrem v rámci Plzeňského kraje i České republiky, ze všech oblastí podporovaných z OP ohodnocena jako nejvíce realizovaná oblast a zároveň dosáhla také největšího nárůstu v hodnocení v porovnání s prvním dotazníkovým šetřením;
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – realizovaná oblast hodnocena pod úrovní průměru ČR i PK;
- **Jazykové vzdělání** – oblast nebyla hodnocena.

### Podpora společného vzdělávání

Tato oblast byla hodnocena jako druhá nejvíce rozvinutá hlavní oblast ve SO ORP Rokycany a označena jako realizovaná.

Pro potřeby podrobnější analýzy aktuálního stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků charakterizujících tuto oblast ve shodné škále, jaká byla popsána v úvodu kapitoly 7.2.

Jako **nejméně rozvíjející se** prvky oblasti společného vzdělávání v rámci SO ORP Rokycany (ale s významným posunem kupředu oproti předchozímu hodnocení) byly označeny mateřskými školami tyto prvky:

- **Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, dostal se ale nad průměr v rámci ČR i PK a také došlo k největšímu rozdílu v hodnocení oproti roku 2015, aktuálně je stav hodnocen jako rozvíjející se;
- **Škola je bezbariérová** – hodnocení stavu se dostalo nad průměrné hodnocení v rámci ČR i PK, prvek označen jako rozvíjející se.

Jako již realizované prvky, avšak s nejnižším ohodnocením v rámci tohoto stavu byly označeny mateřskými školami SO ORP Rokycany následující prvky:

- **Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti** –



hodnocení aktuálního stavu tohoto prvku v rámci SO ORP Rokycany je pod průměrem ČR i PK a vykazuje nejmenší posun v hodnocení oproti roku 2015;

- **Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole** – hodnocení aktuálního stavu tohoto prvku oblasti v rámci SO ORP Rokycany je nad průměrným hodnocením aktuálního stavu jak v rámci ČR, tak i v rámci PK;
- **Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP** – hodnocení aktuálního stavu je nad průměrem v rámci ČR i PK, ale v rámci SO ORP Rokycany patří mezi nejnižší hodnocené;
- **Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání** – hodnocení tohoto prvku pod průměrem aktuálního stavu ČR, avšak nad průměrem PK;
- **Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.** – hodnocení tohoto prvku pod průměrem aktuálního stavu ČR a PK.

Naopak nejvýše hodnocenými prvky, tj. již realizovanými prvky, oblasti společného vzdělávání, byly označeny tyto:

- **Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči a pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy** – prvek s nejvyšším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, který byl i nad průměrným hodnocením v rámci ČR i PK;
- **Škola podporuje bezproblémový přechod dětí bez rozdílu na ZŠ** – prvek realizovaný v rámci SO ORP Rokycany, v hodnocení aktuálního stavu nad průměrem ČR i PK.
- **Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP** – prvek rovněž s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu oproti PK a ČR;
- **Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)** – prvek je hodnocen nad průměrem aktuálního stavu v rámci ČR a PK.

Co se týče rozdílu v hodnocení prvků v období mezi vstupním dotazníkovým šetřením v roce 2015 a současností, došlo ve většině případů jen k výraznému zlepšení. Pouze 6 prvků mělo nižší rozdíl v hodnocení v daném období, než tomu bylo v případě výsledků v ČR a v porovnání s výsledky v PK se jednalo o 5 prvků. Celkem ve 13 ukazatelích došlo v rámci SO ORP Rokycany k vyššímu zlepšení aktuálního stavu oproti hodnocení za ČR. Největší posun zaznamenal prvek – **Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte**. Druhým prvkem s nejvyšším posunem byl – **Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní**.

Dále bylo zjišťováno využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. 94,7 % MŠ využívá služeb Pedagogicko – psychologické poradny, což je o 3 % nižší podíl oproti celorepublikovému i krajskému průměru. 78,9 % MŠ pak spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (+8 % oproti PK



a +4 % než ČR). Celkem 42,1 % mateřských škol spolupracuje s OSPOD a 31,6 % s nestátními neziskovými organizacemi. Avšak z dotazníkového šetření je zřejmé, že 5,3 % MŠ nevyužívá žádných školních či školských odborných služeb, což je nad krajským průměrem (0,3 %) a průměrem ČR (1,6 %). Přestože by se mohlo zdát číslo 5,3 % jako relativně vysoké vůči krajskému či republikovému průměru, je potřeba si uvědomit, že toto procento z počtu odpovědí 19 MŠ představuje jedinou MŠ, které uváděné služby nevyužívá.

Součástí dotazníkového šetření bylo i hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Nejlépe hodnocená byla spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou označená za velmi dobrou. Nejhorší hodnocená byla spolupráce se střediskem výchovné péče, která byla zhodnocena jako spíše dobrá.

### **Rozvoj čtenářské pregramotnosti**

Podpora čtenářské pregramotnosti měla průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany mírně nižší než v rámci Plzeňského kraje i České republiky.

Pro tuto oblast bylo hodnoceno 10 prvků, z nichž 5 obdrželo hodnocení aktuálního stavu nižší, než bylo průměrné hodnocení v rámci ČR i PK. Z celkového počtu prvků se jich 6 realizuje a 4 se rozvíjí. Žádný z hodnocených prvků oblasti nebyl v rámci SO ORP Rokycany označen jako vůbec nebo téměř neuplatňující se. Největší nárůst v hodnocení aktuálního stavu roku 2022 oproti roku 2015 zaznamenaly tyto prvky: **Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna a Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.** Oba prvky se posunuly z oblasti rozvíjejících se do oblasti realizace a dosáhly většího zlepšení než byl průměr ČR i PK.

Nejnižší průměrné hodnocení aktuálního stavu obdržely v rámci SO ORP Rokycany tyto prvky oblasti Čtenářské pregramotnosti:

- **Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, hodnocení bylo i pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK;
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči** – hodnocení tohoto již rozvíjejícího se prvku bylo mírně pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK.

Naopak následující prvky obdržely nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany a toto hodnocení bylo rovněž nadprůměrným oproti PK i ČR. Oba tyto prvky byly ve SO ORP Rokycany ve stavu realizace:

- **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově;**
- **Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP.**





## Rozvoj matematické pregramotnosti

Podpora matematické pregramotnosti obdržela v rámci SO ORP druhé nejnížší hodnocení aktuální stavu, které bylo přibližně srovnatelné se stavem jak v rámci Plzeňského kraje, tak i České republiky.

Pro hodnocení aktuálního stavu oblasti Rozvoj matematické pregramotnosti bylo posuzováno 9 prvků, z toho 3 obdržely v rámci SO ORP Rokycany hodnocení nižší, než bylo hodnocení v rámci České republiky a pouze 2 prvky byly pod průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje. V této oblasti došlo od hodnocení v roce 2015, kdy pouze 3 prvky byly nad krajským průměrem, k výraznému zlepšení. Největší rozdíl v hodnocení od roku 2015 zaznamenaly prvky – **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči a Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti**. Celkově 6 prvků se výrazně posunulo v hodnocení a o více než činil průměr v ČR a ve většině případů prvky zaznamenaly výraznější posun, než jaký byl v PK.

Mezi realizované prvky byly zařazeny v ORP Rokycany tyto:

- **Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle);**
- **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově;**
- **Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.**

Jako nejvíce rozvíjející prvek matematické pregramotnosti byl označen tento – **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol**. Hodnocení aktuálního stavu tohoto prvku v rámci SO ORP Rokycany je nad průměrem ČR i PK. Naopak nejméně se rozvíjejícím prvkem je **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči**, který je v hodnocení na úrovni průměru PK a pod průměrem ČR.

## Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité

Aktuální stav této hlavní oblasti byl označen v dotazníkovém šetření mateřskými školami SO ORP Rokycany jako realizované a průměrné hodnocení aktuálního stavu bylo nejvyšší, ale stále lehce pod průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje i ČR. Stav oblasti byl posuzován na základě osmi prvků, z nichž 5 bylo v hodnocení pod celorepublikovým průměrem i pod průměrem Plzeňského kraje. Všechny prvky byly označeny za realizované, nejvyššího hodnocení dosáhly prvky oblasti: **Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově** (hodnocení nad průměrem PK i ČR) a **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí**, který byl ale hodnocen podprůměrně oproti výsledkům šetření v rámci PK a ČR.

Oproti vstupnímu šetření z roku 2015 největšího zlepšení dosáhly prvky: **Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity** a **Učitelé využívají poznatků**



**v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.** Současně jsou to jediné prvky z oblasti Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě, které zaznamenaly výraznější posun v hodnocení ve sledovaném období, než činil průměrný rozdíl v ČR i PK.

Nejniže hodnocenými prvky byly v rámci SO ORP Rokycany následující:

- **Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol** – hodnocení nad průměrem PK i ČR;
- **Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí** – hodnocení pod průměrem jak v rámci PK, tak i ČR;
- **Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady** – hodnocení taktéž podprůměrné oproti výsledkům v PK a ČR.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Průměrné ohodnocení aktuálního stavu této oblasti bylo nejnižší, ale nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v Plzeňském kraji i České republice.

Pro vyhodnocení aktuálního stavu bylo posuzováno 11 prvků a až na prvek **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV**, byly všechny hodnoceny nad průměrem výsledků v ČR. Všechny prvky pak byly hodnoceny výše, než dopadlo hodnocení v PK.

Níže uvedených 5 prvků se v hodnocení dostalo do kategorie realizovaných:

- **Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV** – nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany;
- **Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově;**
- **Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru;**
- **Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání;**
- **Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.**

Za nejméně rozvíjející se prvek byl označen: **Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky**, který se sice jen těsně dostal do kategorie rozvíjejících se, ovšem na druhou stranu zaznamenal největší rozdíl v hodnocení od vstupního dotazníkového šetření a postoupil z kategorie vůbec či téměř se neuplatňujících do kategorie rozvíjejících se.

Naopak nejvíce se rozvíjí prvek je **Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.**





## Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Aktuálním stavem oblasti Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí byl podle hodnocení mateřských škol SO ORP Rokycany stav realizace a byl v celkovém průměrném hodnocení stavu jen lehce pod průměrem v rámci České republiky i Plzeňského kraje. Hodnoceno bylo 9 prvků. Ve srovnání s PK bylo 6 prvků hodnoceno pod průměrem kraje. V porovnání s hodnocením v celé ČR je 5 prvků pod průměrem ČR. Všechny prvky byly označeny za realizované.

Následující prvky obdržely nejvyšší hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany:

- **Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích**, hodnocení výrazně nad průměrem PK i ČR;
- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí**, prvek nepatrně nad úroveň PK i ČR;
- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání**, hodnocení prvku mírně nižší v porovnání s PK a ČR.

Nejméně realizovaným prvkem se stal prvek: **Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií**, který těsně postoupil do této kategorie, ale na druhou stranu opět byl hodnocen jako prvek s nejvyšším rozdílem v hodnocení v porovnání se vstupním dotazníkovým šetřením z roku 2015.

V této oblasti byl hodnocen prvek, který jako jediný ze všech prvků a oblastí zaznamenal v roce 2022 zhoršení oproti stavu v roce 2015 - **Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují**. Zhoršení je však zcela minimální (o 0,07 %) a může se jednat pouze o nepřesnost způsobenou automatizovaným přístupem ve vyplňování ze strany respondentů.

## Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato vedlejší oblast byla v dotazníkovém šetření hodnocena jako oblast realizovaná s průměrným hodnocením aktuálního stavu ve SO ROP Rokycany výrazně vyšším než průměr Plzeňského kraje i oproti průměru České republiky. Hodnoceny byly pouze dva prvky. Oba prvky rovněž byly ve stavu realizace a současně oba prvky chtějí mateřské školy dále rozvíjet:

- **Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dítěte;**
- **Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.**

Oba prvky zaznamenaly oproti vstupnímu dotazníkovému šetření z roku 2015 výraznější zlepšení, než činil průměrný rozdíl ve sledovaném období v PK a ČR.



## Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Jak už bylo uvedeno výše, tak oblast Rozvoje infrastruktury mateřských škol nebyla v rámci předchozího ani tohoto aktuálního šetření hodnocena, ačkoliv dle šetření z roku 2015 byla tako oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Rokycany, Plzeňského kraje i České republiky.

Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je vedena ve Strategickém rámci MAP, verze 13.0, 14.0 a 15.0 a Ročních akčních plánech IV., V., VI. Oba tyto dokumenty jsou přílohami dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY, verze 4.0. Průběžné vyhodnocení investičních potřeb uvedených v Dohodě o investičních prioritách ve SR MAP a jejich míru naplnění v průběhu let 2018-2022 obsahuje popis v kapitole 7.4.

### 7.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – Základní školství

Podobně jako v případě mateřských škol provedlo MŠMT ČR v rámci podpory projektů MAP OP VVV dotazníkové šetření potřeb základních škol v jednotlivých SO ORP České republiky. Dotazníkové šetření se týkalo pěti hlavních oblastí a čtyř vedlejších. Tohoto šetření se ve SO ORP Rokycany zúčastnilo všech 20 základních škol, takže účast byla stoprocentní (za PK byla účast cca 78 % a za ČR cca 89 %).

Shodně jako v případě mateřských škol bylo v rámci šetření porovnáno hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany s hodnocením v rámci Plzeňského kraje a samozřejmě i České republiky (Oblast Rozvoj infrastruktury nebyla stejně jako u MŠ hodnocena). Průměrné hodnocení aktuálního stavu vycházelo opět z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a ve shodné škole hodnocení:

- Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);
- Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);
- Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro jejich zlepšení);
- Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty) – **tento stupeň se v žádném z hodnocení nevyskytl.**

Poslední vlna dotazníkového šetření proběhla v roce 2022. Oproti předchozí verzi ÚS MAP, verze 3.0 došlo k jen minimálním změnám – jednalo se o doplnění hodnot, které k datu předchozí aktualizace nebyly k dispozici (školy a školská zařízení vyplnily dotazníky až po termínu MŠMT). Doplněné hodnoty neměly zásadní vliv na výsledky a závěry šetření v rámci území SO ORP Rokycany.

Ve všech oblastech došlo ke zlepšení – nejvíce u rozvoje **matematické gramotnosti**, nejméně u **kariérového poradenství pro žáky**. Tento trend byl velmi podobný v celém PK i ČR. Zlepšení nad krajský i celorepublikový průměr zaznamenaly všechny oblasti kromě kariérového poradenství pro žáky.



## Hodnocení hlavních oblastí podporovaných z OP

V rámci SO ORP Rokycany byly 3 hlavních oblastí hodnoceny jako realizované a 2 oblasti byly označeny za rozvíjející se. V porovnání s hodnocením tohoto stavu ve SO ORP Rokycany s průměrným hodnocením v rámci Plzeňského kraje a České republiky nebyla žádná z těchto oblastí hodnocena jako podprůměrná.

- **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** – nejvýše hodnocená realizovaná oblast;
- **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** – druhá nejvýše hodnocená oblast ve SO ORP Rokycany;
- **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** – realizovaná oblast;
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** – nejvíce se rozvíjející oblast;
- **Podpora polytechnického vzdělávání** – nejméně rozvíjející se hlavní oblast;
- **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení** – oblast nebyla hodnocena, avšak z pohledu ZŠ všech srovnávaných území velmi potřebná oblast.

## Vedlejší oblasti

Základní školy SO ORP Rokycany ohodnotily za realizované tyto oblasti:

- **Digitální kompetence pedagogických pracovníků;**
- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** – nejvýše hodnocená vedlejší oblast.

Ostatní oblasti byly označeny v průměru jako rozvíjející se:

- **Jazykové vzdělávání** – nejvíce rozvíjející se oblast v rámci SO ORP Rokycany, průměrné hodnocení aktuálního stavu mírně nad průměrem v rámci PK i ČR;
- **Kariérové poradenství pro žáky** – zařazena v ORP Rokycany jako nejméně rozvinutá, podobně jako v rámci PK i ČR.

## Podpora společného vzdělávání

Jedna z hlavních oblastí, která je ve SO ORP Rokycany **lépe hodnocená** než v rámci Plzeňského kraje i České republiky a dosáhla druhého nejvyššího hodnocení v základních školách SO ORP. Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 19 prvků této oblasti ve shodné škále, jaká byla popsána v kapitole 7.2.

Pouze jeden prvek dosáhl nižšího hodnocení, než je aktuální průměr v rámci ČR – **Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání**, což je výrazné zlepšení oproti předchozím šetřením.

Jako **vůbec nebo téměř neuplatňující** se prvek oblasti společného vzdělávání v rámci SO ORP Rokycany byl označen základními školami pouze tento: **Škola poskytuje výuku v českém jazyce pro cizince** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, hodnocení nad průměrem ČR a PK.



Jako již rozvíjející se prvky byly označeny základními školami SO ORP Rokycany následující:

- **Škola je bezbariérová** – prvek s nejnižším průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, ale současně vyšším než v rámci ČR a PK;
- **Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka** – průměrné hodnocení tohoto prvku bylo v rámci SO ORP Rokycany vyšší v porovnání s průměrem PK i ČR;
- **Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání** – jediný prvek s nižším průměrným aktuálním hodnocením, než je průměr ČR.

Celkem 15 prvků bylo zařazeno mezi realizované, což je o 5 prvků více než v předchozím šetření. Nejvyšší hodnocení aktuálního stavu obdržely tyto prvky:

- **Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** – nejvyšší ohodnocení mezi prvky této oblasti v rámci SO ORP Rokycany, které bylo vyšší než průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR i PK;
- **Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků** – shodné hodnocení s předchozím prvkem;

Nejvyšší rozdíl v hodnocení v porovnání se vstupním dotazníkovým šetřením z roku 2015 dosáhly prvky: **Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebám a Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole.**

Dále bylo zjišťováno využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Všechny základní školy využívají služeb Pedagogicko – psychologické poradny. 94,7 % ZŠ v SO ORP Rokycany pak spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (+5,3 % oproti PK a +5,7 % než v rámci průměru ČR). 84,2 % základních škol spolupracuje s OSPOD a shodně 68,4 % základních škol využívá činnosti střediska výchovné péče a nestátních neziskových organizací. V SO ORP Rokycany není žádná škola, která by nevyužívala nějakou formu služeb subjektu podílejícího se na vzdělávání.

Součástí dotazníkového šetření bylo i hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání. Základní školy v průměru označily spolupráci se všemi typy organizací podílejících se na vzdělávání za velmi dobrou. Nejlépe hodnocená byla spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou. Hůře školy hodnotily spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi a s OSPOD, ale stále ve škále velmi dobrá.

### **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Hodnocení aktuálního stavu z pohledu základních škol SO ORP Rokycany bylo nejvyšší. Toto hodnocení bylo rovněž vyšší než průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti v rámci Plzeňského kraje i České republiky. Aktuální stav hlavní oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byl hodnocen ve 14 prvcích. Žádný z těchto prvků nebyl vyhodnocen jako vůbec nebo téměř se neuplatňující. Pouze prvek **Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné**



**dílňy čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti**, nedosáhl průměrného hodnocení v porovnání s výsledky v rámci ČR. Tento prvek byl také jediný, který měl hodnocení nižší, než byl průměr v PK.

Pouze 4 prvky ze 14 byly označeny za rozvíjející se v rámci SO ORP Rokycany:

- **Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – nejvíce se rozvíjející prvek;**
- **Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.;**
- **Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – nejhůře hodnocený prvek v rámci oblasti čtenářské gramotnosti, jediný pod průměrem ČR i PK;**
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.**

Naopak nejvýše hodnocenými prvky, které byly již v rámci základních škol ve SO ORP Rokycany realizovány a jejichž hodnocení bylo i nad průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR i PK, byly tyto:

- **Škola podporuje základní dovednosti a znalosti, základní práce s textem – nejvýše ohodnocený prvek v rámci SO ORP Rokycany;**
- **Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP;**
- **Ve škole existuje nebo je využívána knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků;**
- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce.**

Největšího zlepšení v rámci oblasti čtenářské gramotnosti zaznamenaly od roku 2015 do roku 2022 prvky:

- **Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – prvek postoupil z kategorie rozvíjejícího se do kategorie realizace a zlepšení je i v porovnání s výsledky v PK a ČR velmi nadprůměrné;**
- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti – tento prvek dosáhl podobného nadprůměrného zlepšení jako předchozím případě;**
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace – prvek zaznamenal třetí nejvyšší rozdíl v hodnocení v daném období.**





## Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Průměrné hodnocení aktuálního stavu této oblasti základními školami ze zájmového území bylo třetí nejnižší, ale nad průměrným hodnocením v rámci České republiky i Plzeňského kraje. Hodnoceno bylo 11 prvků hlavní oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti, žádný z těchto prvků nebyl v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany pod průměrem aktuálního stavu v rámci Plzeňského kraje ani České republiky. Čtyři prvky byly ohodnoceny jako rozvíjející se, zbytek byl zařazen do kategorie realizovaných.

Nejhůře hodnocené prvky podle hodnocení průměrného aktuálního stavu v ORP Rokycany:

- **Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, ale nad průměrem v PK i ČR;
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti** – prvek s druhým nejhorším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany;
- **Ve škole existují pravidelné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti** – společně s následujícím prvkem nejvíce se rozvíjející;
- **Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.**

Mezi nejvýše ohodnocené prvky oblasti, které se dostaly do fáze realizace v SO ORP Rokycany, se řadí tyto:

- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti** – nejvýše hodnocený prvek v rámci oblasti matematické gramotnosti;
- **Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti** – druhý nejlépe hodnocený prvek;
- **Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce.**

Největší rozdíl v hodnocení prvků v porovnání se vstupním šetřením z roku 2015 dosáhly 2 prvky, které se původně vůbec nebo téměř neuplatňovaly, avšak v současné době jsou výrazně rozvíjejícími se v rámci rozvoje matematické gramotnosti:

- **Ve škole existují pravidelné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti;**
- **Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti.**

Velmi nepatrného zlepšení, které bylo i pod průměrem jak ČR, tak i PK, zaznamenal prvek **Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků.**





## Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Oblast Jazyková gramotnost byla v dotazníkovém šetření hodnocena v 17 prvcích, přičemž čtyři z nich měly v rámci SO ORP Rokycany podprůměrné hodnocení aktuálního stavu oproti hodnocení v rámci ČR a v pěti prvcích oproti PK.

Pouze jeden prvek se prakticky vůbec nebo téměř neuplatňoval, což je výrazné zlepšení oproti vstupnímu dotazníkovému šetření z roku 2015, kdy takových prvků bylo 7. Jedná se o prvek **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím**. 9 prvků bylo pak označeno za rozvíjející se a 7 se jich již realizuje.

Nejvýše ohodnocené prvky oblasti Podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci SO ORP Rokycany byly následující (hodnocení aktuálního stavu těchto prvků bylo v rámci SO ORP Rokycany nad průměrem PK i ČR):

- **Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce** – nejvýše hodnocený realizovaný prvek, nad průměrem hodnocení PK i ČR;
- **Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti** – realizovaný prvek výrazně nad průměrem hodnocení PK i ČR;
- **Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci ŠVP** – třetí nejvýše hodnocený realizovaný prvek.

Oproti vstupnímu šetření z roku 2015 největšího zlepšení dosáhly prvky: **Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti a Ve škole se využívá knihovna (školní/místní)**.

Téměř vůbec se nepodařilo na úrovni ORP zlepšit v rámci jazykové gramotnosti prvek **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím**, čehož se v rámci Plzeňského kraje i České republiky alespoň částečně dosáhlo.

## Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Tato hlavní oblast dosáhla druhého nejhoršího hodnocení v rámci hlavních oblastí, avšak zaznamenala lepší výsledek, než je průměr PK i ČR. Hodnoceno bylo 10 prvků a žádný z nich nebyl hodnocen pod průměrem aktuálního stavu oblasti v rámci ČR i PK. Šest prvků dosáhlo na hodnocení stavu realizace v rámci SO ORP Rokycany, což oproti původnímu stavu v roce 2015 představuje výrazné zlepšení, jelikož ve vstupním hodnocení této úrovně nedosáhl žádný prvek. 4 prvky byly hodnoceny jako rozvíjející se.

Nejnižší hodnocení v dané oblasti získaly tyto prvky (všechny ale nad průměrem hodnocení PK i ČR):

- **Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných dalších a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany;



- **Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele;**
- **Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností.**

Prvky s nejvyšším průměrným hodnocením v rámci SO ORP Rokycany a rovněž vyšším než v rámci PK i ČR nalézající se ve stavu realizace:

- **Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků** (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika);
- **Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků** – spolu s předchozím prvkem nejvýše hodnocený;
- **Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV** – třetí nejvýše ohodnocený prvek;

Nejvýraznější posun v hodnocení mezi lety 2015 a 2022 zaznamenaly prvky: **Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností a Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.** Zlepšení je přibližně na úrovni PK i ČR, avšak lehce nad jejich průměrem.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Hlavní oblast rozvoje Podpora polytechnického vzdělávání byla vyhodnocena jako oblast s nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Rokycany a nejméně se rozvíjející. Oblast byla hodnocena ve 20 prvcích a pouze jeden byl v hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany pod průměrným hodnocením v rámci České republiky a tři pod průměrem v rámci Plzeňského kraje (zlepšení oproti předchozímu hodnocení). 7 prvků bylo označeno za realizované, zbývající pak za rozvíjející se.

Pouze jeden prvek v oblasti rozvoje základní školy SO ORP Rokycany byl hodnocen jako vůbec nebo téměř neuplatňovaný:

- **Na škole probíhá výuka témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metody CLIL** – prvek s nejnižším hodnocením aktuálního stavu, který byl pod průměrem ČR i PK.

Prvky, které byly hodnoceny jako rozvíjející se a současně obdržely nejnižší hodnocení aktuálního stavu v této fázi rozvoje, byly následující:

- **Škola spolupracuje se SŠ a VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření** – druhé nejnižší hodnocení v rámci ORP Rokycany, hodnocení aktuálního stavu tohoto prvku nad průměrem PK i ČR;
- **Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli** – druhý nejméně se rozvíjející prvek, hodnocení nad průměrem PK i ČR.

Prvky s nejvyšším ohodnocením, zařazené jako již realizované v rámci SO ORP Rokycany a současně s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu oproti ČR i PK:

- **Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV** – nejvyšší hodnocení v ORP Rokycany;



- Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány;
- Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV;
- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce.

Největší posun v hodnocení zaznamenaly 3 prvky, u kterých současně došlo k výrazně většímu rozdílu v hodnocení oproti průměru PK i ČR:

- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce;
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru;
- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

#### **Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

Hodnoceno bylo v této vedlejší oblasti 12 prvků, přičemž průměrné hodnocení aktuálního stavu 6 z nich bylo v rámci SO ORP Rokycany pod průměrným hodnocením v rámci ČR i PK. Pouze 1 prvek vyšel z hodnocení jako rozvíjející se, což je výrazné zlepšení oproti předchozímu šetření.

Nejnižší průměrné ohodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, které bylo i pod průměrným hodnocením stavu těchto prvků v rámci PK i ČR, získaly:

- Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence – prvek s nejnižším průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany, jediný v kategorii rozvíjejících se prvků;
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení;
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) – hodnocení na úrovni výsledků průměru PK i ČR;
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám.



Prvky s nejvyšším průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci SO ORP Rokycany v kategorii realizovaných byly tyto:

- **Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků** – nejvyšší hodnocení, hodnocení aktuálního stavu prvku nad průměrem ČR i PK;
- **Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání;**
- **Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie** – hodnocení rovněž nad průměrem ČR i PK;
- **Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života** – ohodnoceno nad průměrem ČR i PK.

Největšího zlepšení v hodnocení prvků v rámci oblasti podpory sociálních a občanských dovedností dosáhly prvky: **Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života a Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků.** Tyto prvky dosáhly výrazně většího zlepšení v hodnocení oproti výsledkům vstupního dotazníkového šetření, než tomu bylo v případě výsledků v PK a v ČR.

### **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Vedlejší oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena v 7 prvcích, přičemž průměrné hodnocení aktuálního stavu jednoho z nich bylo podprůměrné oproti ČR i PK.

Prvek, který se v rámci SO ORP Rokycany téměř vůbec neuplatňoval byl **Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků** – hodnocení aktuálního stavu prvku v rámci SO ORP Rokycany pod průměrem ČR i PK, nejhůře hodnocený prvek.

Druhý nejhůře hodnocený prvek: **Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.,** vyšel jako jediný z hodnocení aktuálního stavu jako rozvíjející se, avšak nad průměrným hodnocením oproti výsledkům PK a ČR.

Nejvýše ohodnocené prvky ve fázi realizace s nadprůměrným hodnocením aktuálního stavu oproti ČR i PK byly tyto:

- **Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce;**
- **Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.);**
- **Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, ověřené internetové zdroje** (tento prvek hodnocen mírně pod průměrem PK, ale nad ČR);
- **Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu.**

Nejvýraznějšího posunu v hodnocení oproti stavu 2015 dosáhl v roce 2022 prvek **Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).** Prvek se posunul z kategorie rozvíjejícího se do kategorie významně realizovaného. Zlepšení přesáhlo průměrné zlepšení tohoto prvku i v rámci hodnocení PK a ČR.



## Podpora kariérového poradenství pro žáky

Vedlejší oblast kariérového poradenství nebyla zařazena do vstupního dotazníkového šetření a byla nově zařazena až v předchozím dotazování potřeb základních škol. Tato oblast byla vyhodnocena jako oblast s nejnižším hodnocením aktuálního stavu ve SO ORP Rokycany a nejméně se rozvíjející. Což může být dáno i zkrácenou dobou hodnocení oproti ostatním oblastem. Pro potřeby podrobnější analýzy současného stavu této oblasti bylo hodnoceno 9 prvků. Ani jeden prvek nebyl označen za realizovaný, všechny se nacházejí ve fázi rozvoje. Podprůměrného hodnocení dosáhly 4 prvky v porovnání s průměrnými výsledky v ČR a v porovnání s Plzeňským krajem dokonce všech 9 prvků.

Nejvyššího hodnocení aktuálního stavu ve SO ORP Rokycany mezi prvky dosáhly:

- **Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí** – nejvýše hodnocený prvek, nad průměrem v porovnání s výsledky ČR, avšak pod průměrem PK;
- **Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči** – druhý nejvýše hodnocený prvek, nad průměrem ČR, ale nižší hodnocení, než činil průměr v PK.

Prvky, které byly hodnoceny jako rozvíjející se a současně obdržely nejnižší hodnocení aktuálního stavu v této fázi rozvoje, byly následující:

- **Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci** – hodnocení pod průměrem PK i ČR, spolu s následujícím prvkem nejhůře hodnocené;
- **Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP** – pod průměrem PK i ČR.

Všechny hodnocené prvky zaznamenaly oproti předchozímu dotazníkovému šetření velmi malé zlepšení, ve většině případů pod průměrem jak Plzeňského kraje, tak i České republiky. K největšímu posunu v hodnocení, a i nad průměr ČR a PK dosáhly pouze prvky: **Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese a Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.**

## Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Jak už bylo uvedeno u mateřských škol a také v úvodu kapitoly k základním školám, tak oblast Rozvoje infrastruktury základních škol nebyla v rámci předchozího ani tohoto aktuálního šetření hodnocena, ačkoliv dle šetření z roku 2015 byla tako oblast rozvoje v rámci podpory ze zdrojů Evropské unie hodnocena jako nejpotřebnější v rámci všech srovnávaných území, tedy SO ORP Rokycany, Plzeňského kraje i České republiky. Průběžná reflexe investičních potřeb/konkrétních projektů a jejich plnění v čase, je uvedena ve Strategickém rámci MAP, verze 13.0, 14.0 a 15.0 a Ročních akčních plánech IV., V., VI. Oba tyto dokumenty jsou přílohami dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY, verze 4.0. Průběžné vyhodnocení investičních potřeb uvedených v Dohodě o investičních prioritách ve SR MAP a jejich míru naplnění v průběhu let 2018-2022 obsahuje popis v kapitole 7.4.

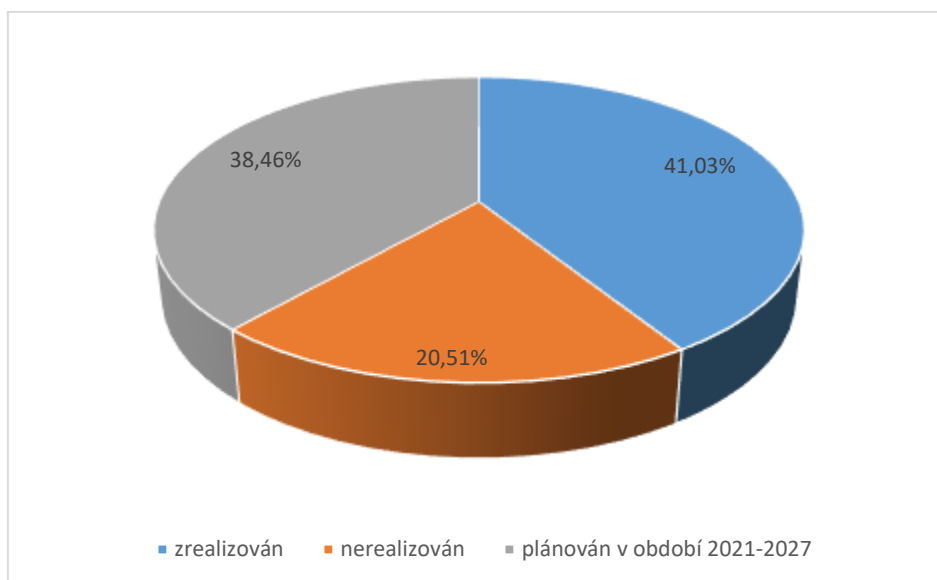




## 7.4 Vyhodnocení investičních potřeb-seznamu projektů škol a školských zařízení uvedených v SR MAP za období 2018-2023

Proces místního akčního plánování v území probíhá od roku 2015, za dobu trvání realizace projektů MAP (tj. MAP I., II. a III.) bylo k datu 20.09.2023 vytvořeno 15 verzí SR MAP a souvisejících Dohod o investičních prioritách. Důvodem aktualizací Dohody o investičních prioritách, kromě postupného zařazování nových investičních projektů, byla úprava stávajících projektů již v seznamu investic uvedených, a to na úrovni předpokládaného termínu realizace daného projektu ve vazbě na hledání vhodných finančních zdrojů a navyšování předpokládaných nákladů s ohledem na vývoj tržních cen. Pro zjednodušení byly brány údaje o investičních prioritách ke dni platnosti poslední verze SR MAP, tj. verze č. 15, která reflektuje celou vývojovou řadu. Předmětem hodnocení byly pouze investiční priority s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (tj. přílohy č.1 a č.3-6 SR MAP). Projektové záměry bez vazby na intervence IROP (příloha č. 2 SR MAP) nebyly předmětem tohoto hodnocení, jelikož se jedná o dlouhodobé potřeby, které jsou řešeny průběžně z vlastních zdrojů (resp. ze zdrojů zřizovatelů škol). Od jejich vyhodnocování se upustilo i z důvodu, že často nebyly získány finanční zdroje konkrétně na daný záměr, ale například došlo k navýšení příspěvku pro školu/školské zařízení, ze kterého subjekt následně uhradil aktuální potřebu a je tedy obtížné a zkreslující přiřadit konkrétní částku k investiční prioritě. **Celkem je k 20.09.2023 evidováno 39 investičních priorit s vazbou na IROP**, které můžeme rozdělit do 3 základních kategorií – projekt zrealizován/v období udržitelnosti, projekt v realizaci, projekt nerealizován a projekt přesunut do nového programového období 2021–2027 (zanesen v přílohách č. 03 až č. 06 SR MAP). Data prezentuje následující graf 34.

**Graf 34: Rozdělení investičních priorit dle stavu realizace**



*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

K datu 20.09.2023 se podařilo úspěšně zrealizovat celkem 16 projektů (41,03 % z celkového počtu plánovaných projektů) a pro celkem 8 projektů (20,51 %) se nepodařilo nalézt vhodný finanční zdroj či nebyly ve stavu projektové připravenosti a nebyly tudíž realizovány. U 15 projektů (38,46 %) je předpoklad, že bude nalezen finanční zdroj na jejich podporu v rámci

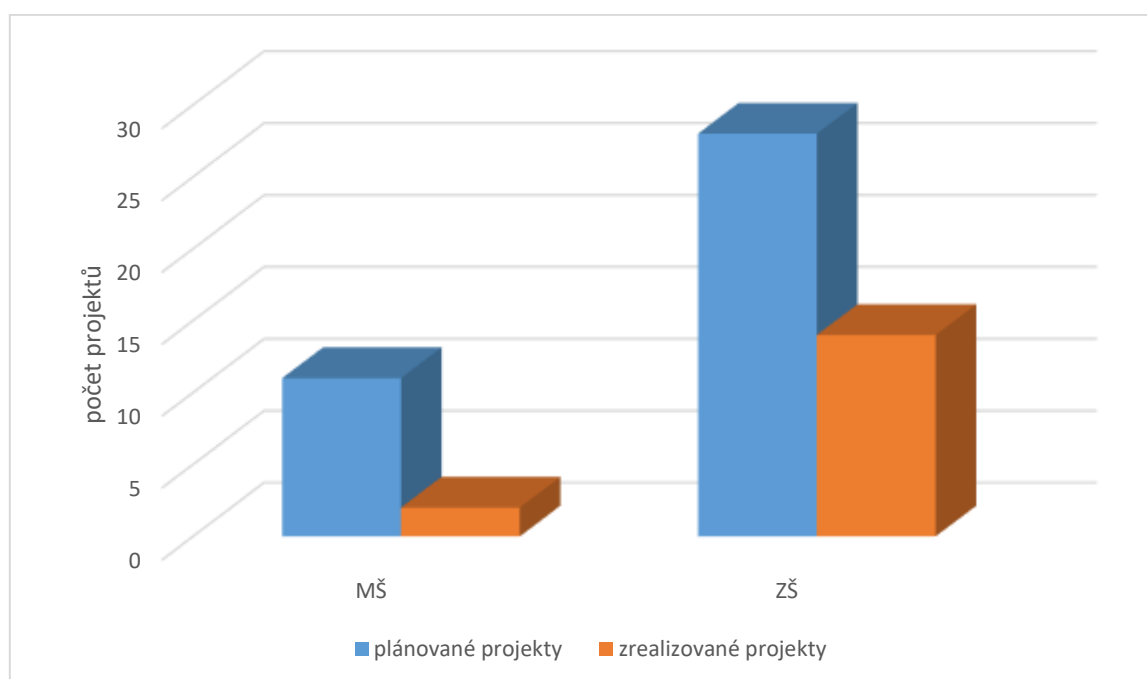


nového operačního období 2021-2027, konkrétně v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP) a jejich potřebnost v území tedy stále trvá.

### **Rozdělení investiční priorit dle typu žadatele**

Investiční priority můžeme dle typu žadatele rozdělit do 2 kategorií – mateřské školy a základní školy – jiné typy subjektů v území nevnášely požadavek na zařazení investiční priority do strategického rámce MAP. Největší počet plánovaných investičních priorit je v kategorii „základní školy“, celkem 28 (tj. 72 %), mateřské školy plánovaly celkem 11 investičních priorit (28 %). Z celkového počtu 16 úspěšně zrealizovaných projektů připadlo 14 projektů na základní školy (88 %) a 2 projekty na mateřské školy (13 %). Z komparace plánovaných a zrealizovaných projektů vychází, že základním školám se podařilo zrealizovat celkem 36 % projektů (14 projektů z plánovaných 39). Komplexně výsledky znázorněny dále v grafu.

**Graf 35: Rozdělení investičních priorit dle typu žadatele**



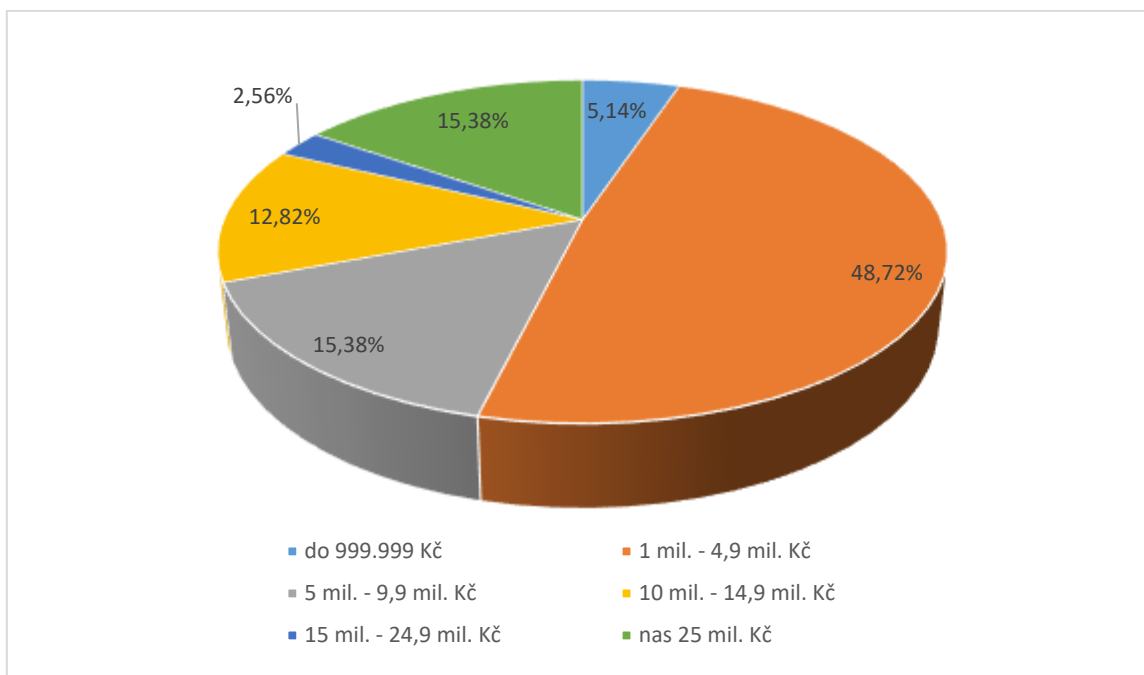
*Zdroj dat: Vlastní, MAP*

### **Rozdělení investičních priorit dle předpokládané výše nákladů**

Investiční priority jsme rozdělili do 6 kategorií dle předpokládané výše nákladů – viz graf 36. Nejvíce plánovaných investičních priorit, celkem 19 (tj. 48,72 %), je v kategorii „1 mil. Kč – 4,9 mil. Kč“. Naopak nejméně projektů je v kategorii „15 mil. Kč – 24,9 mil. Kč“, pouze 1 projekt (2,56 %).

**Graf 36: Předpokládaná finanční náročnost projektových záměrů**



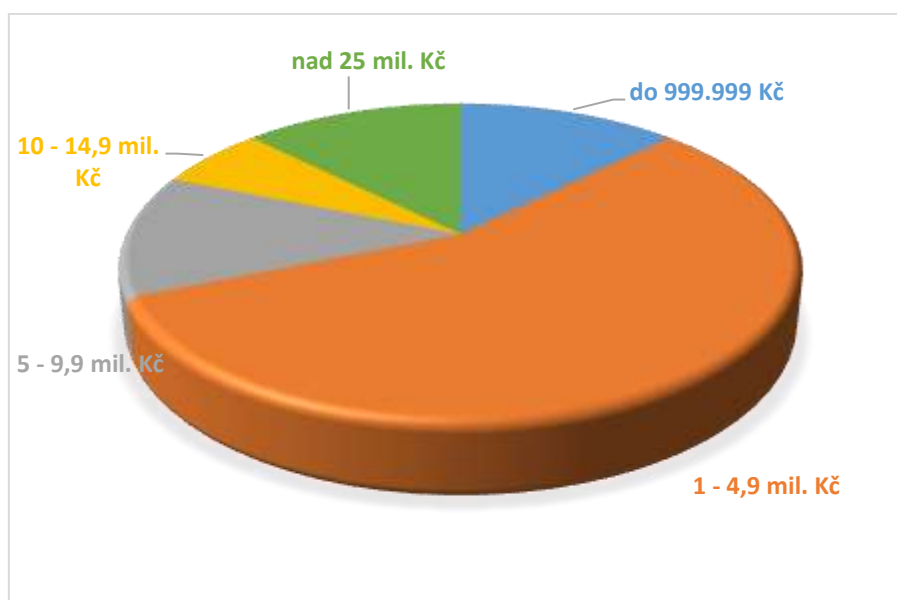


Zdroj dat: Vlastní, MAP

### **Rozdělení zrealizovaných investičních priorit dle reálné výše nákladů**

16 zrealizovaných projektů je možné rozdělit z pohledu výše nákladů do 5 kategorií – viz graf 37. Nejvíce zrealizovaných investičních priorit, celkem 9 (tj. 56,25 %), je v kategorii „1 mil. Kč – 4,9 mil. Kč“. Naopak nejméně zrealizovaných projektů je v kategorii „10 – 14,9 mil. Kč“, pouze 1 projekt.

**Graf 37: Finanční náročnost úspěšně zrealizovaných projektů**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

### **Rozdělení zrealizovaných projektů dle zdrojů financování**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



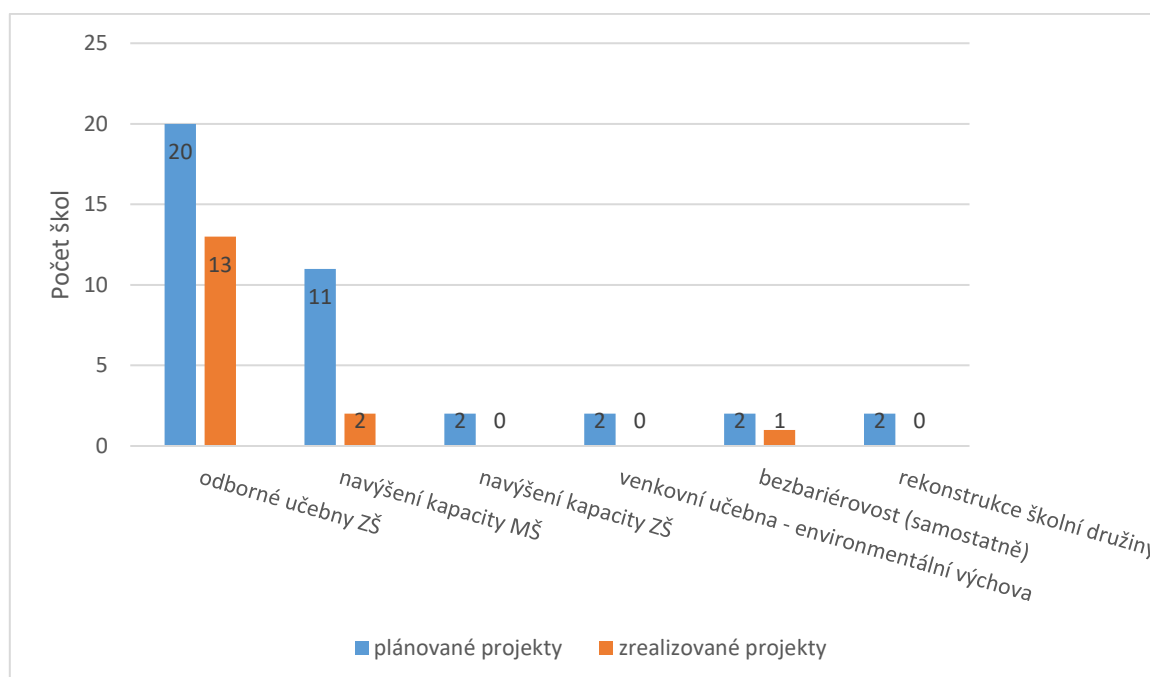
Zdrojem financování 16 zrealizovaných investičních priorit byl Integrovaný regionální operační program (IROP), vysoká úspěšnost škol v IROP svědčí o jejich dobré projektové přípravě.

### **Rozdělení investičních priorit dle hlavního cíle/tématu**

Investiční priority můžeme rozdělit dle jejich věcného zaměření do 7 kategorií (viz graf 38). S ohledem na definici způsobilých aktivit IROP, který je hlavním finančním zdrojem pro investiční priority, převažovalo zaměření plánovaných projektů na vybudování či rekonstrukci odborných učeben ZŠ (celkem 20 plánovaných projektů, tj. 51 % z celkového počtu plánovaných investičních priorit). Celkem 11 projektů mělo za hlavní cíl navýšení kapacit MŠ. Navýšení kapacit u ZŠ měly za hlavní téma 2 projekty, 2 projekty se plánovaly zaměřit na rozvíjení environmentální výchovy skrze vybudování venkovní učebny a naučné stezky. 2 projekty se zaměřily na rekonstrukci školních družin. U řady projektů bylo zajištění bezbariérovosti doplňkovou aktivitou, pouze 2 projekty ji měly jako hlavní cíl.

U zrealizovaných projektů, tj. naplněných investičních priorit, také převládalo zaměření na vybudování odborných učeben – celkem 13 projektů, tj. 81,25 % z realizovaných projektů. 2 projekty měly za následek navýšení kapacit MŠ. 1 projekt cílil na zajištění bezbariérovosti základní školy formou venkovního výtahu.

**Graf 38: Rozdělení projektů dle hlavního cíle/tématu**



Zdroj: Vlastní, MAP



## 8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP (2016-2018). Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. V průběhu následujících let působení MAP v území SO ORP Rokycany byla data vždy průběžně aktualizována v návaznosti na zjištěné výsledky šetření, výstupy diskuze všech pracovních orgánů a členů platformy MAP – výsledky byly promítnuty vždy s každou aktualizací územní strategie MAP (verze 2.0 – 2020, verze 3.0 – 2022).

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 4.0 byly opět zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP, včetně ostatních členů platformy MAP - seznam je veden ve formě samostatného dokumentu s názvem „Identifikace dotčené veřejnosti MAP III.“, v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP [www.rokycany.mapplzensko.cz](http://www.rokycany.mapplzensko.cz) . Vzhledem k faktu, že aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 probíhá ve velmi krátkém časovém horizontu, po 13 měsících, žádné zásadní změny v identifikovaných rizicích a nastavených eliminačních opatřeních, nenastaly.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- Ostatní pracovníci ve vzdělávání;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.

**Tabulka 30: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin**

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče dětí a žáků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní výuka</li> <li>- Podnětné prostředí</li> <li>- Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům</li> <li>- Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost</li> <li>- Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení</li> <li>- Pestrá nabídka mimoškolních činností</li> <li>- Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků</li> <li>- Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem rodičů</li> <li>- Špatná komunikace škola x rodič</li> <li>- Nevhodná image školy</li> <li>- Nevhodná komunikace s rodiči</li> <li>- MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> <li>- Webové stránky</li> <li>- E-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit</li> <li>- Budovat kvalitní image školy</li> <li>- Dny otevřených dveří pro veřejnost</li> <li>- Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení</li> <li>- Pravidelná aktualizace webů</li> <li>- Informovanost prostřednictvím obecních medií (weby, zpravodaje)</li> <li>- Zapojit rodiče do chodu školy</li> <li>- Společné akce s rodiči</li> </ul>
Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atraktivní metody výuky</li> <li>- Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení</li> <li>- Možnost seberealizace</li> <li>- Vstřícný vztah s pedagogy</li> <li>- Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit</li> <li>- Podpora při výběru budoucího povolání</li> <li>- Bezproblémový kolektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o zapojení do výuky</li> <li>- Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit</li> <li>- Nevhodná komunikace s pedagogy</li> <li>- Nevhodné chování v kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace vybavení škol</li> <li>- Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti</li> <li>- Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky</li> <li>- Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit</li> <li>- Více zapojovat inovativní metody vzdělávání do výuky</li> <li>- Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děti</li> <li>- Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky / dětmi</li> <li>- Poskytovat kvalitní karierové poradenství</li> </ul>

<b>Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivující finanční ohodnocení</li> <li>- Možnost dalšího profesního vzdělávání</li> <li>- Sdílení dobré praxe</li> <li>- Moderní pracovní prostředí</li> <li>- Dobré klima na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců</li> <li>- Špatné klima na pracovišti</li> <li>- Neochota k dalšímu vzdělávání</li> <li>- Chybějící finanční zdroje na kvalitní formy vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt</li> <li>- Cílená dotační pomoc a podpora MAP v rámci členů RT a členů PS pro financování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení</li> <li>- Modernizace vybavení škol</li> <li>- Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností</li> <li>- Umožnit další vzdělávání učitelů</li> <li>- Využívat dotační podpory v rámci OP JAK (projekty Šablon) či NPO</li> </ul>
<b>Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungující škola</li> <li>- Dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území</li> <li>- Dostatek financí na zajištění chodu školy</li> <li>- Hospodárné nakládání s finančními prostředky</li> <li>- Bezproblémová komunikace se zástupci škol</li> <li>- Zabezpečení dostupné kapacity vzdělávací infrastruktury a kvalitativně odpovídající v souladu s poptávkou a potřebami jednotlivých obcí – vzájemná kooperace obcí v území ORP při řešení nedostatečných kapacit MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy</li> <li>- Špatná komunikace</li> <li>- Organizační problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem</li> <li>- Spolupráce v rámci MAP - s PS pro financování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využít více zdrojů financování</li> <li>- Investice na podporu snižování provozních nákladů škol</li> <li>- Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi</li> <li>- Využití národních i evropských investičních dotací pro řešení potřeb - zejména nevyhovující prostorová kapacita, zastaralost veřejných budov – rejstříková kapacita neodpovídá skutečné prostorové kapacitě školy.</li> </ul>
<b>Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní spolupráce se školami</li> <li>- Zapojení do chodu škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otevřenost škol potencionálním partnerům</li> </ul>

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*



## 9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT ČR, a to jako kombinace plánů jednotlivých škol a školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek. Do současné aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 4.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je tento:

pravděpodobnost rizika P je	1 nahodilé	Dopad/ následky/D	1 zanedbatelné
	2 malé		2 nepravděpodobné
	3 významné		3 pravděpodobné
	4 velmi závažné		4 velmi pravděpodobné
	5 fatální		5 trvalé

**Tabulka 31: Analýza rizik**

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
<b>Finanční rizika</b>				
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	5	4	20	reforma financování regionálního školství, rozvojové fondy
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	4	3	12	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů-NPO, OP JAK
nedostatek financí na mimoškolní aktivity (kroužky apod.)	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí (v souvislosti s pandemií COVID-19, válečným konfliktem na Ukrajině)	3	3	9	zajištění možností on-line vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
<b>Technická rizika</b>				
nedostatečná kapacita některých škol	4	5	20	zvýšení kapacity škol s nedostatečnou kapacitou
zhoršující se stav objektů škol	4	4	16	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů



další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
ztráta elektronicky vedených dat, zneužití osobních údajů žáků – cíleně více na ZŠ	3	5	15	zálohování dat, softwarová a hardwarová ochrana výpočetní techniky, silná hesla, stálá kontrolní činnost v této oblasti
<b>Věcná rizika</b>				
nedostatek příležitostí ke kvalitnímu vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	2	2	4	úzká spolupráce s institucemi zajišťujícími DVPP a PPP, hledisko času a organizace škol
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	3	3	9	spolupráce pedagogů
klesající zájem žáků o výuku	3	2	6	motivační aktivity škol
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	3	2	6	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů a pedagogů	4	3	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nekompetentní zasahování zákonných zástupců do organizace chodu školy-pouze ZŠ	4	4	16	komunikace a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, komunikační strategie školy
<b>Organizační a personální rizika</b>				
nedostatek pedagogů v důsledku růstu počtu dětí a tříd a stárnutí pedagogického sboru	4	3	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami
snížující se zájem o výkon pedagogické profese díky vzrůstající náročnosti	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
nedostatečná kapacita MŠ	4	4	16	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími MŠ
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u pedagogů	4	4	16	organizace a plánování činností, diferenciací úkolů, zlepšení pracovního prostředí, spolupráce s ostatními kolegy; zajištění personální podpory školního psychologa
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon" – zabezpečení trvalé administrativní podpory v území ORP
výrazné zatížení vedení škol administrací (projekty, tabulky, dotazníky aj.)	5	4	25	delegování činností, finanční prostředky na zaměstnance pro projektovou činnost, zjednodušení a sjednocení vykazování údajů a statistik, omezení duplicity dat



odchody „lepších“ žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem
narůstající počet žáků cizinců ve školách a s tím spojená administrativní i vzdělávací zátěž	4	4	16	důsledná příprava pedagoga, spolupráce v rámci příkladů dobré praxe, využívání zpracovaných metodik, externí adaptační koordinátor, podpora personálních pozic OP JAK
nedostatečná nabídka kvalitních DVPP	1	1	2	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP, vedení databáze osvědčených odborných a lektorských kapacit v území ORP
<b>Rizika ve vnějších vztazích</b>				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	3	9	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	2	4	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce se zaměstnavateli	2	3	6	soustavná komunikace a ověření nových možností komunikace a spolupráce
uplatnění na trhu práce a nezájem o řemeslné obory-pouze ZŠ	4	4	16	podpora neformálního vzdělávání prostřednictvím odborníků z praxe



## 10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 9/2022–9/2023.

### 10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává modernizace celkové infrastruktury mateřských a základních škol, kdy oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Další důležitou oblastí zůstává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, které odpovídá trendům moderního vzdělávání a zejména prioritám a cílům Strategie 2030+. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a jiné pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků, avšak potřeba je spíše **investičních finančních zdrojů na nákupy a dodávky materiálně-technického vybavení přesahující hodnotu 40 tis. Kč/kus.**

Z hlediska neinvestičních zdrojů a podpory digitální oblasti došlo k výraznému posunu – školy mají dostatek možností čerpání financí v rámci projektů Šablon OP JAK či podpory v NPO – zde již prioritou nepřetrvává, školy mají v tomto ohledu zabezpečeny potřebné finanční prostředky.

Významná je nadále také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Problémem zde již není zabezpečení stabilní finanční podpory na související lidský kapitál (podpurné personální pozice, profesní rozvoj všech pracovníků škol a školských zařízení) a na školní a mimoškolní rozvojové aktivity pro děti a žáky – opět zde významnou měrou pomohla stabilní finanční podpora v rámci projektů Šablon OP JAK (a předchozích OP VVV) a finanční zdrojů NPO.

Hlavní problematikou je zabezpečení dostupnosti kvalifikovaného personálu těchto specializovaných pracovníků v území – chybí zejména lidské kapacity - školní psycholog, školní speciální pedagog, klinický logoped – absolventi VŠ z místně působící PF ZČU nepřichází, kapacity SPC Plzeň nedostačují, tj. v konečném důsledku i některé školy, které měli nárok na tuto personální podporu v rámci podpory Šablon OP JAK – tento nástroj nevyužily – nebo jen v min. úvazku, kdy nelze hovořit o stabilním zajištění pedagogicko-psychologické podpory pro žáky ZŠ, spíše se jedná o jakousi konzultační podporu.

Důležitou oblastí podpory stále zůstává dobudování bezbariérové dostupnosti všech škol v území ORP (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostor školy). V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině a související zvýšená integrace dětí, žáků s OMJ do běžných škol) se stávají problémem i místně nerovnoměrné kapacity škol a související přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.



S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků. V důsledku změn v letech 2020-2022 (Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině) je nutné stále cílit na oblast podpory wellbeingu pedagogů, ale i žáků a školy jako organizace.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Rokycany.

Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP, verze 4.0 zůstaly bez zásadních změn.

Následující přehled byl zpracován odděleně pro předškolní a pro základní vzdělávání.

## 10.2 Předškolní vzdělávání

**Tabulka 32: Klíčové problémy-předškolní vzdělávání**

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
<b>PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající nevyhovující stav některých objektů MŠ a velké nároky na provoz (tepelné ztráty), někde chybějící bezbariérovost: vstupní i vnitřní.</li> <li>- Místy nedostatečná kapacita MŠ a s tím související omezené dostupnosti předškolního vzdělávání, zejména pro děti mladších 3 let (Radnice, Zbiroh, Příkosice)</li> <li>- Přetrvávající prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí.</li> <li>- Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, sportovní hřiště, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>- Nedostatečná konektivita některých MŠ, zejména vnitřní konektivita a související komplexní obnova IT infrastruktury (HW a SW).</li> <li>- Hrozba- značně omezené finanční zdroje na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, v rámci dotační podpory SR ČR i EU - v důsledku nestabilního ekonomické situace ČR.</li> </ul>	<b>1, 2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí, rozvoj podnikavosti a iniciativy u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, zejména pak tematické podpůrné programy) - přetrvávající nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+ - potřebné jsou ve vyšším zastoupení zejména investiční zdroje.</li> </ul>	<b>1,3,4,5</b>





	<p><b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu.</li> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence, speciálně pedagogické a psychologické péče.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Výuka ČJ pro cizince není zajištěna ve všech MŠ, přetrvávající potřeba zabezpečení dostatečné vzdělanosti pedagogů v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>	<p><b>1,2,3,4,5</b></p>
	<p><b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent, osobní asistent, chůva.</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> <li>– Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).</li> <li>– Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotnosti a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</li> <li>– Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.).</li> </ul>	<p><b>2,3,5</b></p>
	<p><b>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifiity.</li> </ul>	<p><b>2,3,4,5</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>- Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>- Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>- Zajištění jednotné administrativní podpory škol a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	
	<b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>- Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje dítěte předškolního věku; rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem, děti SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>	<b>4, 5</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

### 10.3 Základní vzdělávání

Tabulka 33: Klíčové problémy-základní vzdělávání

	Problémová oblast	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
<b>ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající potřeba rozvoje celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka, přírodních věd, polytechniky – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny, kuchyňky aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> <li>- Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (kabinety, tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>- Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (hřiště, zahrady).</li> <li>- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů. Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – projekty z důvodu finanční náročnosti nejsou připravovány tzv. „do zásobníku“, v některých případech je nutné ve věci potřebných investic stále zlepšit komunikaci škola versus zřizovatel.</li> <li>- Žádoucí a osvědčená je stabilní dotační podpora z řad aktéru MAP, pomoc při řízení projektů, pomoc při administraci VZ.</li> <li>- Přetrvávající potřeba modernizace materiálního vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky a napomáhají zvýšení její kvality (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+), zejména v oblasti ICT.</li> </ul>	<b>1,3,4,5</b>



	<p>podpory digitální gramotnosti jako takové, cílená podpora rozvoje robotiky v ZŠ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hrozba-omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů, z dotačních zdrojů SR ČR a EU v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR.</li> </ul>	
<b>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu. Z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka).</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic.</li> <li>– V území není v ZŠ kompletní poradenské pracoviště – chybí trvalé zastoupení personální pozice školního psychologa, speciální pedagog – využití jako sdílený pracovník pro více škol.</li> <li>– Systémová podpora školních poradenských pracovišť – důraz na podporu primární prevence, rozšíření pozice sociálního pedagoga na jednotlivých ZŠ v území.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ.</li> </ul>	<b>1,2,3,5</b>
<b>Organizace výuky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek aprobovaných učitelů pro výuku předmětů matematika, fyzika, cizí jazyky, polytechnika (nízká kreativita, stereotyp).</li> <li>– Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT; chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú.</li> </ul>	<b>3,4,5</b>
<b>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků.</li> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP – zohlednění regionální specifity.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý slet změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	<b>2, 3,4,5</b>



	<p><b>DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků napříč všemi vzdělávacími tématy, přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Dále je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> <li>– Podporovat profesní vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).</li> <li>– Podporovat cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízeních v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</li> <li>– Rozvíjet spolupráci s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ –Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.),</li> </ul>	<p><b>2,3,4,5</b></p>
	<p><b>Spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není ochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem škol.</li> <li>– Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>– Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> <li>– Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> <li>– Dále rozvíjet kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce),</li> <li>– Dále rozvíjet pravidelnou osvětu rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP.</li> <li>– Pokračovat v praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK</li> <li>– Zapojit zřizovatele do spolupráce se školami a školskými zařízeními - společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta</li> </ul>	<p><b>2,4, 5</b></p>



		<p>v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.</li> </ul>	
--	--	--	--

*Zdroj dat: Vlastní, MAP*





## 11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY

Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Rokycany došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025.

Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Rokycany a dotčenou veřejností MAP. Provedené změny, úpravy textu, zohledňují aktualizaci SWOT-3 analýzy, verze 3.0., která byla rovněž provedena v 1. polovině roku 2023, časově předcházela revizi Priorit a cílů. Aktualizace probíhala v souladu s metodickými postupy MAP, Výzva č. 02\_20\_082 Akční plánování v území pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání III.

Aktualizace SWOT-3, verze 3.0 byla provedena pro všech 18 problémových oblastí identifikovaných ve verzi 2.0, nově bylo zpracováno klíčové téma „**Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**“.

SWOT-3 analýza pro území MAP SO ORP Rokycany byla v rámci revize 3.0 zpracována pro tato témata:

**Tabulka 34: Priority MŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro MŠ pro období do roku 2025**

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízení
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízení
	5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízení
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

**Tabulka 35: Priority ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti pro ZŠ pro období do roku 2025**

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol



**Tabulka 36: Priority společné pro MŠ a ZŠ/ SWOT-3, verze 3.0 - Problémové oblasti škol pro období do roku 2025**

Oblast	Značení 3/xx	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

## 11.1 SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova

### 11.1.1 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- RVP umožňuje rozvoj MpG v souvislosti se zapracováním do ŠVP.</li> <li>- Pedagogové MŠ cíleně rozvíjejí své znalosti v oblasti MpG a využívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání), v území je dostatečné množství kvalifikovaných pracovníků.</li> <li>- MŠ v území ORP je dostupné materiálně – technické zázemí pro rozvoj MpG (literatura, vybavení, výukové pomůcky).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ nepodporují dostatečně individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku, málo využívají interaktivních metod.</li> <li>- Finanční náročnost nabídky, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu.</li> <li>- Nedostatečná spolupráce s rodiči, chybí cílená metodická podpora v oblasti MpG pro tuto cílovou skupinu.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojit polytechnickou výchovu s MpG, flexibilita třídních plánů umožňuje zařazování MpG v souvislostech (dostatečné množství času).</li> <li>- Podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku, využívat aktivizující metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG, podpora DVPP (např. Menza), udržení a upevnění vztahů s rodiči vzniklých v období distanční výuky.</li> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy, zapojení odborníků z praxe do výuky, využití přeshraničních forem spolupráce – shadowing, využití vzájemné spolupráce mezi školami – MŠ – MŠ; MŠ – ZŠ – spolupráce <i>na přípravě dětí na povinnou školní docházku</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem ze strany rodičů o danou oblast rozvoje, neochota spolupráce.</li> <li>- Velký počet dětí ve třídách (na úkor individuálního přístupu) a nesystematičnost v oblasti MpG.</li> <li>- Nedostatečný výběr kvalitní metodiky pro rozvoj matematické pregramotnosti.</li> </ul>

## 11.1.2 Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ komunikuje s rodiči, dětmi i pedagogy, systematicky rozvíjejí školní kulturu a podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu do ZŠ (udržení a upevnění vztahů s rodiči vzniklých v období distanční výuky).</li> <li>- Pedagogové spolupracují v rámci MŠ s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC apod.).</li> <li>- Pedagogové MŠ rozvíjejí motivaci dětí ke vzdělávání a provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, jsou schopni poskytovat výuku ČJ pro děti s OMJ na všech MŠ v území ORP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové MŠ většinou nejsou dostatečně vzděláni v práci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky – chybí zapojení prvků supervize, mentoringu a koučinku.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů pro kontinuální práci s heterogenními třídami, na realizaci mimoškolních aktivit a také pro zajištění vybavení ICT technikou pro distanční výuku (ze strany státního rozpočtu).</li> <li>- Nedostatek metodického a materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP a zejména pro práci s dvouletými dětmi, včetně zabezpečení kvalifikovaného personálu s dostatečnými praktickými zkušenostmi.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Společná platforma MAP pro MŠ a ZŠ jako nástroj pro vzájemnou spolupráci, kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe a další formy podpory profesního rozvoje pedagogův území.</li> <li>- Modernizovat infrastrukturu MŠ z dotačních prostředků ESIF, zejména dokončení bezbariérovosti, úpravy venkovních prostranství a vybavení výukovými prvky investičního charakteru.</li> <li>- Zapojit organizace pracující s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ – cílená a kontinuální spolupráce v území (možnost využití dotační podpory ze Šablon OP JAK).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečná a nesystémová osvěta ze strany státu v oblasti společného vzdělávání pro veřejnost a zejména prarodiče – rozhodující pravomoc „neznalého“ rodiče.</li> <li>- Omezené technické parametry budov MŠ znemožňující vybudovat komplexní bezbariérovost.</li> <li>- Nízký stupeň vzdělání a nedostatečná připravenost asistentů pedagoga pro děti se SVP.</li> </ul>



### 11.1.3 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívání služeb spolupracujících subjektů vzdělávání – městské a obecní knihovny – velmi dobře rozvinutý systém spolupráce s neustále vzrůstající tendencí.</li> <li>- Dostupnost kvalitního DVPP v oblasti prožitkové učení, předčtenářské dovednosti (zastoupení dramatické výchovy a prožitkového učení ve vzdělávací nabídce MŠ) -&gt; hledání nových metod a forem práce.</li> <li>- Velmi úzká provázanost s rodinami dětí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé málo sdílí dobrou praxi – nejen mezi jednotlivými MŠ, ale i v rámci jedné školy, zejména s ohledem k podpoře začínajících pedagogů (chybějící mentoring nových/začínajících pedagogů).</li> <li>- Absence čtenářských dílen v MŠ –především u posledního ročníků předškolních dětí, nedostatečné vybavení aktuální literaturou.</li> <li>- Stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí, absence čtení v rodinách.</li> <li>- Velký počet dětí ve třídách omezující rozvoj čtenářské pregramotnosti.</li> <li>-</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DVPP a jiné vzdělávací programy v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek se zacílením na vzájemné sdílení příkladůdobré praxe, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů MŠ (návaznost na distanční výuku).</li> <li>- Využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek, vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti, včetně profesní podpory učitele – vazba na projekty OP JAK, ESIF.</li> <li>- Cílené tematické aktivity na navázání co nejužší spolupráce s rodiči (individuální projektové dny škol, čtení v knihovnách, komunitní akce pro rodiče-cílená motivace formou doporučení vhodné literatury, apod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení (bezúčelné sledování TV či PC, převaha IT techniky).</li> <li>- Vysoké % dětí v MŠ s malou slovní zásobou, špatnou výslovností a potencionálním rizikem školního neúspěchu (nedostatečné kapacity klinických logopedů a jejich dostupnost v rámci okresu).</li> <li>- Pozdní diagnostika logopedických vad, omezené kapacity klinických logopedů v území, nesystémovost.</li> </ul>



### 11.1.4 Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV.</li> <li>- MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.</li> <li>- Učitelé MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají spolupráce s jinými organizacemi (SŠ, Ametyst-recyklace, kroužky DDM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů, zvláště při distanční výuce.</li> <li>- Nedostatečné vybavení MŠ potřebným materiálem a pomůckami (částečně způsobeno i nedostatečnými prostory pro uskladnění pomůcek, chybí prostorové kapacity).</li> <li>- Klesající manuální zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a nezájem dětí, neznalost rodičů vývojových možností dítěte.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>- Pokračování v navázané spolupráci s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen, exkurze do firem apod.).</li> <li>- Využití dotační podpory formou výzev Šablon OP JAK či jiných zdrojů – cílené programy podporující rozvoj technického myšlení a povědomí u dětí, nejen manuální zručnost (vybudování herních prvků rozvíjejících polytechnické myšlení či vybudování venkovních dílen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ, která není dotačně vázána v době distanční výuky.</li> <li>- Nezájem ze strany rodičů o polytechnické vzdělávání v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny.</li> <li>- Problém s finančními prostředky na dopravu při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ).</li> </ul>





### 11.1.5 Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V MŠ je rozvíjející počáteční digitální kompetence (oblast 1–6):  Oblast 1: Informační a datová gramotnost  Oblast 2: Komunikace a kolaborace  Oblast 3: Tvorba digitálního obsahu  Oblast 4: Bezpečnost  Oblast 5: Řešení problémů  Oblast 6: Technologické kompetence.</li> <li>- Praktická zkušenost s využitím pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti (např. mobilní telefon, tiskárna, digitální fotoaparát) jako prostředků ke vzdělávání (v rámci distanční výuky) -&gt; rozvoj znalostí a dovedností pedagogů MŠ v oblasti digitální gramotnosti (sdílení mezi pedagogy).</li> <li>- MŠ podporují speciální pomůcky rozvíjející kompetence k učení, řešení problémů a činností (Bee-bot, Blue-bot, dřevěný robot Cubetta, interaktivní tabule, výukové programy, lego atp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné podmínky pro podporu digitální gramotnosti v předškolním zařízení (vysoká finanční náročnost vybavení MŠ potřebnými pomůckami – investiční zdroje chybí, nedostatečná síťová konektivita).</li> <li>- Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků (nedostatečná bezpečnost či proškolení bezpečnosti při používání digitálních technologií, GDPR, apod.).</li> <li>- Ze strany pedagogů nedostatečná ochota ke změně – odpor k novým technologiím a neochota přijímaní nových výukových metod.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokračování v navázané spolupráci s místními partnery v oblasti digitální gramotnosti (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen, exkurze do firem apod.).</li> <li>- Spolupráce s rodiči (v oblasti digitální gramotnosti mají děti zkušenosti v různém rozsahu i v rodině – vytvoření společných akcí zaměřených na rozvojdigitální gramotnosti).</li> <li>- Využití digitálních technologií ke sdílení zdrojů a materiálů pro práci s dětmi v MŠ a inspirace (možnost okamžitého sdílení aktivit s rodiči), dále možnost využití interaktivních webových stránek pro přímou práci s dětmi, možnost využití internetu pro spolupráci v MŠ (eTwinning.cz) – mezinárodní spolupráce škol a využití dalších programů např. Výlety Šaši Tomáše, robotické stavebnice Cubelets, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti v MŠ, která není dotačně vázána.</li> <li>- Nezájem ze strany rodičů o digitální gramotnost v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny, deformace pohledu na realitu.</li> <li>- Potřeba vyvážit digitální aktivity jinými aktivitami – připravit dítěti v celodenním programu pestrou škálu zážitků a aktivit, aby sledování obrazovky nebylo na úkor ostatních klíčových aktivit (pohyb, poznávání a kvalitní spánek) a byl zajištěn přirozený vývoj dítěte.</li> </ul>



### 11.1.6 Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snaha učitelů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu -&gt; rozvoj samostatnosti dětí při každodenních činnostech.</li> <li>- Nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, dny otevřených dveří apod.).</li> <li>- Spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek kvalitních nabídek DVPP a vzdělávacích programů v dané oblasti – nabídka akcí a vzdělavatelů je vysoká pro danou oblast, kritéria kvality využití pro pedagogickou praxi jsou mnohonásobně nižší.</li> <li>- Nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ (podmínky: čas, materiál, způsob vzdělávání).</li> <li>- Fyzické limity malých MŠ – dojezdová vzdálenost a finanční nákladovost dopravy.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy apod.) – rozšíření nabídky pro distanční formy realizace podpůrných a rozvíjejících aktivit pro děti.</li> <li>- Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli.</li> <li>- Děti – jako jedinci se samostatným názorem a postojem, kteří se dokáží uplatnit ve světě (seberealizace).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod výuky.</li> <li>- Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele ani rodičů (nedostatek informací, nepochopení důležitosti a významu preferovat toto již v předškolním věku).</li> <li>- Nedaří se prohlubovat vztahy s navázanými partnery v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativě v lokálním území.</li> </ul>

### 11.1.7 Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se, uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami. MŠ je multikulturním prostředím.</li> <li>- MŠ využívá vhodných metod učení (prožitkové, kooperativní, situační) a pružně reaguje na vzniklé situace, využívá digitální technologie pro spolupráci s rodiči při distanční výuce.</li> <li>- Využívání výzev z OP JAK a dalších pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení.</li> <li>- Některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita pedagogického personálu, dojezdová vzdálenost).</li> <li>- Nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů).</li> <li>- Spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, návštěvní dny v ZŠ apod.).</li> <li>- Vysoká nabídka podpůrných vzdělávacích programů pro děti, pedagogy ve vazbě na Šablony OP JAK.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezájem o spolupráci ze strany rodičů-pedagogům chybí pozitivní zpětná vazba při řešení náročných situací (např. v souvislosti s povinným předškolním vzdáváním).</li> <li>- Stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe.</li> <li>- Neochota některých ředitelů podporovat alternativní způsoby výuky.</li> </ul>
---	---

### 11.1.8 Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost vybavení MŠ z prostředků dotací a již provedené investice z vlastních zdrojů.</li> <li>- Podpora zřizovatelů, povědomí o aktuálních potřebách nutných investic do infrastruktury MŠ.</li> <li>- Kvalitní provoz a přiměřená materiálně – technická vybavenost stávajících MŠ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol.</li> <li>- Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy.</li> <li>- Ojedinele stále přetrvává nedostatečná kapacita MŠ.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, včetně přípravy podnětného prostředí MŠ pro vzdělávání dvouletých dětí.</li> <li>- Možnost vybudování bezbariérového přístupu i bezbariérového pohybu v některých MŠ z dotačních výzev EU či státního rozpočtu.</li> <li>- Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP (Radnice, Zbiroh, Mýto, aj.).</li> <li>- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu, fondů EU na zlepšení infrastruktury MŠ, nezájem ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem.</li> </ul>



## 11.2 SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova

### 11.2.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostupnost zkušených a vysoce aprobevaných učitelů matematiky v lokálním území -&gt; průběžná a pravidelná celoroční příprava žáků na matematické soutěže, zapojování se škol do matematických soutěží; vedení klubů logiky a deskových her (ŠABLONY II i III).</li> <li>- Časté využívání ICT v rámci rozvoje MG na školách v území.</li> <li>- Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora rozvoje MG na školách v území je nesystémová - akce vedoucí k podpoře rozvoje matematických dovedností jsou uskutečňovány nepravidelně, nízká motivace pedagogů k lepšímu přístupu žáků k matematice, nedostatečné využívání interaktivních metod výuky a interaktivních pomůcek, nedostatečné využívání alternativních metod výuky (Hejný, Khan), kolegiální spolupráce škol v konkrétních oblastech MG není školami vyhledávána, nízká spolupráce rodičů -&gt; chybí pozice koordinátora v oblasti MG na školách.</li> <li>- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, včetně mobilních učeben, nabídka výukových aplikací je velmi nepřehledná, problémy plynoucí ze společného vzdělávání – velké rozdíly v některých kolektivech, brzdí rozvoji schopnějších žáků.</li> <li>- Návrat po distanční výuce a problematika nedostatečně získaných znalostí a dovedností žáků.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožnit a vypracovat systém vzájemné kolegiální podpory v rámci škol v území (centrum kolegiální podpory, vzájemné hospitace, tandemová výuka).</li> <li>- Zvýšit motivaci žáků v oblasti MG intenzivnějším provázáním výuky s praxí a reálným životem, forma individuálních projektových aktivit (např. podpora finanční gramotnosti např. program Abeceda peněz od České spořitelny aj., využití programu Minecraftu ve výuce, podpora matematických klubů, doučování se zaměřením na alternativní metody za využití dotační podpory OP JAK, možnost využití nabídek NPI ČR, SYPO).</li> <li>- Zřízení předmětových přírodovědných komisí – společné plánování, evaluace a řízení nastavení úrovně kvality vzdělávání v území pro oblast MG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odchod žáků na víceletá gymnázia, II. stupeň ZŠ nemá „tahouny“, zůstávají žáci z málo podnětného domácího prostředí.</li> <li>- Problematika heterogenního kolektivu dětí a s tím související nedostatečné personální zajištění individualizace výuky, stále velký počet žáků ve třídách a s tím související chybějící aprobovaní učitelé M, F, IT.</li> <li>- Pedagogický paradox – přílišné využívání ICT v oblasti MG s upozaděním běžných matematických metod a nástrojů výuky, matematika je vnímána jako obtížný předmět s problematou motivací žáků.</li> </ul>



## 11.2.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkční systém materiálního zázemí škol v lokálním území – kvalitní vybavenost školních knihoven, funkční čtenářské dílny, čtenářské koutky, pravidelné objednávání nových knih, realizace odborných besed.</li> <li>- Vysoká aprobovanost pedagogů v území – úroveň lídrů v dané oblasti, funkční systém vzájemné spolupráce a sítě škol – Centrum kolegiální podpory se zaměřením na čtenářské dílny; vedení čtenářských klubů (ŠABLONY II i III); systematická podpora vlastní tvorby žáků, vydávání školních časopisů a novin, zapojování žáků do literárních soutěží – Evropa ve škole, Náš svět...aj.</li> <li>- Vlivem distančního vzdělávání došlo k zapojení ICT do výuky, což má za důsledek výrazný nárůst digitálních kompetencí u všech vyučujících, také došlo k podchycení slabších žáků – pro mnohé byl distanční způsob výuky výhodnější (práce bez omezeného času, možnost volit si, kdy zadaný úkol splní) a zároveň se zlepšila spolupráce s rodinami žáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelé málo sdílí příklady dobré praxe –mezi jednotlivými školami i přímo v rámci dané školy – nízká využitelnost potenciálu dostupného v území – lídři z Centra kolegiální podpory, místních knihoven, přetrvává forma individuálně voleného DVPP, které se výrazně neodráží ve zvýšení kvality výuky.</li> <li>- Ze strany pedagogů nedostatečná ochota ke změně – neochotní k hledání nových metod a forem práce (např. začlenění dramatické výchovy či úprava povinné četby, která není v souladu s vycházejícími knihami a je pro žáky demotivující).</li> <li>- Návrat po distanční výuce – problém s nedostatečně získanými znalostmi a zároveň mají žáci problém s porozuměním textu.</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území –vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách.</li> <li>- Podpora nových projektových aktivit typu: Dílny tvůrčího psaní, Čtenářské kluby i pro nadané žáky, nejen pro žáky s SVP, Snídaně s knihou pro žáky, čtenářské kavárny pro rodiče a děti za využití dotačních výzev ESIF a státního rozpočtu ČR.</li> <li>- Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci platformy MAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nízká motivace žáků k četbě, přetěžování, špatná slovní zásoba a porozumění textu.</li> <li>- Zvyšující se % selhávání žáků v závěru povinné školní docházky a při přijímacím řízení na střední školy.</li> <li>- Nedostatečně rozvinutá spolupráce s rodiči.</li> </ul>





### 11.2.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobovaný pedagogický sbor.</li> <li>- Dostupnost moderního zázemí na většině škol v území – jazykové učebny v důsledku efektivního využití dotační podpory OP JAK, IROP pro tuto oblast (infrastruktura, DVPP).</li> <li>- Dostupnost kvalitní učebnice, pracovní sešity a pomůcky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící prostor pro výuku cizích jazyků a málo času na individuální vedení nadprůměrných a podprůměrných žáků.</li> <li>- Snižující se úroveň kvality žáků, zvyšující se nároky na vzdělanost</li> <li>- Nedostatek financí na nákup pomůcek, zabezpečení dalšího vzdělávání učitelů a realizaci mimoškolních aktivit.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnosti uplatnění cizího jazyka v praxi, sdílení zkušeností se žáky a učiteli okolních škol, využití přeshraniční spolupráce se zeměmi EU, zřízení centra knižních cizojazyčných titulů na některé ze škol.</li> <li>- Mimoškolní aktivity – projektové dny, kroužky, divadla, soutěže, doučování, externí lektori do výuky – rodilí mluvčí apod.</li> <li>- Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů výuky nebo možnost konverzačních hodin pro studijní typy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SPU, nezám o předmět a také povinnost druhého cizího jazyka pro slabší žáky</li> <li>- Klesající počet šikovných žáků (odchod do víceletých gymnázií).</li> <li>- Rodina – neschopnost pomoci s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání, nezám o školní práci.</li> </ul>

### 11.2.4 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysoké procento aktivních spolupracujících pedagogů se zájmem o co nejkvalitnější podporu všech žáků, otevřené a bezpečné klima ve většině škol v SO ORP, probíhá komunikace mezi ZŠ a zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi, které se zabývají problematikou výchovy a vzdělávání.</li> <li>- Školy mají nebo vytvářejí vlastní systém podpory pro žáky se SVP i pro žáky nadané, snaha o zajištění dobrého přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</li> <li>- Využívání možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně a „Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné vzdělávání PP v oblasti práce s dětmi se SVP, nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci výuky, nedostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP, všechny ZŠ nejsou bezbariérové.</li> <li>- Vysoké počty dětí ve třídách, vyšší podíl odcházejících ze ZŠ bez dokončení 9. ročníku – minimální spolupráce rodičů se školou -&gt; zapojení OSPODu a návazné spolupráce se sociálními a vzdělávacími službami do problémů škola versus rodina nedosahuje potřebné účinnosti.</li> <li>- Část pedagogických pracovníků není ochotna pružně reagovat, měnit, přizpůsobit výuku dané situaci. Je zde nejednotnost pedagogických pracovníků v jejich vnímání inkluze.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití finančních prostředků z ESIF (OP VVV a navazující OP JAK a IROP) pro podporu společného vzdělávání – zejména oblast personální podpory a profesního rozvoje pedagogů.</li> <li>- Spolupráce ZŠ, NNO, sdílení dobré praxe, setkávání v rámci MAP, zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami, podpora rodin neziskovými organizacemi.</li> <li>- Příprava dětí na povinnou školní docházku (povinný předškolní ročník, propagace přípravné třídy v území, spolupráce poradenských zařízení, MŠ a ZŠ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká náročnost zpracování požadované dokumentace v procesu inkluze, snižující se zájem o výkon pedagogické profese.</li> <li>- Přetrvávající negativní postoj zákonných zástupců i široké veřejnosti ke společnému vzdělávání.</li> <li>- Neustále vzrůstající tendence počtu sociálně slabých rodin.</li> </ul>
---	--

### 11.2.5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výuka praktických dovedností v rámci Výchovy k občanství, zapojování do mnoha soutěží a projektů (sdílení dobré praxe s okolními školami v rámci projektu „Učíme se podnikavosti“, spolupráce se středními školami, projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji).</li> <li>- Spolupráce žáků napříč školou, existence školních parlamentů (podíl žáků na rozhodování o některých aktivitách škol), spolupráce s ÚP.</li> <li>- Práce zkušených odborně vzdělaných pedagogů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů i některých pedagogů, na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností.</li> <li>- Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele, chybí podpora ze strany rodiny.</li> <li>- Chybí fiktivní firmy, nezájem zaměstnavatelů i rodičů o spolupráci se školami.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti, zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia.</li> <li>- Využití pro zkvalitnění podmínek podporu evropských dotací, hlavně OP JAK.</li> <li>- Možnost dalšího rozvoje podnikavosti pomocí vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků a dále s využitím vzájemné spolupráce škol či sdílení zkušeností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stárnoucí pedagogové a časově omezené možnosti pedagogických pracovníků, problém se suplováním ze strany školy.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit.</li> <li>- Nedostatek příležitostí k realizaci vlastní aktivity žáků, pasivita a nezájem rodičů o spolupráci.</li> </ul>



## 11.2.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdělanost učitelů.</li> <li>- ŠVP se zaměřením na praktické činnosti, odborné učebny a pozemek, plán EVVO, využití školních zahrad a pozemků.</li> <li>- Zapojení do soutěží, zaměření na obnovitelné zdroje, ochrana planety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postoj žáků k pracovním činnostem, chybí pravidelné zájmové kroužky a dílny, uvědomění si významu odborné manuální práce je celospolečenský problém, častá ztráta motivace žáka ke vzdělávání a zapojení do pracovního procesu.</li> <li>- Nedostatečný počet pedagogů s technickým vzděláním a malá spolupráce s místními zaměstnavateli.</li> <li>- Nedostatečné využití finančních prostředků z ESF a státních zdrojů na vybavení pro rozvoj žáků v polytechnickém vzdělávání -&gt; nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben či dílen, chybějící moderní pomůcky.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, prohloubit spolupráce s odbornými školami.</li> <li>- Vybavit novými nástroji dílny, laboratoře a odborné učebny, i prostřednictvím projektových aktivit (např. spolupráce se střední školou a učilištěm, projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji).</li> <li>- Zlepšit motivaci učitelů k výuce praktických předmětů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytyčených cílů.</li> <li>- Nízký počet hodin výuky Pracovních činností v učebním plánu.</li> <li>- Nedostatek vzdělaných pedagogů pro realizaci polytechnického vzdělávání žáků-nízké % aprobovaných pedagogů.</li> </ul>

## 11.2.7 Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobovanost pedagogů na informační technologie, zájem žáků o tuto problematiku.</li> <li>- Integrace prvků ICT gramotnosti do většiny ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Cíleně orientovaná zájmová činnost na školách v územích.</li> <li>- Povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených s nadužíváním a zneužíváním ICT (např. kyberšikana, bezpečnost online).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce na PC ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech (malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí, manuální zručnost).</li> <li>- Nedostatek prostoru pro další učebny včetně odborných, nedostatek času a odborníků pro technickou údržbu IT zařízení.</li> <li>- Nedostatečné využití dotačních programů z ESF či státních zdrojů pro zajištění vybavení učeben, zajištění konektivity, ale také k posílení IT gramotnosti pedagogických pracovníků.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stálé a systematické vylepšování vybavení technikou ve škole, soutěže v oblasti ICT, programování (možnost využití nabízených projektů k realizaci zkvalitnění podmínek pro výuku).</li> <li>- Možnost přiblížení vzdělávání více realitě, využívání všech moderních vymožeností ve všech předmětech.</li> <li>- Zavádění inovativních přístupů a metod do výuky (využití metody BYOD, DVPP ve formě e-learning, blended-learning, webináře, MOOC, virtuální hospitace, videotrénink, sociální sítě, online komunity učitelů, osobní vzdělávací prostředí aj.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadměrné používání techniky vzhledem k cílům vyučování, závislost dětí na digitálních technologiích.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytyčených cílů -&gt; technika rychle stárne a bude třeba výměna za modernější a výkonnější.</li> <li>- Nesnadná orientace v možnostech proškolení pedagogických pracovníků a rychlost proškolení vzhledem k zajištění kontroly zabezpečení a bezpečnosti internetové sítě (předcházení kyberšikaně atp.).</li> </ul>
---	---

### 11.2.8 Kariérové poradenství v ZŠ

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní kámen dlouhodobého vývoje dítěte.</li> <li>- Posílení silných individuálních vlastností žáka – profilace žáka na trhu práce.</li> <li>- Možnost spolupráce s Úřadem práce, využití nabídky DEPO 2015 – Posviť si na budoucnost nebo náborové aktivity SŠ a SOU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména malé ZŠ.</li> <li>- Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově.</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ, pokles sebeodpovědnosti u žáků.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce).</li> <li>- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> <li>- Využití finanční podpory z prostředků ESIF i státního rozpočtu ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol.</li> <li>- Hrozba udání špatného „životního směru“ v důsledku nezájmu zákonných zástupců o spolupráci se školou, poradenskými zařízeními, pochopení potřeb trhu práce -&gt; rodiče nerespektující požadavky a možnosti trhu práce.</li> <li>- Nespolečná spolupráce všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru.</li> </ul>



## 11.2.9 Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maximální využití současných prostor a objektů budov škol.</li> <li>- Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů.</li> <li>- Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy (využití dotačních výzev).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol.</li> <li>- Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy.</li> <li>- Malá vybavenost škol interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, zajištění bezbariérovosti přístupnosti všech škol v území ORP.</li> <li>- Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky.</li> <li>- Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF.</li> <li>- Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury ZŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF.</li> <li>- Vysoká finanční a administrativní náročnost přípravy investičních záměrů, v případě realizace investičních projektů dochází k problémům s veřejnými zakázkami (např. nekorektnost firem, které projdou jako vítězové veřejných zakázek).</li> </ul>
---	---





## 11.2.10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na kulturním rozvoji dětí a žáků.</li> <li>- Školy jsou velmi proaktivní v této oblasti – časté exkurze, projektové dny, divadelní představení aj.</li> <li>- Výchovná a vzdělávací činnost, kterou nabízí nad rámec kulturního přínosu ještě preventivní programy, které jsou zastoupeny místními NNO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblastí.</li> <li>- Nízké zastoupení škol v území ORP, které disponují odbornými učebnami na podporu odborných a uměleckých činností, chybějící prostor pro realizaci podpůrných vzdělávacích aktivit (projektové dny).</li> <li>- Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního využití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách.</li> <li>- Využití finanční podpory dotačních výzev ESIF a státního rozpočtu ČR – zejména oblast OP JAK, projekty Šablon – realizace klubů, DVPP apod.</li> <li>- Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci platformy MAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící spolupráce ze strany rodičů, rodič nezná význam volnočasových aktivit – chybějící cílená osvěta, prezentace kulturního povědomí, veškerá odpovědnost „uměle“ přenesena na školu.</li> <li>- Riziko potencionální sociální exkluze – kroužky jsou primárně využívány žáky z motivovaných a finančně stabilních rodin.</li> <li>- Stále přetrvávající fenomén snižující se prestiže učitelského povolání ve společnosti – chybějící motivační program pro stávající i nové a začínající pedagogy, kteří jsou kvalifikováni pro danou oblast.</li> </ul>

## 11.3 SWOT-3 analýza pro společné oblasti

### 11.3.1 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostatečná nabídka vzdělávání, možnosti různých vzdělávacích forem.</li> <li>- Zvyšující se přirozený zájem o vzdělávání ze strany pracovníků ve vzdělávání, plánování, vedení profesních portfolií.</li> <li>- Systémová finanční podpora ze strany ŘO MŠMT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečná pružnost nabídky kvalitních – prakticky specializovaných kurzů DVPP v souvislosti s aktuálními potřebami.</li> <li>- Překážky pro další vzdělávání – omezené časové kapacity pracovníků ve vzdělávání, přetrvávající nedostatečné digitální kompetence.</li> <li>- Nedostatek specializovaných kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání v souladu se zák. legislativou v ORP – školní psycholog a školní speciální pedagog, chybí návaznost řešení absence na lokální úrovni PF ZČU.</li> </ul>
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zavedení pravidelných setkávání pedagogů různých škol dle specializace – sdělování si praktických zkušeností/setkávání mezi pracovníky ve vzdělávání v rámci školy, školského zařízení i v rámci dalšího síťování v ORP, i mimo území ORP.</li> <li>- Systémová změna vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky – návaznost na neuskutečněný Kariérní řád učitele.</li> <li>- Využití dotačních titulů k financování vzdělávání, např. Šablony I OP JAK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Různorodost kvalitativní úrovně poskytovatelů vzdělávání – nejednotný standard, omezená kvalitativní nabídka manažerského vzdělávání vedoucích pracovníků škol.</li> <li>- Přetížení pedagogů v souvislosti s přeplněností tříd – chybí reálná časová kapacita pro vzdělávání, zahlcení administrativou.</li> <li>- Vysoké % syndromu vyhoření napříč věkovou strukturou pracovníků ve vzdělávání, v důsledku převažující administrativní zátěže nad pedagogickou prací.</li> </ul>
--	--

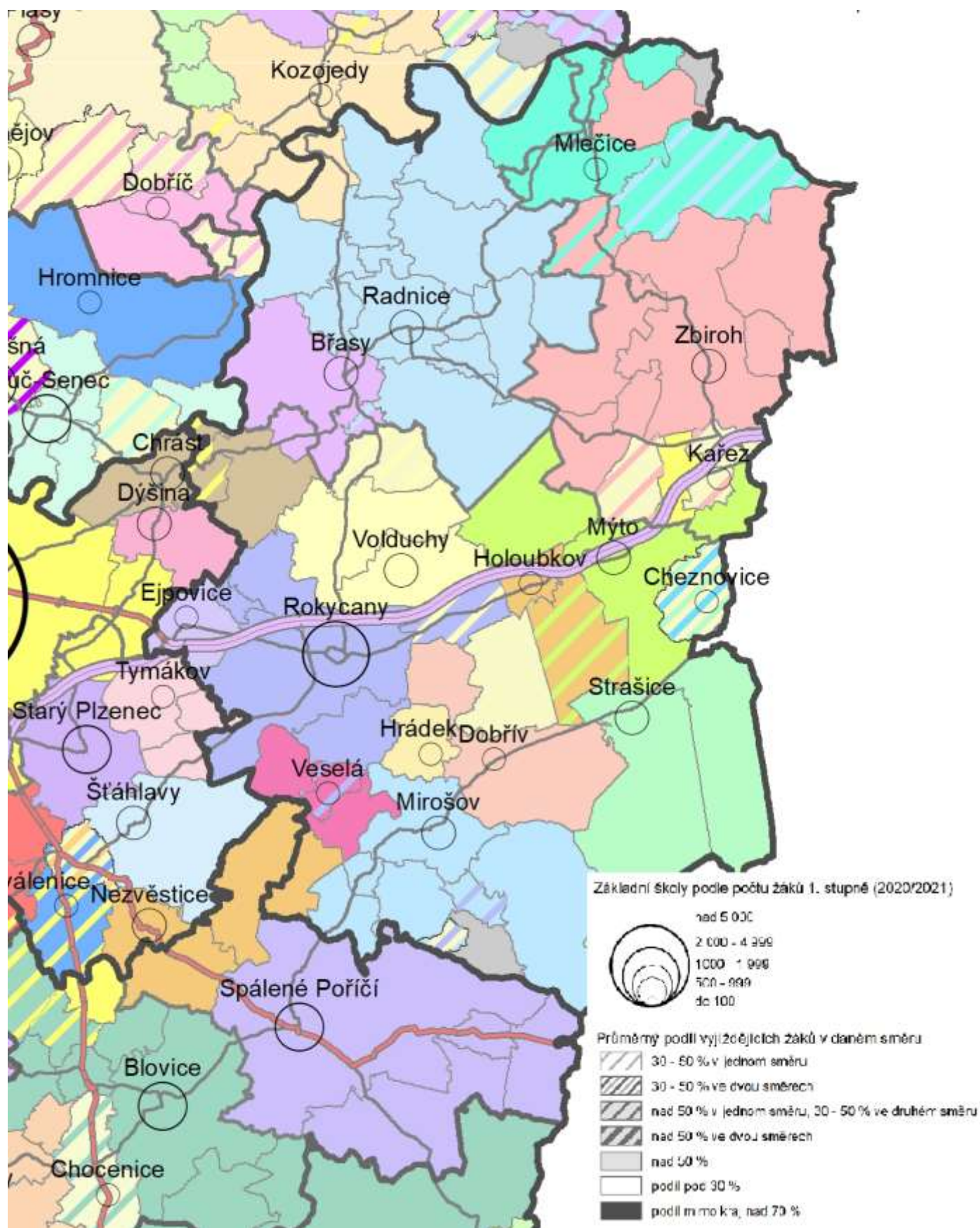
**Tabulka 37: Návaznost revize SWOT-3, verze 3.0 na metodické Postupy MAP III., Výzva č. 02\_20\_082 OP VVV**

Vazba na Postupy MAP3, Výzva: 02_20_082 OP VVV		Revize SWOT-3
	Název povinného tématu SWOT-3	Název problémové oblasti v revizi SWOT-3
Klíčové téma	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora matematické gramotnosti	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
		Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
		Podpora rozvoje matematické gramotnosti
		Rozvoj digitálních kompetencí žáků ZŠ
Klíčové téma	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
		Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
Klíčové téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (společně pro MŠ i ZŠ)



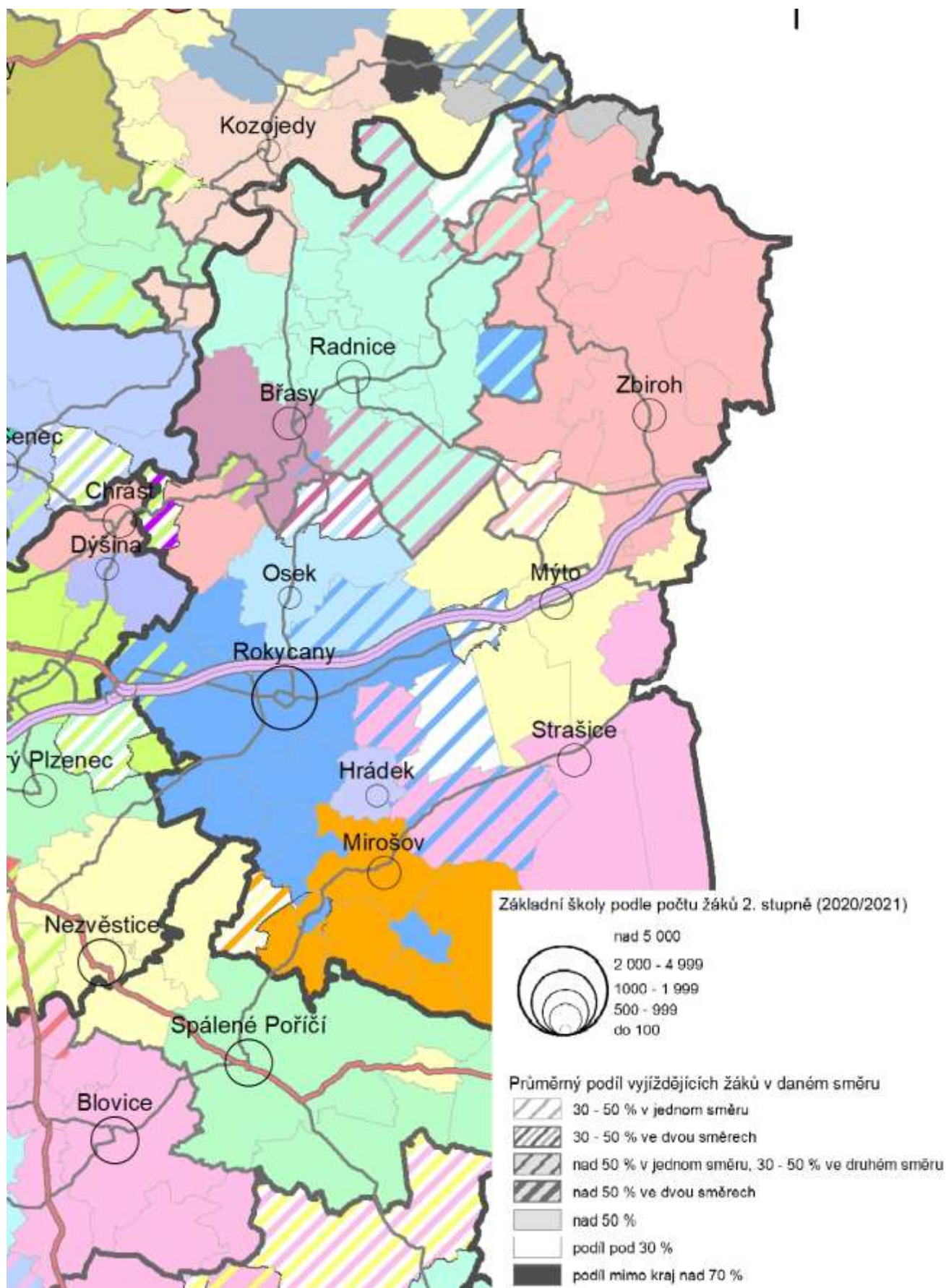
## 12 PŘÍLOHY ANALYTICKÉ ČÁSTI

Mapa 1: Spádovost ZŠ – 1. stupeň





Mapa 2: Spádovost ZŠ – 2. stupeň



## 13 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK 2004/2005–2021/22. [databáze]
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR, Portál Zaměstnanost – Statistiky – Absolventi škol a mladiství – Pololetní statistiky absolventů. [online]. Dostupné z: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs/polo>
- Beneš, P., Spádovost základních škol v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2014.
- Databáze bydliště žáků ZŠ a SŠ v Plzeňském kraji. OŠMS KÚ PK. 2021/22. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje 2015-2022. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [on-line]. Dostupné z: [http://www.czso.cz/cz/obce\\_d/index.htm](http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm)
- Demografický portál municipality ČR. [on-line]. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2021-2022 [databáze]
- Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.MŠMT 2021-2022 [databáze]
- Věková struktura pedagogů ZŠ v Plzeňském kraji. RRA Plzeňského kraje. Plzeň. 2015-2022. [databáze]
- Výsledky dotazníkového šetření – věková struktura pedagogů ZŠ v ORP Rokycany 2021-2022. [databáze]
- Účelové prostředky poskytnuté MŠMT dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů na rok 2015–2023. Dostupné z: <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/clanek/ucelove-prostredky-poskytnute-msmt-dle-zakona-c-5612004-sb-skolsky-zakon-ve-zneni-pozdejsich->
- Informační portál Ministerstva financí (MONITOR, IISSP – Integrovaný informační systém státní pokladny a Centrální systém účetních informací CSÚIS) Dostupné z: <http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/statni-rozpocet/statni-pokladna>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2017-2022
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>





## 14 PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

V předchozí verzi dokumentu ÚS MAP (verze 3.0) byla tato kapitola zpracována ve formě samostatné přílohy s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Rokycany, verze 2.0, VIII.2023“. Tento dokument velmi podrobně popisoval a vyhodnocoval potřeby škol z území ORP Rokycany v letech 2018-2022, byl zpracován v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02\_17\_047 pro MAP II. v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II, pod/aktivity 2.7. Dostupnost dokumentu: <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

**Vzhledem k faktu, že aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 4.0 probíhá za krátké časové období po 13 měsících, nebylo efektivní z hlediska přínosu a dopadu akčního plánování v území aplikovat při sběru potřeb škol celý procesní postup, shodně tak lze objektivně říci, že k výrazným změnám oproti závěrům v dokumentu uvedených, v průběhu od 2. poloviny 2022 a 1. poloviny 2023, rozhodně nedochází.**

Sběr potřeb škol v oblasti jejich strategického rozvoje s ohledem na základní složky KLIMA (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka a oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, případně další potřeby rozvoje školy) byl tedy pro potřeby aktualizace ÚS MAP, verze 4.0 a sestavení aktivit spolupráce pro rok 2024 a 2025 proveden následovně:

- 1) ve dnech 22.-23. března 2023 se uskutečnilo skupinové setkání se zástupci škol a školských zařízení z území ORP, na které navázala individuální setkání – řízené rozhovory se zástupci škol – průběh dubna 2023. Cílem uvedených diskuzí byl sběr individuálních podnětů, zjišťování reálnosti potřeb rozvoje konkrétní školy – akční plány škol a školských zařízení SPRŠ – posuny, plnění nastavených ind. opatření, dále byli účastníci seznámeni s výsledky šetření MŠMT – aktualizace údajů k 1.6.2022 (dále uvádí tabulky č. 38 - č. 41, detailně pak kap. 7.2). V návaznosti na celkové zhodnocení setkání a řízených rozhovorů byl sestaven „*Návrh implementačních aktivit pro akční plány RAP V. a RAP VI. na období kalendářních let 2024 a 2025*“ – při zohlednění principu SMART.
- 2) Paralelně s bodem ad 1) probíhal sběr dat, informací, také ve formě vyplnění online verze formuláře s názvem „*ZÁZNAM POTŘEBY ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ v návaznosti na Roční akční plán (RAP) pro rok 2024 (1.1.2024 – 31.12.2024) a Roční akční plán (RAP) pro rok 2025 (1.1.2025 – 31.12.2025)*“, který byl přístupný všem aktérům vzdělávání, partnerům MAP bez rozdílu, tj. například i jednotlivých pracovníkům ve vzdělávání přímo v dané škole, obci atd. Formulář byl přístupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>, dále byli všichni členové platformy MAP osloveni/aktivizováni informačním emailem ze strany Realizačního týmu MAP.



Na základě zjištěných výsledků postupem dle bodu 1) a bodu 2) Realizační tým MAP upravil „návrhovou část implementačních aktivit pro kalendářní rok 2024 a rok 2025“ a zpracoval ji dle závazných postupů metodiky MAP do formy dokumentů RAP, konkrétně:

**Příloha č. 2 RAP V. - Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/implementační aktivity pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024.**

**Příloha č. 2 RAP VI. - Aktivity spolupráce škol a školských zařízení/implementační aktivity pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025.**

**Tabulka 38: Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2022, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 19 respondentů**

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2022/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6. 2022			
	v rámci ORP			
	Šablony II úvodní šetření	Šablony II. – výstupní/ Šablony III. - úvodní	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,91	3,07	0,16	5,5 %
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,82	3,06	0,24	8,5 %
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,76	2,96	0,2	7,2 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,04	3,22	0,18	5,9 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,67	2,89	0,22	8,2 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,03	3,34	0,31	10,2 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,19	3,32	0,13	4,1 %

**Tabulka 39: Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany, průměrná hodnota za všechny MŠ / celkový vzorek 19 respondentů z 22 ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR**

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2022/ ORP Rokycany x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6.2022			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,07	2,92	2,94	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,06	3,08	3,10	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,96	2,94	2,94	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,22	3,25	3,25	pod průměr kraj i ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP V, VI., Šablon OP JAK.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,89	2,72	2,76	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,34	3,23	3,32	nad průměr kraj, ČR



G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,32	3,31	3,33	ve stejném průměru s krajem a pod průměr ČR, nutná oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
--	------	------	------	---

**Tabulka 40: Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2022, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 20 respondentů**

Oblasti rozvoje ZŠ – dosažené výsledky 2022/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6.2022			
	v rámci ORP			
	šetření pro Šablony II	Šablony II. – výstupní/ Šablony III. - úvodní	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	2,92	3,1	0,18	6,2 %
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	2,92	3,12	0,2	6,8 %
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	2,81	3,01	0,2	7,1 %
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,78	2,94	0,16	5,8 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,61	2,78	0,17	6,5 %
F. Jazykové vzdělávání	2,53	2,73	0,2	7,9 %
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,72	3,06	0,34	12,5 %
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,01	3,15	0,14	4,7 %
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,36	2,62	0,26	11,0 %

**Tabulka 41: Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Rokycany, průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 20 respondentů z 20 ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Plzeňského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR**

Oblasti rozvoje ZŠ Dosažené výsledky v roce 2022/ ORP Rokycany x Plzeňský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 1.6.2022			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Rokycany	Průměrné výsledky v rámci Plzeňského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Rokycany
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	3,10	3,00	2,96	nad průměr kraj, ČR
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	3,12	2,97	2,95	nad průměr kraj, ČR
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	3,01	2,84	2,81	nad průměr kraj, ČR
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,94	2,79	2,73	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,78	2,65	2,57	nad průměr kraj, ČR
F. Jazykové vzdělávání	2,73	2,64	2,63	nad průměr kraj, ČR
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,06	2,91	2,92	nad průměr kraj, ČR
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,15	3,12	3,12	nad průměr kraj, ČR
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,62	2,74	2,61	pod průměr kraj, soulad s průměrem ČR, nutná oblast podpory v rámci Šablon OP JAK, případně KAP PK



## 15 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP, která byla schválena ŘV MAP dne 09. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“, včetně příloh. Za období od 1/2017–9/2023 bylo provedeno celkem 15 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz), vyjma verze 13.0.

Z těchto 15 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 8, č. 13, č. 14 a č. 15 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (tzn. Analytická část + SR MAP + Implementační část – Roční akční plány) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018-2025. K 9/2023 byly vytvořeny ÚS MAP:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020 (návaznost na SR MAP č. 8, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0, VIII. 2022 (návaznost na SR MAP č. 13, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023 (návaznost na SR MAP č. 15, Roční akční plány pro období 2024-2025);

Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, IX. 2023, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP III. <https://rokycany.mapplzensko.cz/> a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz).



**Tabulka 42: Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. a III. v území ORP Rokycany – časová osa:**

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	22.11.2018-12.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	22.11.2018
SR MAP, verze 06	13.6.2019-11.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.6.2019
SR MAP, verze 07	12.12.2019-24.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	12.12.2019
SR MAP, verze 08	25.6.2020-16.12.2020	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	25.6.2020
SR MAP, verze 09	17.12.2020-23.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	17.12.2020
SR MAP, verze 10	24.6.2021-12.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	24.6.2021
SR MAP, verze 11	13.1.2022-14.7.2022	Dohoda o investičních prioritách	13.1.2022
SR MAP, verze 12	od 15.7.2022 do 29.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	15.7.2022
SR MAP, verze 13	od 30.8.2022 do 2.3.2023	<b>Aktualizace SR MAP – pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 12.0 v platnosti od 15.7.2022)</b>	30.8.2022
SR MAP, verze 14	od 3.3.2023 do 19.9.2023	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	3.3.2023
SR MAP, verze 15	od 20.9.2023	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	20.9.2023

## 15.1 Vize do roku 2025

**„MAP ORP Rokycany“ je silná PLATFORMA, která ÚČINNĚ a efektivně PROSAZUJE a HÁJÍ ZÁJMY všech místních aktérů v oblasti vzdělávání v území SO ORP Rokycany.**

Platforma „MAP ORP Rokycany“ si pro období do roku 2025 vytyčuje být silnou lokální skupinou místních aktérů v území SO ORP Rokycany, jejichž vzájemnou spoluprací bude vytvořena Strategie a posléze vybudován funkční systém vzdělávání v dotčeném území, který prokazatelně povede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání a k rozvoji zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Tento systém bude poskytovat kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, bude disponovat vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a bude umožňovat rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2025, potažmo Strategie vzdělávání lokální platformy „MAP ORP Rokycany“ je postavena na těchto základních pilířích:

- ✓ Zabezpečit infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v odpovídající potřebě kvality technologických a celospolečenských změn probíhajících na úrovni reformy školství, a to nejen v rámci vyhlášených dotačních programů.
- ✓ Zabezpečit společné vzdělávání dětí, žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu ve všech druzích škol a školských zařízení v území, věnovat intenzivní pozornost rozvoji a zajištění dostupnosti formám podpůrných opatření pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.





- ✓ *Rychle reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi v ČR, které ovlivňují provozní chod škol, včetně pedagogického procesu (podpora adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, zajištění lidských zdrojů pro odborné personální pozice – koordinátoři, psychologové apod., podpora wellbeingu ve školách na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog).*
- ✓ *Rozvíjet digitální a informační gramotnost a informatické myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategií 2030+.*
- ✓ *Formulovat vzdělávací a výchovné strategie škol a školských zařízení v území tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka pro celoživotní učení, pro jeho uplatnění na trhu práce tuzemském, ale i trhu práce v zahraničí.*
- ✓ *Vytvářet a rozvíjet partnerství a spolupráci – partnerství, spolupráci a výměnu zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou.*
- ✓ *Podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení.*
- ✓ *Zvýšit dostupnost kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení přímo v území, podporovat kvalitní online formu.*
- ✓ *Podpořit pedagogy, vedoucí pracovníky škol a další pracovníky ve vzdělávání ke vzájemnému profesnímu sdílení, přenosu osvědčených a funkčních metod a forem práce, tj. aktivní realizace kolegiální podpory v praxi mezi školami v rámci území ORP.*

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Strategická VIZE byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Rokycany bylo její znění upraveno pro období do roku 2025. Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Rokycany a dotčenou veřejností MAP.

## **15.2 Prioritní oblasti podpory a strategické cíle řešené v území SO ORP Rokycany**

Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2025, reflektuje výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2016-2022. Aktualizace prioritních oblastí podpory a strategických cílů do roku 2025 byla principem komunitního projednávání revidována v 1. polovině roku 2023 a na základě shody aktérů vzdělávání v území SO ORP Rokycany došlo k její aktualizaci pro období do roku 2025.

Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP s možností připomínkování školami, které působí na území SO ORP Rokycany a dotčenou veřejností MAP. Provedené změny, úpravy textu, zohledňují aktualizaci SWOT-3 analýzy, verze 3.0., která byla rovněž provedena v 1. polovině roku 2023, časově předcházela revizi Priorit a cílů. Došlo pouze k formulačním úpravám následujících cílů:



- ✓ Priorita 1, cíl 1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch.
- ✓ Priorita 1, cíl 1.2. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.
- ✓ Priorita 2, cíl 2.1 Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.
- ✓ Priorita 3, cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.
- ✓ Priorita 3, cíl 3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.



## 15.3 Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2025

<b>Priorita 1</b> <b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</b>	<b>Priorita 2</b> <b>Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</b>	<b>Priorita 3</b> <b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>	<b>Priorita 4</b> <b>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b>	<b>Priorita 5</b> <b>Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</b>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch.</p> <p>1.2. Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků.</p> <p>3.3. Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p> <p>4.2. Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.</p> <p>5.2. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.</p>

## 15.4 Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 3.5.	Cíl 3.6.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 5.1.	Cíl 5.2.
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX	XX
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XX	XXX		XXX		XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX	XX
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	XXX	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	XXX	XXX	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				XXX	XXX	XXX										
Volitelné opatření 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX					XXX		XXX	XXX	XXX		XXX	XXX
Volitelné opatření 7	Kariérové poradenství v základních školách				XXX	XXX						XXX	XXX			XXX	XXX
Volitelné opatření 8	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XXX	XX	XX	XXX				XX	XXX		XXX	XXX	X		XX	XX
Volitelné opatření 9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		X	XXX	XXX	X		XX	XX
Volitelné opatření 10	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků				XXX	XX		XX	XX	XXX		XXX	XXX	X	XXX	XX	X
Volitelné opatření 11	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX		XXX	XXX							XXX	XXX			X	X
Volitelné opatření 12	Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy				XXX	XX	XXX	XX	XX			XXX	XXX			X	X
Volitelné opatření 13	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				XXX		XXX		XX			XXX	XXX	X	XX	X	X

## 15.5 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany

### **Priorita 1: Rozvoj a modernizace infrastruktury a zkvalitnění materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**

#### **Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:**

- Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch
- Cíl 1.2 Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW
- Cíl 1.3 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství





<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Rekonstrukce a modernizace budov MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení, včetně úprav venkovních ploch</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí a modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, zázemí školních družin, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.)</li> <li>- úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť a sportovišť</li> <li>- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.)</li> <li>- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou bezbariérové)</li> <li>- přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost)</li> <li>- technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání a učení</li> <li>- vybudovat moderní odborné učebny a zázemí škol a školských zařízení odpovídající nárokům na vzdělávání dětí a žáků v souladu s cíli Strategie 2030+</li> <li>- prostory pro specializované služby, tréninková pracoviště, poradenské služby škol apod.</li> <li>- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b>  Podpora čtenářské gramotnosti  Podpora matematické gramotnosti  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b>  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>



<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou</p> <p>Počet žáků využívajících upravené prostory</p> <p>Počet škol a školských zařízení s nově vybudovanou infrastrukturou</p> <p>Počet žáků využívajících nové prostory</p> <p>Počet zařízení se zajištěnou bezbariérovostí</p> <p>Počet podaných projektových žádostí</p>
<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Zajištění moderních výukových prostředků, materiálně-technického vybavení, včetně HW a SW</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, včetně zabezpečení konektivity</li> <li>- modernizace materiálového vybavení MŠ, ZŠ</li> <li>- zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře)</li> <li>- materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti (včetně pregramotnosti)</li> <li>- pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky</li> <li>- zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+</li> <li>- nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů</li> <li>- tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba</b> Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet nového SW / počet škol</p> <p>Počet škol a školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami</p> <p>Počet podpořených projektů škol zaměřených na vybavení</p> <p>Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem</p>



<b>Priorita 1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Rokycany. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje např. NPO.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava investičních i neinvestičních záměrů</li> <li>- spolupráce se zřizovateli, obcemi v území SO ORP, MAS a jinými lokálními partnery (<i>podpora rozvoje lokálního partnerství</i>)</li> <li>- zpracování projektových žádostí</li> <li>- zajistí sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP</li> <li>- zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Podpora čtenářské gramotnosti – silná vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Počet podaných a podpořených projektových žádostí

## Priorita 2: Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit

Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů



Priorita 2	Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení, včetně zajištění dostatečných odborných personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b>          Dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, nastavit personální a finanční podmínky k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků a zajištění odborných personálních podpor pedagogů. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČSI Kvalitní škola.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DVPP, semináře, workshopy a jiné formy vzdělávání – užívání a výuka informačních a digitálních technologií, včetně praktické implementace nových prvků digitalizace do výuky (např. VR, 3D, Termokamery aj.) podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>- cílené vzdělávací programy pro rozvoj čtenářské gramotnosti, spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP</li> <li>- spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe</li> <li>- předmětové komise pro český jazyk a matematiku a gramotnosti jako takové – ukázky dobrých praxí a DVPP</li> <li>- ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami Blended learning a CLIL</li> <li>- studijní pobyty v zahraničí, rodilí mluvčí</li> <li>- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení</li> <li>- vzdělávání v práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem</li> <li>- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing)</li> <li>- cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdních setkání vedoucích aktérů škol napříč územím ORP.</li> <li>- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.)</li> <li>- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe)</li> <li>- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablona OP JAK, aj.)</li> <li>- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“.</li> <li>- podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol).</li> <li>- cílené vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV a RVP ZV či jiná odborná témata související s předškolním a školním vzděláváním (např. formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, oblast podpory hrubé motoriky v MŠ, logopedická prevence, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit žáků na ZŠ- prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků - postcovidové syndromy, zdravé školní stravování.</li> </ul>



<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná i volitelná opatření</b>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy Počet podaných a podpořených projektových žádostí

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných/kariérových poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol, ÚP ČR, NN a dalších institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (např. Hospodářské komory, KCVJŠ apod.). Posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungující servisní platforma pro výchovné/kariérové poradce základních škol</li> <li>- pravidelné vzdělávání výchovných/kariérových poradců a dalších pedagogů</li> <li>- zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce</li> <li>- odborné poradenství – spolupráce s experty</li> <li>- rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání</li> <li>- ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory</li> <li>- realizace exkurzí a stáží do firem</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</p>
<b>Indikátory</b>	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných/kariérových poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných/kariérových poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků





<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Motivace a podpora začínajících pedagogů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Na území SO ORP Rokycany vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP a zabezpečit finanční zdroje pro mateřské a základní školy na ohodnocení tzv. „uvádějících učitelů – učitelů průvodců“.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <p>Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.).</p>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b></p> <p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b></p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet pedagogů lídrů v území ORP Počet pedagogů na školách v roli „uvádějící učitel“ Počet pedagogů na školách v roli „začínající učitel“ Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

### Priorita 3: Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků
- Cíl 3.3 Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků
- Cíl 3.4 Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup
- Cíl 3.5 Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit
- Cíl 3.6 Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční podpora na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků</li> <li>- proškolení pedagogických pracovníků v metodách inkluzivního vzdělávání</li> <li>- posílení spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky</li> <li>- jednotný princip inkluzivního vzdělávání všech škol v oblasti</li> <li>- zajištění péče o žáky ohrožené školním neúspěchem ve spolupráci škol, školských zařízení, dalších organizací i zákonných zástupců</li> <li>- spolupráce všech složek vzdělávání v péči o talentované žáky</li> <li>- široká nabídka školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků</li> <li>- omezení administrativní zátěže v procesu inkluze</li> <li>- systém setkávání škol a poradenských zařízení</li> <li>- podpora společného vzdělávání napříč školami v území ORP</li> <li>- cílené workshopy, semináře, setkání za účasti odborníka z praxe – výjezdní setkávání aktérů regionálního školství v území ORP, tematické setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v území ORP</li> <li>- rovnoměrné rozložení žáků se SVP v jednotlivých školách a třídách</li> <li>- spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO)</li> <li>- udržení pozice koordinátor inkluze v jednotlivých školách v území ORP</li> <li>- podpora činnosti poradenských pracovišť na území ORP Rokycany – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – střední vazba</b> Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností u dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>          Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Rokycany v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představující ucelené přístupy- např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další – přehledná nabídka výukových aplikací a možností DVPP.</li> <li>- náslech a nabídka otevřených hodin u kvalitních matematiků různých škol</li> <li>- podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech výuky, rozvoj spolupráce s rodiči, podpora čtení dětem a s dětmi v rodinách, využití alternativních metod výuky čtení, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů.</li> <li>- pravidelná spolupráce s ostatními školami v regionu Plzeňského kraje – náslech a nabídka otevřených hodin u kvalitních matematiků různých škol</li> <li>- pracovní skupiny a konference zaměřené na příklady dobré praxe</li> <li>- finanční zázemí pro výjezdy do zahraničí, exkurze, besedy, příhraniční spolupráci, rodilé mluvčí – podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v ZŠ,</li> <li>- mimoškolní činnost – kroužky, soutěže pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků dle RVP PV a RVP ZV.</li> <li>- podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí, (u cizích jazyků např. CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.),</li> <li>- spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod.,</li> <li>- zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů,</li> <li>- posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy-podpora badatelsky orientované výuky,             <p style="margin-left: 40px;">podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ –Edubus –programy Eduteam z.s., Čtenářské dílny a vedení čtenářských lekcí za podpory ped. lídrů z území ORP, Malá technická univerzita, komunitní a vzdělávací aktivity Národní technické muzeum Plasy, ZČU Plzeň – programy na podporu přírodovědné a badatelské výuky (Termovize), programy a aplikace VR a 3D – podpora digitální gramotnosti škol, programy do MŠ na podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, místní knihovny aj.),</p> </li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b>          Podpora čtenářské gramotnosti – silná vazba          Podpora matematické gramotnosti – střední vazba          Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b>          Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba          Rozvoj sociálních a občanských kompetencí – střední vazba          Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba          Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba          Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených dětí a žáků škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit Počet proškolených pracovníků škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Podpora rozvoje polytechniky a digitální gramotnosti u dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ</li> <li>- spolupráce s odbornými školami a dalšími partnery ve vzdělávání, návštěvy, exkurze</li> <li>- platforma setkávání – sdílení příkladů dobré praxe z oblasti, motivace žáků a podpora rodičů -</li> <li>- zprostředkování vzdělávacích aktivit pro pedagogy</li> <li>- dostupnost ICT odpovídající aktuálním trendům výuky ve školním i mimoškolním vzdělávání</li> <li>- zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů</li> <li>- posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy</li> <li>- podpora badatelsky orientované výuky</li> <li>- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – ZČU Plzeň, Centrum stavitelského dědictví NTM Plasy, Eduteam, z.s., aj.)</li> <li>- mimoškolní vzdělávací programy na podporu polytechnického vzdělávání v ZŠ i MŠ (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ -např. programy MTÚ, VR, Centrum stavitelského dědictví, Techmania SC Plzeň, ZČU, Muzeum Českého krasu, knihovna Rokycany, muzeum na Demarkační linii, Hvězdárna Plzeň aj.)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných aktivit-podpora rodičů Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky Počet realizovaných aktivit ve spolupráci s jinými subjekty Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>  Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě. Rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat</li> <li>- snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP</li> <li>- podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>- přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur</li> <li>- péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinná opatření – silná vazba</b>  Podpora čtenářské gramotnosti  Podpora matematické gramotnosti  Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b>  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách





<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo způsobeno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu</li> <li>- vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP</li> <li>- vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu)</li> <li>- podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků)</li> <li>- odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření</b></p> <p>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol  Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách  Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách  Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol  Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence</p>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území</li> <li>- zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro s OMJ</li> <li>- ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ</li> <li>- zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách</li> <li>- realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy</li> <li>- příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur</li> <li>- pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu</li> <li>- využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření</b></p> <p>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.)</p> <p>Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

#### **Priorita 4: Podpora zájmového a neformálního vzdělávání**

##### **Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:**

Cíl 4.1 Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky

Cíl 4.2 Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ



<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Materiálně a finančně podpořit a rozšířit nabídku kroužků, školních klubů a mimoškolních aktivit pro všechny děti a žáky. Rozvoj zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností, a to vše s důrazem motivovat žáky k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, včetně oblasti sociální. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zájmových útvarů, školních a mimoškolních aktivit – kluby, kroužky, projektové dny, systém soutěží, doučovací skupiny, exkurze, spolupráce s odborníky z praxe aj., napříč klíčovými kompetencemi dětí a žáků dle RVP PV a RVP ZV.</li> <li>- rozvíjení aktivit k posílení sociálních kompetencí, a vztahů a zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách)</li> <li>- pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, školních a mimoškolních aktivit</li> <li>- spolupráce s NNO v podpoře začleňování žáků se SVP do zájmového vzdělávání</li> <li>- otevřené učebny a koutky</li> <li>- vytvoření sítě další podpory neformálního vzdělávání se systematickým vedením spolupráce</li> <li>- soustavná spolupráce mezi ZŠ a MŠ v přípravě dětí na povinnou školní docházku</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření – slabá vazba</b> Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO</p>



<b>Priorita 4</b>	<b>Podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání v ZŠ</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Vybudovat dostatečné zázemí přímo na základních školách, podporovat činnosti spojené se zajištěním kvalitního fungování žákovských parlamentů, zvyšovat zájem žáků o školní společenství a zabezpečit vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se školní samosprávou.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora existence a fungování žákovských parlamentů</li> <li>- aktivní podíl na organizaci školních akcí i mimoškolních aktivit</li> <li>- proškolení pedagogických pracovníků v práci se školní samosprávou</li> <li>- výuka praktických dovedností v rámci výchovy k občanství</li> <li>- prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet fungujících školních parlamentů Počet proškolených pedagogů Počet zapojených žáků</p>

## Priorita 5: Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání

### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe

Cíl 5.2 Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání



<b>Priorita 5</b>	<b>Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy, dalšími pracovníky ve vzdělávání, rodinou a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora spolupráce se zřizovateli – pravidelná setkávání;</li> <li>- týmová spolupráce pedagogů i žáků škol</li> <li>- Vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (stínování, hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/i mimo ORP)</li> <li>- rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit</li> <li>- spolupráce mezi školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor a pomůcek</li> <li>- posílení komunikace MŠ a ZŠ – pro úspěšný přechod dětí do základních škol</li> <li>- pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP</li> <li>- kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru</li> <li>- udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků</p>





<b>Priorita 5</b>	<b>Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.2</b>	<b>Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Podpora systematické a efektivní spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, NNO, ZUŠ, DDM, SVC, zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a poradenských služeb, včetně široké veřejnosti.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními – společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.</li> <li>- setkávání v rámci MAP – prostor pro navázání nové spolupráce a rozšíření povědomí o reálných záměrech a potřebách</li> <li>- rozšíření spolupráce s neziskovými a kulturními institucemi</li> <li>- spolupráce se státními i nestátními organizacemi zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí z různých sociálních skupin nebo se specializujících na různé aspekty dětí (např. Diakonie, Člověk v tísni apod.)</li> <li>- systematická pomoc poradenských zařízení, sjednocení postupů v rámci ORP</li> <li>- pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti</li> <li>- pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení.</li> <li>- školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+.</li> <li>- kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdní akce),</li> <li>- pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP.</li> <li>- zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám,</li> <li>- zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon O JAK</li> <li>- udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP;</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Podpora čtenářské gramotnosti – střední vazba Podpora matematické gramotnosti – střední vazba Podpora rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na volitelná opatření</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Kariérové poradenství v základních školách – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných komunitních akcí Počet podpořených účastníků Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP</p>



## 16 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Rokycany řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

### 16.1 Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX.2023 ve formě 3 dokumentů:

1. **Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období 01.07.2022 – 31.12.2023, neboli RAP IV.;**
2. **Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01.01.2024 do 31.12.2024, verze 1.0, neboli také RAP V.**
3. **Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 1.0, neboli také RAP VI.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, tj. **RAP V. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 01. 2024 do 31. 12. 2024 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Rokycany a RAP VI. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 01. 2025 do 31. 12. 2025 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Rokycany.**

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP V. a RAP VI. jsou:

- ✓ **Aktivity škol a školských zařízení** (*individuální neinvestiční projekty, včetně tzv. aktivit Šablon OP JAK*),
- ✓ **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*implementační aktivity/opatření MAP*),
- ✓ **Aktivity/Akce Infrastruktury** (*investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Rokycany, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území ORP pro období IROP 2021-2027*).

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu



MAP“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem bylo za dobu trvání projektů MAP zpracováno 6 ročních akčních plánů, které pokrývají celkové období do 12/2025. Vyhodnoceny z hlediska jejich míry naplnění byly RAP I., RAP II. a RAP III. – celková doba působnosti 1/2019 až 6/2022. Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulka:

**Tabulka 43 Přehled evaluace akčních plánů – předmětných částí**

Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení RAP ŘV MAP	Výstup – vyhodnocení/evaluace RAP	Schválení evaluační zprávy ŘV MAP
RAP I.	01/2019–06/2020	18	13.06.2019	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	17.12.2020
RAP II.	07/2020–06/2021	12	25.06.2020	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP	13.01.2022
RAP III.	07/2021–06/2022	12	24.06.2021	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	30.08.2022
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	30.08.2022	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP	11/2023
RAP V.	01/2024–12/2024	12	20.09.2023	<b>Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP V.</b> – předmětná část Aktivity škol a školských zařízeních, Aktivity spolupráce, Aktivity/akce infrastruktury škol-SR MAP, verze 15.	12/2024
RAP VI.	01/2025–12/2025	12	20.09.2023	<b>Evaluační zpráva Vyhodnocení RAP VI.</b> – předmětná část Aktivity škol a školských zařízeních, Aktivity spolupráce, Aktivity/akce infrastruktury škol-SR MAP, verze 15.	12/2025

Probíhají proces evaluace na úrovni projektu MAP III. a s výhledem do roku 2025 je popsán v samostatných dokumentech, které jsou dostupné na webu projektu MAP, <https://rokycany.mapplzensko.cz/>:

1. **Evaluační plán a časový harmonogram MAP III.**, verze 1.0, XI. 2022;
2. **Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP** ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP3 v období do roku 2025, verze 1.0, IX. 2023.

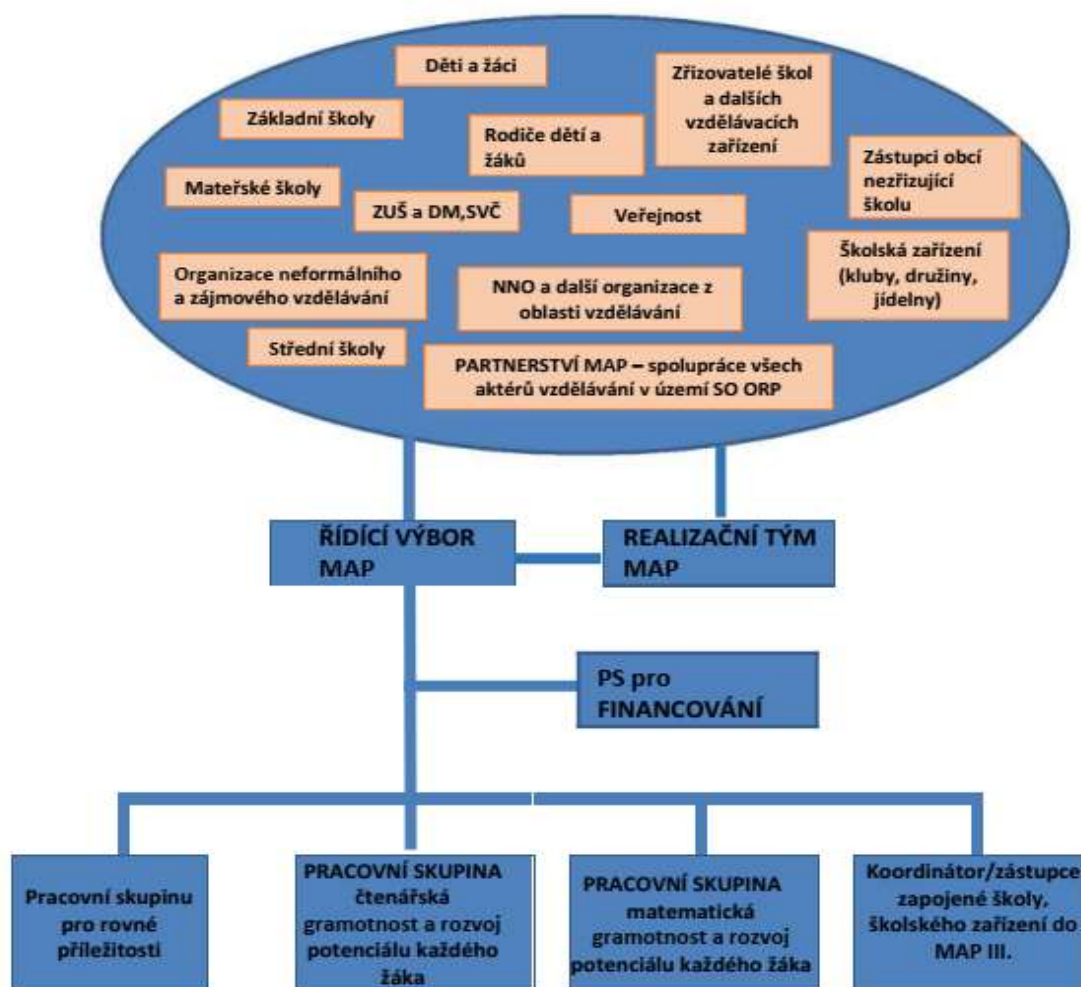


# 17 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

## 17.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP III. je zpracována jako samostatný dokument s názvem „Organizační struktura MAP III.“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 4.0, IX.2023 je zahrnuta jako příloha tohoto dokumentu, a to v aktuálně platné verzi 2.0. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, IX.2023 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

Obrázek 1: Základní organizační schéma útvarů MAP



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Proces „MAPování“ v území SO ORP Rokycany tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

### I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP III., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě části, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP III. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 43 osob (z toho 32 zástupců škol).

### II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je zastoupen počtem 23 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsensu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Rokycany je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP III.,
- zástupci rodičů,
- zástupci KAP pro území Plzeňského kraje,
- zástupce MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce ze základních uměleckých škol,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a středisek volného času,





- zástupce ITI Plzeňské aglomerace,
- zástupce Centra podpory NPI ČR – systémová podpora MAP

### III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP III jsou zřízeny 4 pracovní skupiny. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „Organizační struktura MAP“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování;
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

**Tabulka 44: Přehled zapojení RT MAP**

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP		
Administrativní tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma	Hlavní manažer projektu
Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Odborný tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma	Odborný konzultant – expert pro oblast školství/ESIF/koordinace škol, nebo Koordinátor I, Koordinátor II. – strategický a věcný manažer
Odborný tým-Zástupce zapojené školy – Koordinátor školy	Min. 2x/projekt, prezenční i online forma	Hlavní manažer projektu
Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok, prezenční i online forma	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo Místopředseda Řídícího výboru MAP,
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok, prezenční i online forma	Vedoucí tematické pracovní skupiny
Evaluátor – externí zastoupení	průměrně 3x/projekt a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma	Hlavní manažer projektu

### IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Rokycany

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Rokycany-aktivně zapojeno 32 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany
- 2) Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace
- 3) Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 5) Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace



- 6) Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace
- 7) Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace
- 8) Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 9) Mateřská škola Strašice, okres Rokycany
- 10) Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 11) Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 12) Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 13) Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany
- 14) Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
- 17) Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace
- 18) Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 19) Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
- 20) Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace
- 21) Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace
- 22) Základní škola Dobřív, okres Rokycany
- 23) Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace
- 24) Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace
- 25) Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany
- 26) Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 27) Základní škola Rokycany, Čechova 40
- 28) Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace
- 29) Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace
- 30) Základní škola Veselá, okres Rokycany
- 31) Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace
- 32) Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181
- 33) Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III (*dotčený subjekt MAP*)
- 34) Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 (*dotčený subjekt MAP*)

#### V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SP ORP Rokycany. Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>, dokument je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 4.0, IX. 2023.

#### VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Česká pedagogická komora, z.s.
- Člověk v tísni, o.p.s.
- Dům dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155
- Diakonie ČCE
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Městská knihovna Rokycany
- Národní pedagogický institut České republiky



- Obec Všenice
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Rokycany
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně

## VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP III. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <https://rokycany.mapplzensko.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „**Komunikační plán MAP**“, opět v platné verzi dostupné na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu MAP III. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci projektu MAP III., a to na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

### 17.2 Komunikační strategie MAP ORP Rokycany

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**Komunikační plán MAP**“, verze 1.0, XI.2022. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 4.0, IX. 2023 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.



## **18 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP**

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY pro období do roku 2025, bude opětovně revidována koncem kalendářního roku 2025. Zde je vycházeno z logiky časového pokračování působnosti MAP v území – projekt MAP IV. bude v území probíhat od 1.12.2023 do 31.12.2025 a bezprostředně bude navazovat na ukončení realizace projektu MAP III. Revize dokumentu ÚS MAP v pořadí verze 5.0 proběhne na úrovni obou částí analytické i strategické/implementační, a to s časovým výhledem do roku 2028 – návaznost na cíle a úkoly školství promítnuté ve schváleném znění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027, shodně tak bude provedena v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02\_23\_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK, kdy jsou předpokládá tyto konkrétní výstupy:

- ✓ SR MAP pro období do roku 2028 (analytická/věcná i strategická část)
- ✓ Analytická část MAP, včetně související dílčích podkladů, pro období do roku 2028
- ✓ Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2025, verze 4.0, IX.2023 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 20.09.2023.**

V Rokycanech dne 20.09.2023

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP v ORP Rokycany



## 19 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Rokycany na období do roku 2025, verze 15.0, IX. 2023<sup>2</sup>
- **Příloha č. 2** Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01.07.2022 do 31.12.2023, **RAP IV. verze 1.0, VIII. 2022**
- **Příloha č. 3** Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01. 01. 2024 do 31. 12. 2024, **RAP V. verze 1.0, IX. 2023**
- **Příloha č. 4** Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období od 01. 01. 2025 do 31. 12. 2025, **RAP VI. verze 1.0, IX. 2023**
- **Příloha č. 5** Organizační struktura MAP III, verze 2.0, IX.2023
- **Příloha č. 6** Komunikační plán MAP III, verze 1.0, XI.2022
- **Příloha č. 7** Identifikace dotčené veřejnosti MAP III, verze 1.0, IX.2022

---

<sup>2</sup> Dále související s aktualizací dokumentu ÚS MAP, verze 4.0 - SR MAP, verze 13.0 a SR MAP verze 14.0, jsou veřejně přístupné na [www.rokycany.mapplzensko.cz](http://www.rokycany.mapplzensko.cz).





## 20 SEZNAM ZKRATEK

APIV	Projekt "Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020"
AS	Aktivita spolupráce
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu Vlady ČR
AŠ	Aktivita školy
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro reformu maturitní zkoušky
CJ	Cizí jazyk
CKP	Centrum kolegiální podpory
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluální dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB / FB	Facebook
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
HW a SW	Hardware a Software
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie



IČ	Identifikační číslo subjektu
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IpS SrP	Individuální projekt systémový s názvem "Strategické řízení a plánování ve školách a v územích"
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KIPR	Projekt "Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj"
KLIMA	Zkratka pro východisko a implementační strategii pro OP VVV; znamená zaměření se na nejdůležitější oblasti pro dosažení zlepšení v kvalitě vzdělávání, na úrovni systému, regionů i škol: K – kultura učení, L – Leadership, I – Inkluze, M – Mentoring, A – Aktivní učení
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
LMP	Lehká mentální porucha
LZ	Lidské zdroje
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380"
MAP II.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981“
MAP IV.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV, MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky



MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MÚ	Městský úřad Rokycany
NB	Notebook
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
PO	Podpurné opatření
PP	Pedagogický pracovník
Postupy MAP	Příloha č. 3 výzvy MAP II "Postupy MAP II. - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání"
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání



PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
PVT	Povinně volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RAP III.	Roční akční plán pro období od 1.7.2021 do 30.6.2022
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.7.2022 do 31.12.2023
RAP V.	Roční akční plán pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024
RAP VI.	Roční akční plán pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Program "Čtením a psaním ke kritickému myšlení"
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SMART	Metoda pro stanovování cílů v projektovém řízení (S – specifický, M – měřitelný, A – akceptovatelný, dosažitelný, R – realistický a relevantní, T – termínovaný)
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPU	Specifické poruchy učení
SPU(CH)	specifické poruchy učení (a chování)
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP
SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy (Science), technika (Technology), technologie (Engineering) a matematika (Mathematics)



STMP	Středně těžké mentální postižení
Stup.	Stupeň vzdělání
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP II.
SYPO	Projekt "Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů"
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VT	Volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území, OP VVV Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad





## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU:

Přesný název školy	Zkrácený název školy
EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Dobřív
Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	MŠ HARMONIE
Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Litohlavy
Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Příkosice
Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	MŠ Raková
Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	MŠ Rokycany, Školní ul.
Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	MŠ Rokycany, U Saské brány
Mateřská škola Slunečnice Rokycany s.r.o.	MŠ Slunečnice Rokycany
Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Mýto
Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	MŠ Strašice
Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Zbiroh
Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Ejpovice
Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Holoubkov
Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	ZŠ a MŠ Hrádek
Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Cheznovice
Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kařez
Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mirošov
Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mlečice
Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Osek
Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Radnice
Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Stupno
Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Volduchy
Základní škola Dobřív, okres Rokycany	ZŠ Dobřív
Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	ZŠ Zbiroh



Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany Jižní předměstí
Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	ZŠ Strašice
Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Mýto
Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany, ul. Míru
Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany T. G. Masaryka
Základní škola Veselá, okres Rokycany	ZŠ Veselá
Základní škola, Rokycany, Čechova 40	ZŠ, Rokycany, Čechova

